

EDITAL 02/2025
PROCESSO DE SELEÇÃO 2025
PPGEDU/MESTRADO E DOUTORADO EM EDUCAÇÃO – URI/FW

A Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões faz saber aos interessados que estão abertas, de **16/04/2025** a **16/06/2025**, as inscrições para a seleção de candidatos ao Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação, nível Mestrado e Nível Doutorado para turma com início em 2025 – 1º semestre.

O Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação tem como área de concentração **Educação**, e desenvolve as seguintes linhas de pesquisa:

- 1 - Formação de Professores, Saberes e Práticas Educativas;
- 2 - Políticas Públicas e Gestão da Educação;
- 3 - Processos Educativos, Linguagens e Tecnologias.

I – VAGAS

Para o Curso de Mestrado serão oferecidas **32 (trinta) vagas**, destinadas aos portadores de Diploma de nível superior de duração plena. Os cursos devem ser reconhecidos pelo Ministério da Educação (MEC). As vagas serão distribuídas conforme disponibilidade de orientação dos docentes e em atenção às linhas de pesquisa do curso.

Para o Curso de Doutorado, serão oferecidas **13 (doze) vagas** destinadas aos portadores do título de Mestre, oficialmente reconhecido em território nacional. As vagas serão distribuídas conforme disponibilidade de orientação dos docentes e em atenção às linhas de pesquisa do curso.

Todos os candidatos serão submetidos a processo seletivo.

1.1 Vagas para Ações Afirmativas:

Para assegurar a equidade com relação a diversidade no programa de Mestrado e Doutorado em Educação, estabelece-se 20% (vinte por cento) de vagas para o curso oferecido neste edital, para os seguintes grupos: - pessoas pretas e pardas; - povos originários; - quilombolas; - pessoas com deficiência; - pessoas transgêneros; - pessoas

em situação migratória. As etapas do processo seletivo não serão eliminatórias para os candidatos dos grupos compreendidos pelas Ações Afirmativas deste edital. Os candidatos pertencentes aos grupos descritos acima poderão concorrer concomitantemente às vagas reservadas e às vagas destinadas à ampla concorrência (assim devem optar na ficha de inscrição). Aqueles que não forem classificados nas vagas de ampla concorrência serão ordenados sequencialmente. Havendo ainda vagas remanescentes, serão preenchidas por candidatos inscritos no sistema de ampla concorrência.

II – INSCRIÇÃO

2.1 Período e Local das Inscrições:

As inscrições devem ser realizadas via portal da URI, através do link: <http://ppgedu.fw.uri.br/pt-br/processo-seletivo>, o período de realização é de **16/04/2025** a **16/06/2025**. Após a efetivação da inscrição no site, o candidato deverá enviar a documentação por email: ppgedu@uri.edu.br. Também poderá entregar na Secretaria de Pós-Graduação em Educação, localizada à Rua Assis Brasil, n.709, Prédio 8, em Frederico Westphalen, Rio Grande do Sul, CEP 98400-000, telefone (55) 3744-9285, de segunda a sexta-feira, das 8h às 11h30min e das 13h às 17h.

OBS: Caso o candidato tenha dificuldade com o pagamento do boleto, poderá efetuar um depósito do valor da taxa de inscrição em nome de FURI – FW, **na agência 0680-7, do Banco do Brasil, conta corrente 19.505-7**. O candidato deverá enviar, juntamente com os documentos exigidos, a guia de recolhimento da taxa de inscrição.

Para os documentos que forem enviados por correio a data limite para postagem é dia 10 de junho de 2025.

2.2 Taxa de Inscrição:

Mestrado: R\$ 190,00

Doutorado: R\$ 190,00

2.3 Documentos Exigidos:

2.3.1 Mestrado

- a) Comprovante de pagamento da taxa de Inscrição;
- b) Formulário de inscrição devidamente preenchido **(Anexo I)**;
- c) Duas fotografias 3x4 recentes;
- d) Carta de Intenção **(Roteiro em Anexo II)**;
- e) Duas cópias do histórico escolar e do diploma ou comprovante de conclusão do(s) curso(s) de nível superior;
- f) Cópia do *Curriculum* no formato *Lattes/CNPq*, disponível em www.cnpq.br;
- g) Comprovação do CV Lattes com o Formulário de Prova de Títulos devidamente preenchido. **(Roteiro em Anexo III)**
- h) Duas cópias da Carteira de Identidade;
- i) Duas cópias do Cadastro de Pessoa Física (CPF);
- j) Duas cópias do Título de Eleitor, com o comprovante da última eleição;
- k) Duas cópias da Certidão de Nascimento/Casamento;
- l) Duas cópias do Certificado de Reservista (para candidatos do sexo masculino).

OBS: As inscrições enviadas via e-mail os documentos devem ser escaneados uma única vez.

2.3.2 Doutorado

- a) Comprovante de pagamento da taxa de Inscrição;
- b) Formulário de inscrição devidamente preenchido. **(Anexo I)**;
- c) Duas fotografias 3x4 recentes;
- d) Carta de Intenção **(Roteiro em Anexo II)**
- e) duas cópias do histórico do Curso de Mestrado e do diploma ou comprovante de conclusão do curso de Mestrado;
- f) Cópia do *Curriculum* no formato *Lattes/CNPq*, disponível em www.cnpq.br;
- g) Comprovação do CV Lattes com o Formulário de Prova de Títulos devidamente preenchido. **(Roteiro em Anexo III)**
- h) Duas cópias da Carteira de Identidade;
- i) Duas cópias do Cadastro de Pessoa Física (CPF);

- j) Duas cópias do Título de Eleitor, com o comprovante da última eleição;
- k) Duas cópias da Certidão de Nascimento/Casamento;
- l) Duas cópias do Certificado de Reservista (para candidatos do sexo masculino).

OBS: As inscrições enviadas via e-mail os documentos devem ser escaneados uma única vez.

Observações:

Candidatos que já concluíram curso superior cujos diplomas ainda não foram expedidos poderão se inscrever mediante apresentação de declaração da Instituição de Ensino Superior de origem, indicando a data da conclusão e da colação de grau. Candidatos que já concluíram o curso de Mestrado poderão se inscrever mediante apresentação de declaração da Instituição de Ensino Superior de origem, indicando a data da conclusão ou a ata de Defesa final.

Candidatos estrangeiros deverão apresentar, no ato da inscrição, cópia do Diploma de Graduação Plena e Histórico Escolar. Para a matrícula, serão exigidos Diploma e Histórico com vistos consulares brasileiros e tradução feita por um tradutor público juramentado no Brasil, juntamente com passaporte válido com visto de entrada e permanência no Brasil.

2.4 Resultado da Inscrição:

A inscrição dos candidatos ao PPGEDU para o Mestrado em Educação e para o Doutorado em Educação só será confirmada após a verificação da documentação apresentada, realizada pela Comissão da Seleção 2025.

A relação das inscrições homologadas será divulgada na página da URI, www.fw.uri.br e/ou página do PPGEDU <http://ppgedu.fw.uri.br> no **dia 18 de junho de 2025, a partir das 14h**. Os candidatos que não apresentarem toda a documentação exigida acima, não terão sua inscrição aceita e serão eliminados do processo seletivo.

III – PROCESSO SELETIVO

3.1 A seleção dos candidatos ao Mestrado compreende:

- 1) prova escrita de conhecimento na área de concentração do Programa;
- 2) análise do currículo *Lattes* do candidato (modelo Plataforma *Lattes*);
- 3) entrevista (apresentação da Carta de Intenções).

3.2 A seleção dos candidatos ao Doutorado compreende:

- 1) prova escrita de conhecimento na área de concentração do Programa;
- 2) análise do currículo *Lattes* do candidato (modelo Plataforma *Lattes*);
- 3) entrevista (apresentação da Carta de Intenções).

IV – CRITÉRIOS PARA APROVAÇÃO DOS CANDIDATOS

4.1 A prova escrita é de caráter eliminatório e somente será aprovado o aluno que obtiver nota igual ou superior a cinco (5,0) nesta etapa do processo seletivo

4.2 A prova escrita será composta de uma ou mais questões relativas à Bibliografia recomendada (**anexo IV**);

4.3 A nota final será obtida pela média ponderada do resultado da prova escrita (peso 5,0), análise do currículo (peso 3,0) e entrevista (peso 2,0). Será atribuída uma nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez);

4.4 A seleção está sujeita ao limite de vagas para o curso de Mestrado (30 vagas) e para o curso de Doutorado (12 vagas).

4.5 O resultado final será por ordem de classificação, lembrando que essa classificação poderá sofrer alterações caso haja a necessidade de lançamento de edital complementar. Portanto, a classificação para as bolsas será feita após o término de todo o processo seletivo.

4.6 Em caso de empate entre os candidatos, a classificação será feita com base na seguinte ordem:

- I - maior nota na prova escrita de conhecimento;
- II - maior nota no currículo;
- III - maior idade.

V – CALENDÁRIO

5.1 Lançamento do Edital do Processo de Seleção:

Data: 16 de abril de 2025.

Horário: a partir das 14h.

5.2 Inscrição:

Data: 16 de abril a 16 de junho de 2025.

Local: Site www.fw.uri.br e site PPGEDU <http://ppgedu.fw.uri.br>

5.3 Homologação das inscrições:

Data: 18 de junho de 2025.

Horário: a partir das 14h.

Local: Site www.fw.uri.br e site PPGEDU <http://ppgedu.fw.uri.br>

5.4 Prova de seleção:

Data: 23 de junho de 2025.

Horário: 13h30min.

Local: On-line.

5.5 Divulgação dos candidatos selecionados para a entrevista:

Data: 25 de junho de 2025.

Horário: a partir das 14h.

Local: Site www.fw.uri.br e site PPGEDU <http://ppgedu.fw.uri.br>

5.6 Entrevistas com os candidatos ao processo de seleção:

Data: 26 e 27 de junho de 2025.

Horário: das 8h às 11h30min e das 13h às 17h.

Local: On-line.

5.7 Divulgação dos resultados finais:

Data: 30 de junho de 2025.

Horário: a partir das 14h.

Local: Site www.fw.uri.br e site PPGEDU <http://ppgedu.fw.uri.br>

5.8 Matrícula:

Data: 02 a 08 de julho de 2025.

Horário: das 8h às 11h30min e das 13h às 17h.

Local: Secretaria de Pós-Graduação em Educação ou via email mediante procuração.

VI – MATRÍCULA

O candidato aprovado na seleção ao PPGEDU deverá apresentar os originais do Diploma da Graduação, Histórico Escolar completo, Diploma de Mestrado, CPF e Carteira de Identidade para fins de conferência.

A matrícula deverá ser efetivada no período de **02 a 08 de julho de 2025, das 8h às 11h e das 13h às 16h30min** na Secretaria de Pós-Graduação em Educação, localizada à Rua Assis Brasil, n.709, Prédio 8, em Frederico Westphalen, Rio Grande do Sul, CEP 98400-000 ou via procuração.

Em caso de desistência da matrícula, serão convocados novos candidatos aprovados, observando-se ordem de classificação.

VII – DISPOSIÇÕES GERAIS

7.1 O exame de seleção só terá validade para o curso que será iniciado em 2025;

7.2 A inscrição do candidato implicará conhecimento e aceitação das normas e condições estabelecidas neste Edital, não sendo aceita alegação de desconhecimento;

7.3 Para a homologação das Inscrições para vagas afirmativas, levar-se-a em consideração as seguintes comprovações: - pessoas pretas ou pardas (mediante autodeclaração, sendo considerado apenas o fenótipo); - povos originários (mediante autodeclaração e apresentação de fotocópia do registro de Nascimento Indígena - RANI);

- quilombolas (mediante - cópia da declaração original expedida pela Fundação Cultural Palmares na qual conste o reconhecimento oficial do quilombo ao qual o (a) candidato (a) pertença; - declaração original da comunidade quilombola, emitida no ano vigente, com a assinatura de duas lideranças. Para os quilombos em processo de reconhecimento pela Fundação Cultural Palmares, será aceito um documento que comprove a abertura de processo de reconhecimento nesta Fundação.); - pessoas com deficiência (mediante laudo médico); - pessoas transgêneros (mediante autodeclaração); - pessoas em situação migratória (documentos comprobatórios).

7.4 A aprovação no processo de seleção não implica concessão automática de bolsa de estudos. As bolsas de estudos são distribuídas conforme Edital específico lançado após o período de matrículas e mediante inscrição;

7.5 No decorrer dos 12 primeiros meses do curso de Mestrado, o aluno deverá prestar prova de proficiência em uma língua estrangeira e no decorrer dos 24 primeiros meses do Curso de Doutorado o aluno deverá prestar prova de proficiência em duas línguas estrangeiras; (De acordo com o PPC do PPGEDU, atender as normas)

7.6 A escolha dos docentes orientadores é de responsabilidade do Colegiado do PPGEDU de acordo com a indicação da linha e/ou associação do tema ao projeto da linha e a disponibilidade de vaga de orientação;

7.7 O Colegiado do Curso e/ou a Comissão do Processo Seletivo poderá determinar ao candidato, caso seja aprovado, troca de linha de pesquisa e/ou projeto, tendo-se em vista os interesses de pesquisa do candidato e a maior aderência da proposta a uma dada linha de pesquisa e em atenção aos critérios de avaliação do próprio PPG pela CAPES, órgão regulador da Pós-graduação Stricto Sensu no Brasil;

7.8 A documentação dos candidatos não selecionados no processo seletivo ficará à disposição dos respectivos interessados para retirada, na Secretaria do Programa de Pós-Graduação em Educação, por um prazo não superior a 30 dias. Após esse prazo, os documentos restantes serão descartados;

7.9 Serão aceitas inscrições para alunos especiais em caso de existência de vagas de acordo com edital próprio;

7.10 Previsão de início das aulas em agosto de 2025;

7.10 A Comissão do Processo Seletivo 2025-PPGEDU é soberana em sua avaliação, não cabendo recurso ou revisão de nota em qualquer etapa do processo;

7.11 As informações fornecidas pelo Programa são de ordem geral e não se constituem em reserva de vaga ou compromisso com aprovação do candidato;

7.12 Os casos omissos serão resolvidos pela Comissão do Processo Seletivo 2025-PPGEDU.

ENDEREÇO PARA CORRESPONDÊNCIAS E INFORMAÇÕES:

Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões – URI
Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação
Mestrado e Doutorado em Educação – Área de Concentração em Educação
Rua Assis Brasil, 709, prédio 08
Frederico Westphalen/RS
CEP 98400-000
Telefone: (55) 3744-9285 – (55) 3744-9200
e-mail: ppgedu@uri.edu.br

Profa. Dra. Luci Mary Duso Pacheco
Coordenadora do PPGEDU
Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação
Aprovado em: 10/04/2025.

ANEXO I
FORMULÁRIO DE INSCRIÇÃO

1) Dados Pessoais

Nome do

Candidato: _____

Identidade: _____ Data Emissão: ____/____/____ Órgão

Emissor: _____

CPF: _____

Data de Nascimento: ____/____/____ Idade: _____

Sexo: () Masculino () Feminino

Raça/cor: () indígena () amarela () branca () Preta () parda () não declarada

Estado Civil: _____

Nacionalidade: _____

Titulação (graduação): _____

IES: _____ Ano de conclusão: _____

2) Endereço Residencial:

Rua: _____ Nº: _____

Cidade: _____ Estado: ____ CEP: _____

Telefone: () _____ E-mail: _____

3) Endereço Profissional:

Empresa/Instituição: _____

Rua: _____ Nº: _____

Cidade: _____ Estado: ____ CEP: _____

Telefone: () _____ E-mail: _____

4) Curso:

() Mestrado Frederico Westphalen

() Doutorado Frederico Westphalen

5) Tipo de Inscrição

() Ampla Concorrência

() Ações Afirmativas:

() pessoas pretas ou pardas; () povos originários; () quilombolas; () pessoas com deficiência; () pessoas transgêneros; () pessoas em situação migratória

6) Em ordem de prioridade, qual o seu interesse por cada uma das linhas de pesquisa abaixo? Marcar 1º, 2º e 3º para assinalar a ordem de sua preferência.

() Formação de Professores, Saberes e Práticas Educativas

() Políticas Públicas e Gestão de Educação

() Processos Educativos, Linguagens e Tecnologias

OBS: A escolha da linha demarca a preferência, porém não determina que o candidato ficará após aprovado na linha escolhida.

Frederico Westphalen, ____ de ____ de ____.

(assinatura)

6) Documentos Apresentados (Preenchido pela Secretaria do curso de Mestrado e Doutorado em Educação)

Mestrado

- ☐ Comprovante de pagamento da taxa de Inscrição;
- ☐ Formulário de inscrição devidamente preenchido;
- ☐ Duas fotografias 3x4 recentes;
- ☐ Carta de intenção;
- ☐ Duas cópias do histórico escolar e do diploma ou comprovante de conclusão do(s) curso(s) de nível superior;
- ☐ Cópia do *Curriculum* no formato *Lattes/CNPq*, disponível em www.cnpq.br;
- ☐ Formulário de Prova de Títulos devidamente preenchido;
- ☐ Duas cópias da Carteira de Identidade;
- ☐ Duas cópias do Cadastro de Pessoa Física (CPF);
- ☐ Duas cópias do Título de Eleitor, com o comprovante da última eleição;
- ☐ Duas cópias da Certidão de Nascimento/Casamento;
- ☐ Duas cópias do Certificado de Reservista (para candidatos do sexo masculino).

Doutorado

- ☐ Comprovante de pagamento da taxa de Inscrição;
- ☐ Formulário de inscrição devidamente preenchido;
- ☐ Duas fotografias 3x4 recentes;
- ☐ Carta de intenção;
- ☐ Duas cópias do histórico do Curso de Mestrado e do diploma ou comprovante de conclusão do curso de Mestrado;
- ☐ Cópia do *Curriculum* no formato *Lattes/CNPq*, disponível em www.cnpq.br;
- ☐ Formulário de Prova de Títulos devidamente preenchido;
- ☐ Duas cópias da Carteira de Identidade;
- ☐ Duas cópias do Cadastro de Pessoa Física (CPF);
- ☐ Duas cópias do Título de Eleitor, com o comprovante da última eleição;
- ☐ Duas cópias da Certidão de Nascimento/Casamento;
- ☐ Duas cópias do Certificado de Reservista (para candidatos do sexo masculino).

ANEXO II

CARTA DE INTENÇÕES

À Comissão do Processo Seletivo para Mestrado e/ou Doutorado em Educação da
URI

Eu, _____,
candidato(a) ao Curso de Pós-graduação em Educação da Universidade Regional
Integrada do Alto Uruguai e das Missões, em nível de () mestrado () doutorado,
apresento a seguir minhas intenções em relação ao Curso.

Local e Data.

Atenciosamente,

Assinatura do candidato

EXPLICAÇÕES SOBRE A CARTA DE INTENÇÕES - DOUTORADO

Orientações:

- 1) A carta de intenções solicitada deve apresentar alguns elementos essenciais para o entendimento das intenções do candidato em relação ao curso, portanto, é uma manifestação de sua percepção sobre a importância do Doutorado para sua carreira e de seus interesses de pesquisa e reflexões sobre tema inicialmente proposto para investigação.
- 2) A carta de intenções deve ter de cinco a oito laudas digitadas em fonte Arial, letra 12, espaçamento 1,5cm.
- 3) A carta deve ser elaborada, seguindo o modelo apresentado ao final deste documento.
- 4) Para a composição da carta de intenções, procure elaborar um texto em que os tópicos a seguir sobre motivações para o Doutorado e perspectiva de pesquisa sejam abordados de forma direta e clara

MOTIVAÇÕES PARA O DOUTORADO

- 1) Explique suas razões pela busca de curso em nível de pós-graduação *Stricto Sensu* (doutorado).
- 2) Explique suas razões pela busca de curso de doutorado na área de concentração Educação.
- 3) Explique suas razões pela busca de curso de doutorado na URI.
- 4) Apresente suas expectativas sobre o curso e a contribuição do doutorado para sua vida profissional e acadêmica.

PERSPECTIVAS DE PESQUISA

- 1) Apresente um tema provisório de pesquisa de seu interesse para desenvolvimento de pesquisa, procurando indicar uma delimitação de tema e objeto de pesquisa.

- 2) Apresente uma breve discussão do referencial teórico com o qual pretende desenvolver a temática selecionada.
- 3) Explícite um esboço metodológico da pesquisa que pretende realizar.
- 4) Reflita sobre de que forma o seu tema e objeto de pesquisa podem ser discutidos no âmbito de cada linha de pesquisa:
 - a) Formação de Professores, Saberes e Práticas Educativas;
 - b) Políticas Públicas e Gestão da Educação;
 - c) Processos Educativos, Linguagens e Tecnologias.
- 5) Indique outros temas de interesse de investigação.

EXPLICAÇÕES SOBRE A CARTA DE INTENÇÕES - MESTRADO

Orientações:

- 1) A carta de intenções solicitada deve apresentar alguns elementos essenciais para o entendimento das intenções do candidato em relação ao curso, portanto, é uma manifestação de sua percepção sobre a importância do Mestrado para sua carreira e de seus interesses de pesquisa e reflexões sobre tema inicialmente proposto para investigação.
- 2) A carta de intenções deve ter de três a cinco laudas digitadas em fonte Arial, letra 12, espaçamento 1,5cm.
- 3) A carta deve ser elaborada, seguindo o modelo apresentado ao final deste documento.
- 4) Para a composição da carta de intenções, procure elaborar um texto em que os tópicos a seguir sobre motivações para o mestrado e perspectivas de pesquisa sejam abordados de forma direta e clara.

MOTIVAÇÕES PARA O MESTRADO

- 5) Explique suas razões pela busca de curso em nível de pós-graduação *Stricto Sensu* (mestrado).
- 6) Explique suas razões pela busca de curso de mestrado na área de concentração Educação.
- 7) Explique suas razões pela busca de curso de mestrado na URI.
- 8) Apresente suas expectativas sobre o curso e a contribuição do mestrado para sua vida profissional e acadêmica.

PERSPECTIVAS DE PESQUISA

- 1) Apresente um tema provisório de pesquisa de seu interesse para desenvolvimento de pesquisa, procurando indicar uma delimitação de tema e objeto de pesquisa.

- 2) Reflita sobre de que forma esse tema e objeto de pesquisa podem ser discutidos no âmbito de cada linha de pesquisa:
- a) Formação de Professores, Saberes e Práticas Educativas;
 - b) Políticas Públicas e Gestão da Educação;
 - c) Processos Educativos, Linguagens e Tecnologias.
- 3) Indique outros temas de interesse de investigação.

ANEXO III

FORMULÁRIOS PROVA DE TÍTULOS

1. MESTRADO

Nome do(a) Candidato(a): _____

PONTUAÇÃO DO CURRÍCULO LATTES

CRITÉRIOS:	PONTUAÇÃO	Nº DO ANEXO
FORMAÇÃO ACADÊMICA	Máximo 25 pontos	
1. Pós-Graduação Lato Sensu em Educação (3 pontos por curso)		
2. Pós-Graduação Lato Sensu em outra área (2 pontos por curso)		
3. Bolsa de Iniciação Científica, Bolsa de Extensão ou participação em projetos como voluntário (3 pontos por ano)		
4. Outras atividades formativas (extensão curricular, estágios extracurriculares: 2 pontos por atividade)		
5. Participação em cursos pertinentes à área da Educação (1 ponto – cursos de no mínimo 8h)		
6. Participação em eventos científicos em qualquer área com 40h de duração ou mais (1 ponto por evento, máximo 5)		
7. Participação em eventos científicos em qualquer área com 20h a 39h de duração (0,5 ponto por evento, máximo 6)		
8. Participação em eventos científicos em qualquer área com menos 20h de duração (0,2 ponto por evento, máximo 10)		
PRODUÇÃO CIENTÍFICA (dos últimos 5 anos) 2019-2025 Os periódicos serão avaliados pelo Qualis 2017-2020 CAPES	Máximo 50 pontos	
Associadas as áreas temáticas das linhas de Pesquisa do Programa		
9. Publicação de livro autoral (7 pontos por livro)		
10. Publicação de artigo em periódico com qualis A1 ou A2 (6 pontos por item)		
11. Publicação de artigo em periódico com qualis A3 ou A4 (5 pontos por item)		
12. Publicação de artigo em periódico com qualis B1 ou inferior (4 pontos por item)		
13. Publicação de artigo em periódico sem avaliação qualis (1 pontos por item)		
14. Publicações de capítulos de livros (3 pontos por item)		
15. Publicação de trabalho completo em anais de congressos (2 pontos por item)		
16. Publicação resumo completo em anais de congressos (1		

pontos por item)		
17. Publicação resumo simples em anais de congressos (0,5 ponto por item)		
18. Apresentação de trabalhos em eventos (2 pontos por item)		
19. Publicação em jornais (1 ponto por item, máximo 5)		
20. Publicação de prefácio/apresentação em obras autorais ou revistas científicas (1 ponto por item)		
Não associadas as áreas temáticas das linhas de Pesquisa do Programa		
21. Publicação de livro autoral (5 pontos por livro)		
22. Publicação de artigo em periódico com qualis A1 ou A2 (4 pontos por item)		
23. Publicação de artigo em periódico com qualis A3 ou A4 (3 pontos por item)		
24. Publicação de artigo em periódico com qualis B1 ou inferior (2 pontos por item)		
25. Publicação de artigo em periódico sem avaliação qualis (0,5 pontos por item)		
26. Publicações de capítulos de livros (2 pontos por item)		
27. Publicação de trabalho completo em anais de congressos (1 pontos por item)		
28. Publicação resumo completo em anais de congressos (0,5 pontos por item)		
29. Publicação resumo simples em anais de congressos (0,2 ponto por item)		
30. Apresentação de trabalhos em eventos (2 pontos por item)		
31. Publicação em jornais (1 ponto por item, máximo 5)		
32. Publicação de prefácio/apresentação em obras autorais ou revistas científicas (1 ponto por item)		
EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL	Máximo pontos	25
33. Docência na Educação Básica (2 pontos por ano)		
34. Docência na Pós-Graduação (3 pontos por ano)		
35. Docência na Graduação (3 pontos por ano)		
36. Gestão em instituições de Ensino (3 pontos por ano)		
37. Atuação em Espaços de atendimento Educacional - Clínica ou Institucional (2 pontos por ano)		
38. Cursos ministrados na área da Educação até 20h (1 pontos por curso)		
39. Cursos ministrados na área da Educação 21h ou mais (2 pontos por curso)		
40. Cursos ministrados em outras áreas (0,5 por curso)		

41. Orientação de Bolsa de Iniciação Científica, Bolsa de Extensão ou orientação de bolsistas em projetos como voluntário (3 pontos por ano)		
42. Orientação de trabalho de TCC de Graduação (0,5 pontos por trabalho - no máximo 10 trabalhos)		
43. Orientação de trabalho de TCC de Pós-Graduação (1 ponto por trabalho - no máximo 10 trabalhos)		
44. Produção de mídia digital para a Educação (vídeos, documentários e podcast) (1 ponto por produto)		
45. Produção de material didático/apostila (1 ponto por produto)		
46. Produção de conteúdo curricular para plataformas de Educação (1 ponto por produto)		
47. Assessoria e consultoria educacional até 20h (1 ponto por atividade)		
48. Assessoria e consultoria educacional mais de 21h (2 pontos por atividade)		
49. Serviços técnicos: editoração, elaboração de relatório, organização de evento e livro (0,5 pontos por atividade)		
TOTAL		

Observações:

Os comprovantes do currículo devem ser numerados na sequência da tabela de pontuação e devem ser indicados por números (cada anexo corresponde a um número relativo a um dos itens). Exemplo: ANEXO 1, item 1; ANEXO 2, item 1; ANEXO 3, item 2, ANEXO 4, item 5.

Os dados referentes à produção científica devem ser comprovados da seguinte forma:

- Livro: ficha catalográfica, sumário e primeira página.
- Capítulo de livro: ficha catalográfica, sumário e primeira página.
- Revista: endereço eletrônico e primeira página do artigo

ANEXO III

FORMULÁRIOS PROVA DE TÍTULOS

2. DOUTORADO

Nome do(a) Candidato _____

PONTUAÇÃO DO CURRÍCULO LATTES

CRITÉRIOS:	PONTUAÇÃO	Nº DO ANEXO
FORMAÇÃO ACADÊMICA	Máximo 25 pontos	
1. Pós-Graduação Lato Sensu em Educação (2 pontos por curso)		
2. Pós-Graduação Lato Sensu em outra área (1 pontos por curso)		
3. Mestrado em Educação (3 pontos por curso)		
4. Mestrado em outra área (2 pontos por curso)		
5. Participação em cursos pertinentes à área da Educação (1 ponto – cursos de no mínimo 8h)		
6. Participação em eventos científicos de outras áreas com 40h de duração (1 ponto por evento, máximo 5)		
PRODUÇÃO CIENTÍFICA (dos últimos 5 anos) 2019-2025 Os periódicos serão avaliados pelo Qualis 2017-2020 CAPES	Máximo 50 pontos	
Associadas as áreas temáticas das linhas de Pesquisa do Programa		
7. Publicação de livro autoral (7 pontos por livro)		
8. Publicação de artigo em periódico com qualis A1 ou A2 (6 pontos por item)		
9. Publicação de artigo em periódico com qualis A3 ou A4 (5 pontos por item)		
10. Publicação de artigo em periódico com qualis B1 ou inferior (4 pontos por item)		
11. Publicação de artigo em periódico sem avaliação qualis (1 pontos por item)		
12. Publicações de capítulos de livros (3 pontos por item)		
13. Publicação de trabalho completo em anais de congressos (2 pontos por item)		
14. Publicação resumo completo em anais de congressos (1 pontos por item)		
15. Publicação resumo simples em anais de congressos (0,5 ponto por item)		
16. Apresentação de trabalhos em eventos (2 pontos por item)		
17. Publicação em jornais (1 ponto por item, máximo 5)		
18. Publicação de prefácio/apresentação em obras autorais ou revistas científicas (1 ponto por item)		
Não associadas as áreas temáticas das linhas de Pesquisa do Programa		

19. Publicação de livro autoral (5 pontos por livro)		
20. Publicação de artigo em periódico com qualis A1 ou A2 (4 pontos por item)		
21. Publicação de artigo em periódico com qualis A3 ou A4 (3 pontos por item)		
22. Publicação de artigo em periódico com qualis B1 ou inferior (2 pontos por item)		
23. Publicação de artigo em periódico sem avaliação qualis (0,5 pontos por item)		
24. Publicações de capítulos de livros (2 pontos por item)		
25. Publicação de trabalho completo em anais de congressos (1 pontos por item)		
26. Publicação resumo completo em anais de congressos (0,5 pontos por item)		
27. Publicação resumo simples em anais de congressos (0,2 ponto por item)		
28. Apresentação de trabalhos em eventos (2 pontos por item)		
29. Publicação em jornais (1 ponto por item, máximo 5)		
30. Publicação de prefácio/apresentação em obras autorais ou revistas científicas (1 ponto por item)		
EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL	Máximo pontos	25
31. Docência na Educação Básica (2 pontos por ano)		
32. Docência na Pós-Graduação (3 pontos por ano)		
33. Docência na Graduação (3 pontos por ano)		
34. Gestão em instituições de Ensino (3 pontos por ano)		
35. Atuação em Espaços de atendimento Educacional - Clínica ou Institucional(2 pontos por ano)		
36. Cursos ministrados na área da Educação e afins até 20h (1 pontos por curso)		
37. Cursos ministrados na área da Educação 21h ou mais (2 pontos por curso)		
38. Cursos ministrados em outras áreas (0,5 por curso)		
39. Orientação de Bolsa de Iniciação Científica, Bolsa de Extensão ou orientação de bolsistas em projetos como voluntário (3 pontos por ano)		
40. Orientação de trabalho de TCC de Graduação (0,5 pontos por trabalho - no máximo 10 trabalhos)		
41. Orientação de trabalho de TCC de Pós-Graduação (1 ponto por trabalho - no máximo 10 trabalhos)		
42. Produção de mídia digital para a Educação (vídeos, documentários e podcast) (1 ponto por produto)		

43. Produção de material didático/apostila (1 ponto por produto)		
44. Produção de conteúdo curricular para plataformas de Educação (1 ponto por produto)		
45. Assessoria e consultoria educacional até 20h (1 ponto por atividade)		
46. Assessoria e consultoria educacional mais de 21h (2 pontos por atividade)		
47. Serviços técnicos: editoração, elaboração de relatório, organização de evento e livro (0,5 pontos por atividade)		
TOTAL		

Observações:

Os comprovantes do currículo devem ser numerados na sequência da tabela de pontuação e devem ser indicados por números (cada anexo corresponde a um número relativo a um dos itens). Exemplo: ANEXO 1, item 1; ANEXO 2, item 1; ANEXO 3, item 2, ANEXO 4, item 5.

Os dados referentes à produção científica devem ser comprovados da seguinte forma:

- d) Livro: ficha catalográfica, sumário e primeira página.
- e) Capítulo de livro: ficha catalográfica, sumário e primeira página.
- f) Revista: endereço eletrônico e primeira página do artigo.

ANEXO IV

BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA PARA PROVA DE CONHECIMENTO

1 MESTRADO

Bibliografia Geral

ARROYO, Miguel G. O humano é viável? É educável? **Revista Pedagógica**. Chapecó, v. 17, n. 35, p. 21-40, maio/ago. 2015.

https://www.researchgate.net/publication/310842152_O_humano_e_viavel_E_educavel

BATTISTI, Fernando; CERUTTI, Elisabete. Epistemologia e educação: Reflexões para um humanismo digital. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 18, n. 00, p. e023148, 2023.

<https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/16788>

CASSOL, Claudionei Vicente, CANAN, Silvia Regina, & Vani, J. (2022). Formação, tecnologias e políticas públicas: questões conceituais e estruturas sociais de poder.

Revista Diálogo Educacional, 22(74). <https://doi.org/10.7213/1981-416X.22.074.DS10>

NOVOA. António. **Escolas e Professores: Proteger, transformar, valorizar**. Salvador: SEC/IAT. 2022

PACHECO, Luci Mary Duso; TIMM, Jordana Wruck. Direitos humanos e direito educativo: a educação em contextos de vulnerabilidade social. **Revista Humanidade e Inovação**. v. 7 n. 19 (2020).

<https://revista.unitins.br/index.php/humanidadeseinovacao/article/view/3879>

SAVATER, Fernando. **O valor de educar**. São Paulo: Editora Planeta do Brasil, 2005.

2 DOUTORADO

Bibliografia Geral

ARROYO, Miguel. **Outros sujeitos, outras pedagogias**. 2. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2014.

BATTISTI, Fernando; CERUTTI, Elisabete. Epistemologia e educação: Reflexões para um humanismo digital. **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, Araraquara, v. 18, n. 00, p. e023148, 2023.

<https://periodicos.fclar.unesp.br/iberoamericana/article/view/16788>

CHARLOT, Bernard. O Ser Humano É uma Aventura. Por uma Antropopedagogia Contemporânea. **Revista Internacional Educon**. v 4, n. 1, e23041001, jan./abr. 2023

<https://doi.org/10.47764/e23041001>

CASSOL, Claudionei Vicente, CANAN, Silvia Regina, & Vani, J. (2022). Formação, tecnologias e políticas públicas: questões conceituais e estruturas sociais de poder. **Revista Diálogo Educacional**, 22(74). <https://doi.org/10.7213/1981-416X.22.074.DS10>

YOUNG, Michael. **Para que servem as escolas?** Educação e Sociedade, Campinas, vol. 28, n. 101, set./dez., 2007. p. 1287-1302.

NOVOA. António. **Escolas e Professores: Proteger, transformar, valorizar**. Salvador: SEC/IAT. 2022

PACHECO, Luci Mary Duso; TIMM, Jordana Wruck. Direitos humanos e direito educativo: a educação em contextos de vulnerabilidade social. **Revista Humanidade e Inovação**. v. 7 n. 19 (2020).

<https://revista.unitins.br/index.php/humanidadeseinovacao/article/view/3879>

SAVATER, Fernando. **O valor de educar**. São Paulo: Editora Planeta do Brasil, 2005.

ANEXO V

LINHAS DE PESQUISA, PROFESSORES E TEMÁTICAS DE INVESTIGAÇÃO:

LINHA 1: Formação de Professores, Saberes e Práticas Educativas.

Descrição: Formação de Professores, Saberes e Práticas Educativas: A linha de pesquisa desenvolve estudos dirigidos aos processos de formação inicial e continuada de professores e suas relações com os espaços institucionais e não institucionais. Entre outras temáticas acolhe a produção de conhecimento sobre saberes, etnoconhecimentos e práticas educativas constituintes da identidade docente. Nesta perspectiva, a investigação contemplada na presente linha se estrutura em diálogo com os objetos de estudo que configuram o campo de formação de professores, ou seja, os fenômenos decorrentes do constituir-se professor; o campo das práticas educativas, sejam elas escolares ou não escolares; como também o campo dos saberes da educação. Os conceitos estruturantes do campo, definidos nestes termos, são os relativos aos elementos da profissão docente, nomeadamente a função docente e sua natureza, o desempenho docente e o conhecimento profissional necessário ao seu desempenho, tanto na forma como no conteúdo. De outra parte, a partir deste núcleo central, derivam as vertentes que dizem respeito à prática da formação, ou seja, os espaços e contextos (de formação e de trabalho docente), componentes que integram o processo formativo (teoria-prática, curriculares, pedagógico-didáticos) e os dispositivos de construção do conhecimento e do desempenho profissionais, com destaque para os saberes e práticas educativas. De modo relacional, insere-se, igualmente, neste campo de investigação, temáticas como tempos da vida (as infâncias, as juventudes, a vida adulta e idosa), culturas docentes e cultura organizacional das instituições ou processos educativos (dos povos, do campo e da cidade), pensamentos e concepções do ser professor, o bem-estar docente, entre outros. Assim, mobilizado por temáticas que, historicamente, têm emergido como demandas de investigação na grande área da Educação, o corpo docente a esta linha vinculado, desenvolve projetos de pesquisa cujo enfoque de seus objetos de investigação emerge a partir das demandas da comunidade educativa, em especial à da região de abrangência do Programa. Para tanto, são desenvolvidos no âmbito de três grupos de pesquisa: Grupo de Pesquisa Processos Educativos: formação de professores, saberes e práticas (GPPE), Rede Ibero-americana de Estudos em Docência, Emancipação e Direito Educativo (RIEDEDE) e Grupo de Ética, Educação e Formação de Professores (GEEFP).

Arnaldo Nogaro*

Doutor em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul, em 2001

E-mail: narnaldo@reitoria.uri.br

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/1903996427651701>

Temática: Formação Inicial e Continuada de Professores. Identidade do Professor. Teorias, Saberes e Práticas Educativa, Neurociências na Educação. Fundamentos Epistemológicos da Educação.

Jordana Wruck Timm*

Doutora em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul/PUCRS, em 2018

E-mail: Jordana@uri.edu.br

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/2321130536522951>

Temática: Formação Inicial e Continuada de Professores. Teorias, Saberes e Práticas Educativas. Identidade do professor. Aspectos relacionados a Saúde Docente.

Luci Mary Duso Pacheco*

Doutora em Educação pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos, em 2010

E-mail: lucimdpacheco@gmail.com

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/5121205972510282>

Temática: Formação Inicial e Continuada de Professores. Exercício da Docência. Direito Educativo. Educação do Campo.

Lucí Teresinha Marchiori Dos Santos Bernardi*

Doutora em Educação Científica e Tecnológica pela Universidade Federal de Santa Catarina, em 2011

E-mail: lucisantosbernardi@gmail.com

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/6978565796991115>

Temática: Formação Inicial e Continuada de Professores. Práticas Educativas. Educação Matemática Crítica. Educação do Campo. Educação Indígena. Etnoconhecimentos; Cidades Educadoras e Pedagogias Urbanas.

Marinês Aires*

Doutora em Enfermagem pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul, em 2016

Email: maires@uri.edu.br

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/2713997926101533>

Temática: Saberes e práticas educativas em saúde; Projetos de pesquisa/intervenção em educação e saúde; Pesquisas com abordagem mista em educação e saúde; Estudos com base na organização dos serviços na perspectiva teórica da educação e saúde coletiva; Estudos sobre formação dos professores na área da saúde.

LINHA 2: Políticas Públicas e Gestão da Educação.

Descrição: Concentra-se nos estudos das políticas e dos processos vinculados à educação em diferentes configurações históricas. Nesta perspectiva desenvolve investigações no âmbito das políticas e gestão da educação em diferentes níveis, etapas e modalidades; estuda as relações entre Estado, sociedade e políticas educacionais em diferentes configurações temporais e regionais; as políticas e os processos educacionais considerando o contexto da globalização e do neoliberalismo hegemônicos, a educação

Av. Sete de Setembro, 1558 - 2º e 3º andares - Caixa Postal: 290 - Erechim - RS - Brasil - CEP 99709-900

Fone/Fax: (054) 2107-1255 - Site: www.reitoria.uri.br

Câmpus Frederico Westphalen/RS

Av. Assis Brasil, 709 - Bairro Itapagé - Frederico Westphalen RS - CEP 98400-000

Fone: (055) 3744-9200 - Site: www.fw.uri.br

como bem público, a transnacionalização das políticas educacionais, a relação público e privado, o sistema educacional brasileiro - educação básica e superior - e processos educacionais para além da escola. Investiga os fundamentos epistemo-metodológicos acerca das políticas educacionais, em contextos de democracias delegativas como o brasileiro e o latino-americano. Revisita questões teórico-epistemológicas – pedagógicas, filosóficas, do direito educativo - como bases de compreensão e investigações, considerando as tensões estabelecidas entre a busca pela eficiência e o compromisso com a justiça social, a vida, a sustentabilidade, a condição humana e as políticas públicas.

Cesar Riboli*

Doutor em Educação pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos, em 2020.

E-mail: criboli@uri.edu.br

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/3621917612176185>

Temática: Questões de Políticas na educação infantil; Gestão de recursos humanos e seus impactos na atuação profissional docente; Impactos das políticas públicas de saúde nos ambientes escolares; Processos educativos na relação público/privado; Políticas educacionais brasileiras e sua relação com a globalização.

Claudionei Vicente Cassol*

Doutor em Educação nas Ciências pela Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul, em 2018

E-mail: cassol@uri.edu.br

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/7736429378337513>

Temática: Política republicana e Políticas de Estado; Filosofia social; Escola pública, pluralidade, identidade e ambivalência/plurivalência; Filosofias do indivíduo; Dialéticas e hermenêuticas da solidariedade.

Daniel Pulcherio Fensterseifer*

Doutor em Ciências Criminais pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, em 2017

E-mail: danielpulcherio@uri.edu.br

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/5083972295848538>

Temática: Políticas Públicas e Direitos Humanos, Mediação e Conflito Escolar. Educação Prisional. Direito Educativo. Educação no Ensino Jurídico

Edite Maria Sudbrack*

Doutora em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul, em 2002

E-mail: sudbrack@uri.edu.br

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/0913443167757014>

Temática: Política Educacional como Campo de Estudo. Avaliação em larga escala. Financiamento e gestão educacional

Jaqueline Moll*

Doutora em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul, em 1998

E-mail: jaquelinemoll@gmail.com

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/5636898381563825>

Temática: Políticas Educacionais e Práticas Educativas na Educação Básica. Educação Integral. Ensino Médio. Fracasso Escolar. Cidades Educadoras e Pedagogias urbanas. Educação e políticas intersetoriais.

Silvia Regina Canan*

Doutora em Educação pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos, em 2009

E-mail: silvia@uri.edu.br

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/8324344636768372>

Temática: Políticas Educacionais. Políticas de Formação de Professores. Políticas e Processos de gestão educacional. Políticas e Processos de Educação Superior e políticas e Processos de Internacionalização

LINHA 3: Processos Educativos, Linguagens e Tecnologias.

Descrição: Investiga processos educativos associados a reflexões sobre tecnologia como ferramenta e artefato cultural em todos os níveis de formação tendo como foco principal os processos educativos, linguagens e tecnologias. No viés dos estudos, contempla pesquisas sobre as relações entre: linguagens e ensino; educação, linguagens e sociedade; práticas educativas e tecnologias. Fomenta as investigações no âmbito da formação de professores, da docência na cultura digital, inovação educativa no ensino e aprendizagem, em perspectivas disruptivas de aprendizagem, em metodologias de aprendizagem e autoaprendizagem para educação on-line e off-line, nas múltiplas linguagens, sendo as humanas e a relação com a inteligência artificial, como artefato didático a partir de diferentes enfoques e abordagens teóricas. Ainda desenvolve pesquisas acerca de relações entre linguagens e constituição do sujeito, com referência a questões de sexualidade, gênero, identidade e educação, questões étnico-raciais, deficiências e inclusão, a partir de recortes teóricos do Pós-estruturalismo, da Educação e da Sociologia. Esta linha de pesquisa, amparada na área de concentração do Programa (Educação), permite a proposição e a execução de pesquisas que procuram relacionar práticas educativas ao contexto contemporâneo em que a produção e ressignificação de textos, a manifestação de ideias e sentimentos de sujeitos que exploram linguagens diversificadas, como a LIBRAS, ou de sujeitos que têm seus interesses expressos por linguagens (sejam elas verbais ou não-verbais). No contexto educacional brasileiro, que busca uma democratização social e cultural mais efetiva em todos os níveis de ensino, investigar as linguagens e seu funcionamento é meio para estudar a própria constituição do sujeito, a qual se dá via linguagem, e sua atuação como ser social capaz de superar, através das linguagens, situações de exclusão e silenciamento. Foca também sua atenção no contexto contemporâneo em que a produção e ressignificação de textos, a manifestação de ideias e sentimentos de sujeitos que exploram linguagens diversificadas, ou de sujeitos que têm seus interesses expressos por linguagens (sejam elas verbais ou não-verbais) é tão importante quanto a análise das próprias linguagens. Dessa forma, a linha de pesquisa pode se constituir como fonte de produção de conhecimento em investigações de mestrado e doutorado cujo foco é problematizar, analisar, comparar, identificar e/ou propor práticas educativas em que as diversas tecnologias e linguagens

podem se mostrar a serviço da compreensão sociocultural, desenvolvimento educacional e ainda apreensão das singularidades do sujeito, identificadas por suas linguagens, por sua representação, em sua relação ao contexto do qual faz parte. A partir desse escopo, os estudos da linha podem ser resumidos em quatro descritores gerais que sistematizam os interesses gerais de investigação da linha: 1) Processos educativos e interfaces com tecnologias; 2) Formação docente, cultura digital e tecnologias; 3) Práticas educativas inovadoras e disruptivas; 4) Sujeito, linguagens e sociedade.

Adilson Cristiano Habowski

Doutor em Educação pela Universidade La Salle.

E-mail: adilsoncristiano@uri.edu.br

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/2627205889047749>

Temática: Seus interesses e experiências em pesquisa concentram-se nas interações entre educação e sociedade contemporânea, com ênfase em tecnologias digitais, movimentos migratórios e infâncias.

Ana Paula Teixeira Porto*

Doutora em Letras pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul, em 2011

E-mail: anapaula@uri.edu.br

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/4062295984669215>

Temática: Práticas Mediadoras de Leitura. Formação de Professores da área de linguagens. Tecnologias e Formação Docente. Gênero, Sexualidade e Educação

Camila Aguilar Busatta*

Doutora em Química pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul, em 2017

Email: aguilar@uri.edu.br

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/6561152156251244>

Temática: Tecnologia assistiva e a inclusão de PcD na rede regular de ensino.

Avaliação das novas interfaces para o ensino de ciências utilizando dispositivos móveis.

Reflexão acerca das práticas inovadoras para o ensino de ciências

A transversalidade da ciência, tecnologia e inovação como forma de promover o ensino na Área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias.

Desenvolvimento e análise de estratégias didáticas apoiadas nas metodologias ativas para o ensino na Área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias.

Eliane Cadoná*

Doutora em Psicologia pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, em 2015

E-mail: eliane@uri.edu.br

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/4062295984669215>

Temática: Práticas discursivas e produção de sentidos cotidianos. Estudos de Gênero. Mídia e Educação. Discurso, sociedade e constituição do sujeito

Elisabete Cerutti*

Doutora em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, em 2014

E-mail: beticerutti@uri.edu.br

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/4062295984669215>

Temática: Formação de Professores na Ciberultura. Metodologias ativas na Educação. Aula e tecnologias digitais de comunicação e informação. TDICs enquanto possibilidade de aprendizagem.

Laísa Veroneze Bisol*

Doutorado em Letras pela Universidade Federal de Santa Maria, em 2021

E-mail: laisabisol@uri.edu.br

Currículo: CV: <http://lattes.cnpq.br/3217334690219558>

Temática: Educomunicação. Educação e Identidade. Representação de grupos vulnerabilizados. Representação da violência, relações de poder e de dominação. Cinema. Literatura. Jornalismo literário.

Luana Teixeira Porto*

Doutora em Letras pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul, em 2011

E-mail: luana@uri.edu.br

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/4062295984669215>

Temática: Formação Inicial e Continuada de Professores. Teorias, Saberes e Práticas Educativas. Identidade do professor. Aspectos relacionados a Saúde Docente

* Docentes que orientam no Curso de Doutorado