

RELATÓRIO AUTOAVALIAÇÃO DA PÓS- GRADUAÇÃO Stricto Sensu 2024

SUMÁRIO

1 POLÍTICAS E AÇÕES DE AUTOAVALIAÇÃO.....	3
2 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DISCENTE	7
2.1 Questionário Acadêmico Discente - Pós-Graduação Stricto Sensu	7
2.2 Principais Resultados da Avaliação Institucional Discente	9
3 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DOCENTE.....	25
3.1 Questionário Acadêmico do Docente - Pós-Graduação Stricto Sensu.....	25
3.2 Principais Resultados da Avaliação Institucional Docente	27
4 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DO EGRESSO.....	40
4.1 Questionário Acadêmico do Egresso - Pós-Graduação Stricto Sensu	40
4.2 Principais Resultados da Avaliação Institucional do Egresso	42
5 EQUIPE TÉCNICA RESPONSÁVEL	69

1 POLÍTICAS E AÇÕES DE AUTOAVALIAÇÃO

Em resposta à demanda da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - CAPES, que exige desde 2017 que os Programas de Pós-Graduação desenvolvam e implementem políticas de autoavaliação, o Programa de Pós-graduação Stricto Sensu em Educação da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões - URI, câmpus de Frederico Westphalen, elaborou esta proposta para sistematizar o processo de autoavaliação desenvolvido pelo Programa e pela universidade.

Nesse sentido, as políticas e ações de autoavaliação do Programa de Pós- Graduação Stricto Sensu em Educação – PPGEDU (Mestrado e Doutorado) baseiam- se no programa institucional de avaliação desenvolvido e implementado pela Comissão Própria de Avaliação – CPA da universidade, no documento de área de Educação e no instrumento avaliativo do quadriênio 2017-2020 da CAPES.

As políticas e as ações de autoavaliação do PPGEDU são concebidas como uma ferramenta de acompanhamento das metas do programa a partir da escuta de professores, alunos e egressos, servindo como fonte de dados para o planejamento de ações e configuração do planejamento estratégico do Programa. Para tanto, o Programa vale-se essencialmente de dois processos principais:

O primeiro processo é realizado de forma institucional pela CPA da universidade, em consonância com as diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES. O processo coordenado pela CPA tem o objetivo de consolidar uma cultura de avaliação num processo reflexivo, sistemático e contínuo e analisar a ação educativa, buscando vê-la com clareza em toda a sua abrangência; e envolve todos os segmentos da universidade – alunos, professores e colaboradores técnico-administrativos.

A CPA da URI é composta por 12 membros, representantes de todos os Campi, provindos do corpo docente, discente e técnico-administrativo da universidade e representantes da comunidade externa, nesta proporção: 6 docentes, 2 acadêmicos, 2 funcionários técnico-administrativos e 2 representantes da comunidade externa.

O segundo processo, idealizado pelo PPGEDU, com foco nas particularidades do Programa, dando voz a professores, alunos e egressos; tem o objetivo de, por meio de mecanismos de comunicação e instrumentos específicos para coleta de dados, como questionários, criar um espaço complementar de avaliação para coletar informações que possibilitem avaliar a organização curricular do curso, metodologia, professores, infraestrutura, serviços, coordenação, entre outros.

A participação do PPGEDU no processo de autoavaliação se dá pela Comissão de Autoavaliação – CAA, formada por 2 docentes permanentes, 1 discente, 1 egressos, 1 membros externos ao Programa, 1 membro externo a URI e 1 técnico administrativo, sob a direção da Coordenação do Programa.

As políticas e as ações de autoavaliação do PPGEDU têm os seguintes objetivos:

- Realizar um acompanhamento sistemático das atividades desenvolvidas pelo Programa, com foco em pesquisa, ensino e extensão, bem como na sua adequação à área de concentração em Educação e a sua proposta;
- Promover uma autoavaliação do Programa com o objetivo de verificar potencialidades e fragilidades no que tange à formação acadêmica ofertada, procurando apresentar alternativas para melhorias contínuas no processo de ensino, pesquisa e extensão desenvolvido no PPGEDU;
- Fortalecer o Programa nas suas múltiplas dimensões, alicerçando-se no processo de escuta a professores, alunos e egressos como forma de identificação de metas e ações a serem cumpridas no quadriênio vigente e nos seguintes;
- Melhorar a qualidade formativa ofertada pela Programa a partir dos resultados coletados pelos instrumentos avaliativos da instituição, do Programa e dos relatórios da CAPES;

Para sistematização das políticas de avaliação, considerando-se todos os instrumentos criados e aplicados no processo avaliativo, bem como o instrumento de avaliação da CAPES (ficha de avaliação, 2019) para a área de Educação, consideram-se 4 principais critérios:

- Articulação, aderência e atualização das áreas de concentração, linhas de pesquisa, projetos em andamento e estrutura curricular, objetivos/missão do programa, o que permite uma avaliação da Proposta do Programa;
- Perfil do corpo docente, e sua compatibilidade e adequação à Proposta do Programa;

Av. Sete de Setembro, 1558 - 2º e 3º andares - Caixa Postal: 290 - Erechim - RS - Brasil - CEP 99709-900

Fone/Fax: (054) 2107-1255 - Site: www.reitoria.uri.br

Câmpus Frederico Westphalen/RS

Av. Assis Brasil, 709 - Bairro Itapagé - Frederico Westphalen RS - CEP 98400-000

Fone: (055) 3744-9200 - Site: www.fw.uri.br

- Planejamento estratégico do programa, considerando também articulações com o planejamento estratégico da instituição, com vistas à gestão do seu desenvolvimento futuro, adequação e melhorias da infraestrutura e melhor formação de seus alunos, vinculada à produção do conhecimento;
- Os processos, procedimentos e resultados da autoavaliação do programa, com foco na formação discente e produção do conhecimento.

Para a coleta de dados acerca desses indicadores, são diversos instrumentos: Canais de comunicação, telefone, mensagens por redes sociais; página do Programa na internet, e-mail; questionários, formulados pela CPA e pelo PPGEDU conforme seus processos de operacionalização e aplicação de instrumentos avaliativos; reuniões de Colegiado para discussão entre professores, com participação discente; Relatório de avaliação quadrienal da CAPES e relatórios da CPA.

A partir dos dados coletados, torna-se possível identificar potencialidades do Programa, bem como necessidades de ações para sua qualificação com o propósito de colher informações para a revisão e organização das propostas de formação em pesquisa do Programa, se necessário, e para traçar planos de ação adequados à realidade identificada e à percepção da comunidade acadêmica. Dessa forma, apresenta-se como uma política sistemática, transparente e contínua de escuta de alunos, egressos e professores acerca do processo formativo ofertado pelo PPGEDU.

A implementação dessas políticas permite a elaboração de um mapeamento de indicadores, a partir das informações colhidas junto à comunidade acadêmica do Programa, para uma discussão colegiada na qual participam membros da comunidade externa, visando à ampliação da qualidade do Programa e das possibilidades de seu desenvolvimento em consonância com sua missão, objetivos e proposta formativa. Os dados, depois de analisados, permitem a construção de planos de ação e do próprio planejamento estratégico do Programa.

O processo avaliativo de 2024, apesar de ser o terceiro processo institucional realizado nos moldes da política de autoavaliação conforme a determinação da CAPES, já demonstra que a soma das experiências das avaliações passadas, das equipes de trabalho e das ações propostas pela Política de Autoavaliação da Instituição se somam para a efetivação orgânica da Avaliação Institucional, o que de fato se refletiu em uma

maior participação de discentes, docentes e egressos. A seguir, são apresentados os principais resultados e dados coletados a partir do questionário, com os respectivos grupos: discentes, docentes e egressos.

2 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DISCENTE

Para fins desta avaliação são considerados discentes do Programa os alunos regularmente matriculados nos cursos de mestrado ou doutorado. A aplicação do questionário foi operacionalizada e coordenada de forma institucional pela CPA da universidade, em consonância com as diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, esse processo contou com a participação da CAA na tarefa de análise.

2.1 Questionário Acadêmico Discente - Pós-Graduação Stricto Sensu

1 - Insatisfatório; 2- Regular; 3- Bom; 4- Muito bom; 5- Excelente; 6- Não sei/Não quero responder.

SEÇÃO I - AVALIAÇÃO DO CURSO

a) Quanto ao seu envolvimento com as atividades do programa

1 Quanto ao cumprimento de prazos, leituras e participação nas atividades de formação você considera seu envolvimento de forma

2 Quanto a sua produção bibliográfica qualificada relacionada à(s) Linha(s) de Pesquisa (publicações em anais, periódicos, livros...), você a considera de forma.

3 Quanto à participação em eventos organizados pelo PPG ou em outra IES você considera que...

4 Quanto ao seu envolvimento e participação em Grupos de Pesquisa do PPG, você considera que...

5 A Biblioteca Virtual e o acesso ao Portal de Periódicos da CAPES são usados por você de forma...

b) Quanto às Linhas de Pesquisa do programa

6 Você considera que as Linhas de Pesquisa correspondem às necessidades atuais da área do curso de forma

7 Você considera a articulação entre as Linhas de Pesquisa e as disciplinas oferecidas no Programa de forma

8 O Programa estimula a participação de estudantes em seus grupos de pesquisa e de estudos e eventos de forma

9 Você considera que as linhas de pesquisa contribuem para o seu desenvolvimento como pesquisador profissional ...

c) Quanto à infraestrutura do programa

Av. Sete de Setembro, 1558 - 2º e 3º andares - Caixa Postal: 290 - Erechim - RS - Brasil - CEP 99709-900

Fone/Fax: (054) 2107-1255 - Site: www.reitoria.uri.br

Câmpus Frederico Westphalen/RS

Av. Assis Brasil, 709 - Bairro Itapagé - Frederico Westphalen RS - CEP 98400-000

Fone: (055) 3744-9200 - Site: www.fw.uri.br

- 10 As salas de aula, salas de pesquisa e os demais espaços oferecidos no Programa são
- 11 As instalações para leitura, pesquisa e/ou estudo na biblioteca são
- 12 Você considera a atualidade, a quantidade e a adequação das bibliografias às Linhas de Pesquisa de forma
- 13 Os recursos de tecnologias de informação e comunicação (acessibilidade a estes recursos, quantidade/qualidade de equipamentos, acesso e velocidade da internet, e ao portal acadêmico) estão atendendo aos processos de ensino e aprendizagem de forma

d) Quanto às atividades adicionais de formação do programa

- 14 As estratégias inovadoras de formação didático-pedagógica (seminários, colóquios, ciclos, oficinas, workshops, webinars, lives...) oferecidas pelo Programa são
- 15 Você considera a adequação da proposta do Programa às necessidades regionais, nacionais e internacionais de forma
- 16 O Programa promove políticas de parceria, intercâmbio e diálogo com outros programas nacionais e internacionais de forma
- 17 O impacto e a inserção educacional e social do Programa são
- 18 As atividades promovidas pelo curso favorecem a integração da pós-graduação com outros níveis de ensino?
- 19 As atividades de formação desenvolvidas no curso contribuem, na sua visão, para maior e melhor inserção no mercado de trabalho?

e) Quanto este instrumento de avaliação do curso

- 20 Você considera que os itens de avaliação deste instrumento indicam elementos para qualificar o curso?

SEÇÃO II - COMENTÁRIOS (PONTOS POSITIVOS E ASPECTOS A MELHORAR) SOBRE O CURSO

Ao realizar a Autoavaliação Institucional, você está manifestando sua opinião a respeito das pessoas que trabalham e convivem no espaço da Instituição de Ensino. Utilize essa oportunidade com respeito, responsabilidade e ética, evitando expressões inconvenientes. A Instituição garante o sigilo.

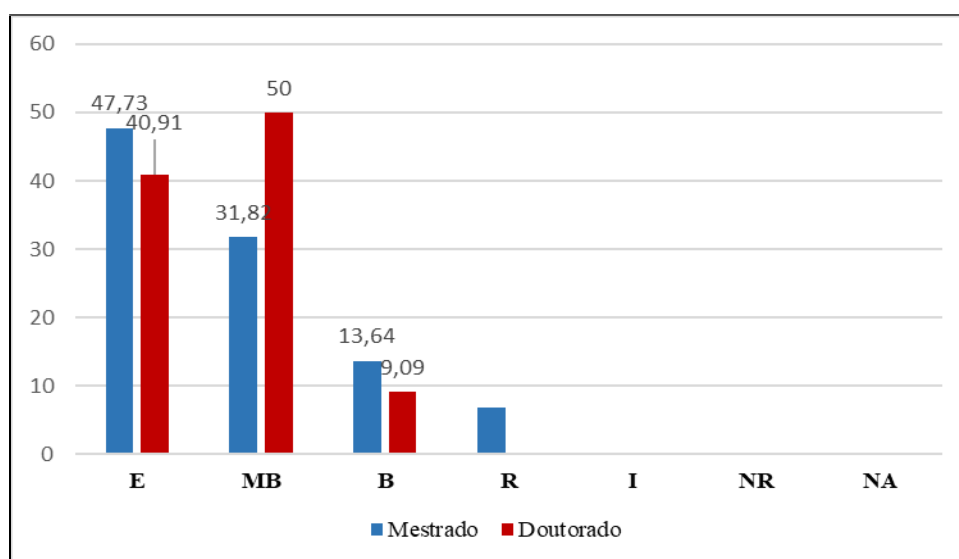
2.2 Principais Resultados da Avaliação Institucional Discente

Os gráficos e quadros a seguir correspondem a 44 respondentes do curso de mestrado e 22 respondentes do doutorado. Para um melhor entendimento dos gráficos, a coluna horizontal corresponde a seguinte legenda: E (Excelente), MB (Muito Bom), B (Bom), R (Regular), I (Insatisfatório), NR (Não sei/Não quero responder), NA (Não se aplica).

SEÇÃO I - AVALIAÇÃO DO CURSO

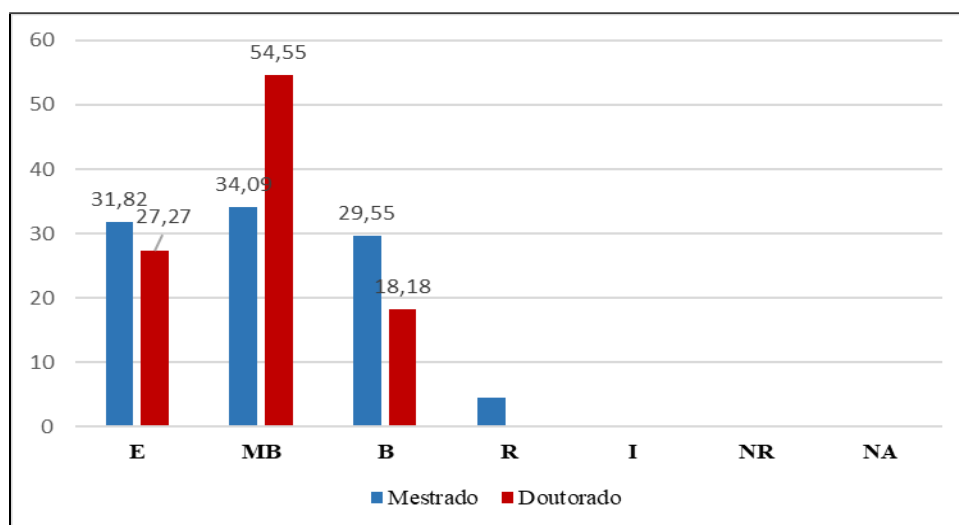
a) Quanto ao seu envolvimento com as atividades do programa

Gráfico 1 – Cumprimento de prazos, leituras e participação nas atividades de formação – Mestrado e Doutorado



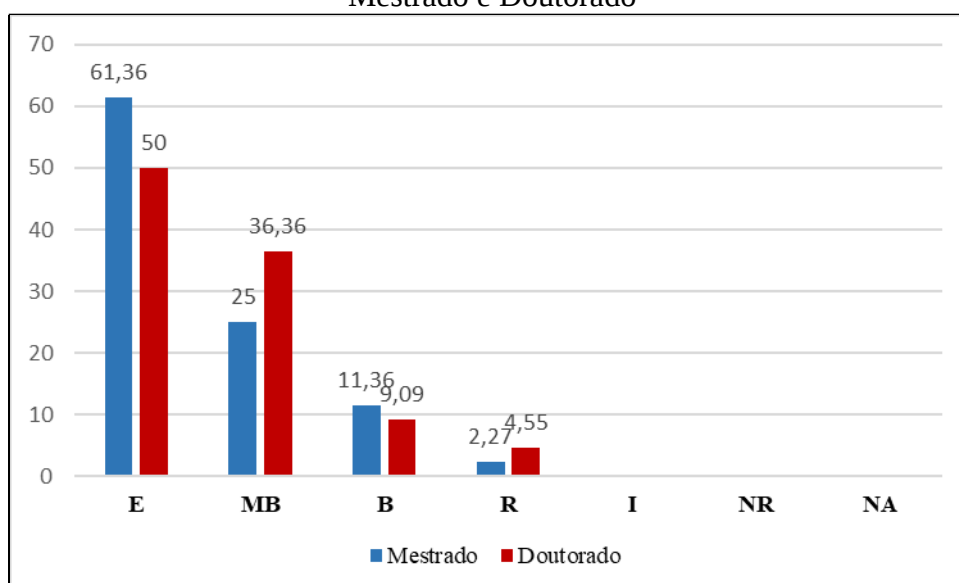
Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

Gráfico 2 – Produção bibliográfica do discente relacionado à(s) Linha(a) de Pesquisa – Mestrado e Doutorado



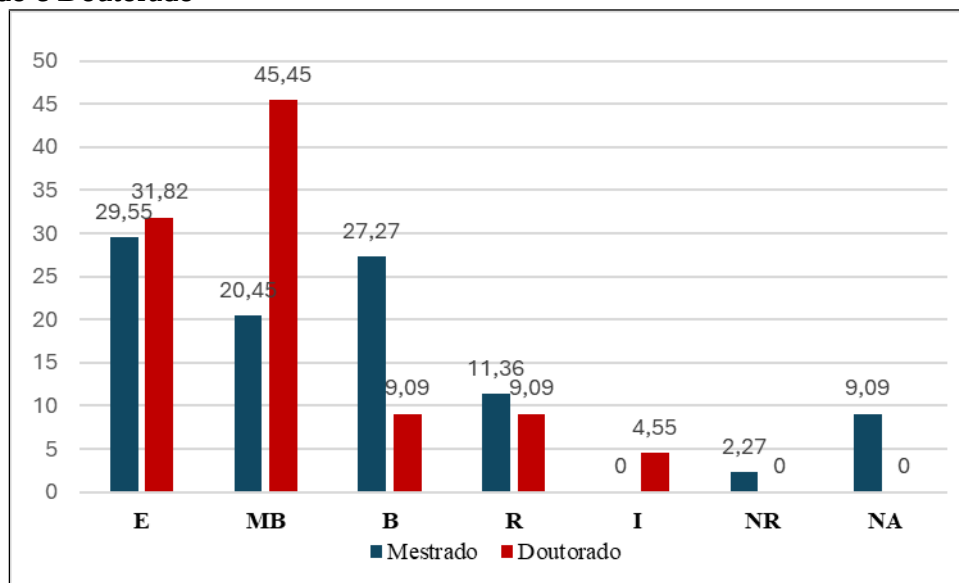
Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

Gráfico 3 – Participação em eventos organizados pelo PPG ou em outra IES – Mestrado e Doutorado



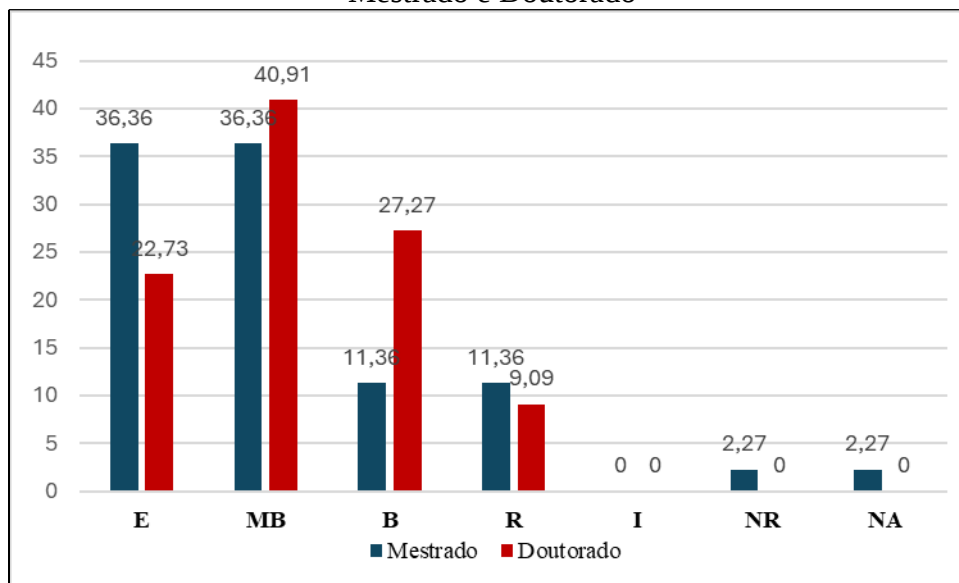
Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

Gráfico 4 – Envolvimento discente e participação em Grupos de Pesquisa – Mestrado e Doutorado



Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

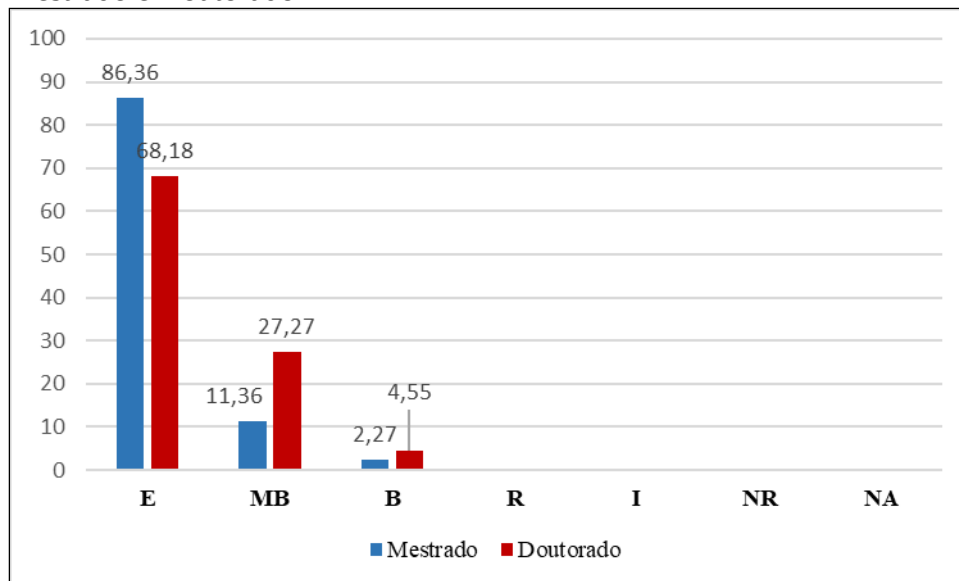
Gráfico 5 – Uso da Biblioteca Virtual e o acesso ao Portal de Periódicos da CAPES – Mestrado e Doutorado



Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

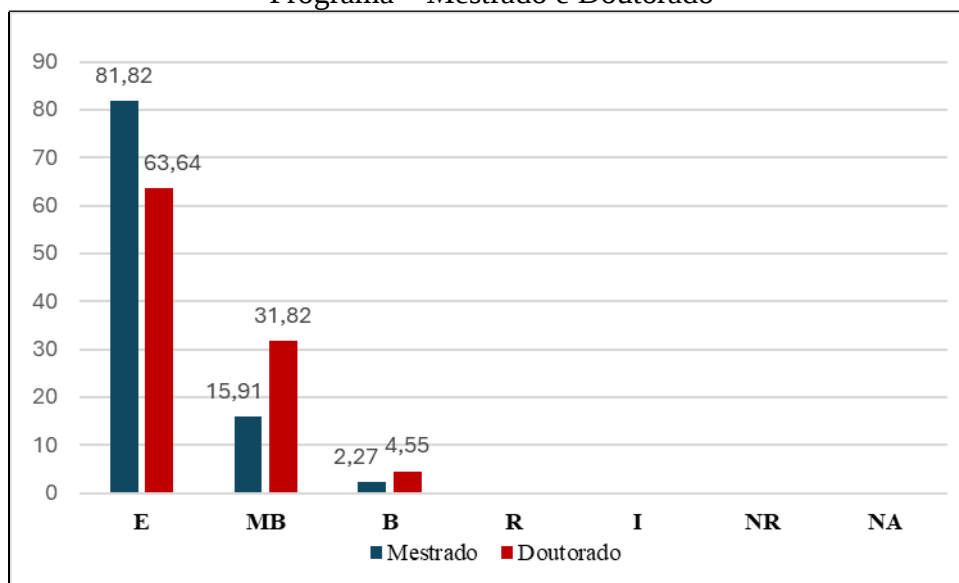
b) Quanto às Linhas de Pesquisa do programa

Gráfico 6 – Correspondência das Linhas de Pesquisa às necessidades da área do curso – Mestrado e Doutorado



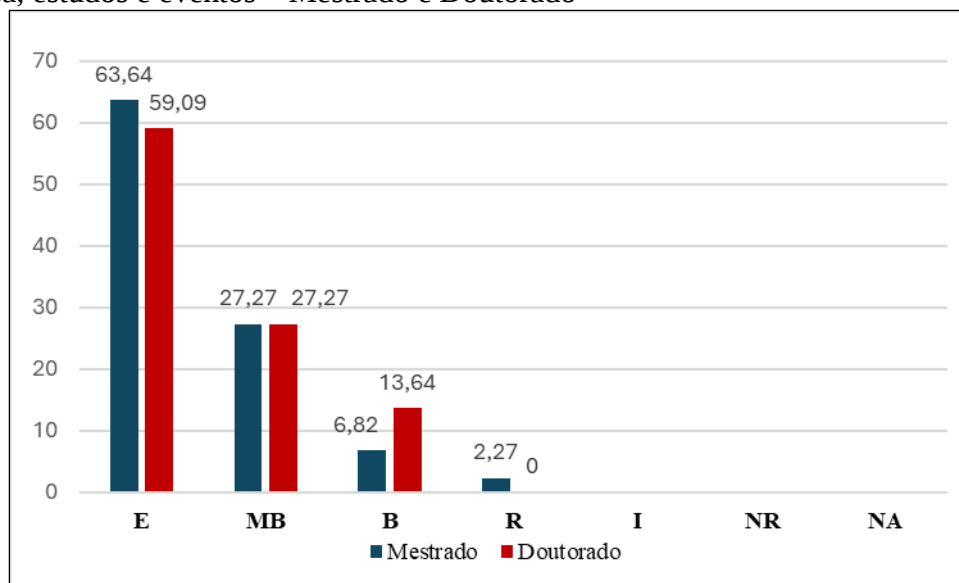
Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

Gráfico 7 – Articulação entre as Linhas de Pesquisa e as disciplinas oferecidas no Programa – Mestrado e Doutorado



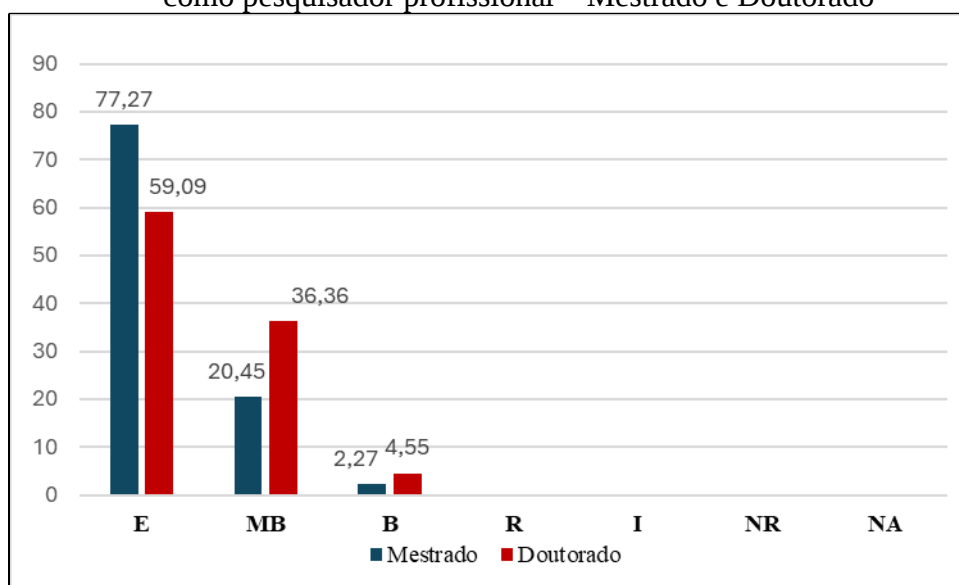
Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

Gráfico 8 – Estímulo do Programa à participação de estudantes em seus grupos de pesquisa, estudos e eventos – Mestrado e Doutorado



Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

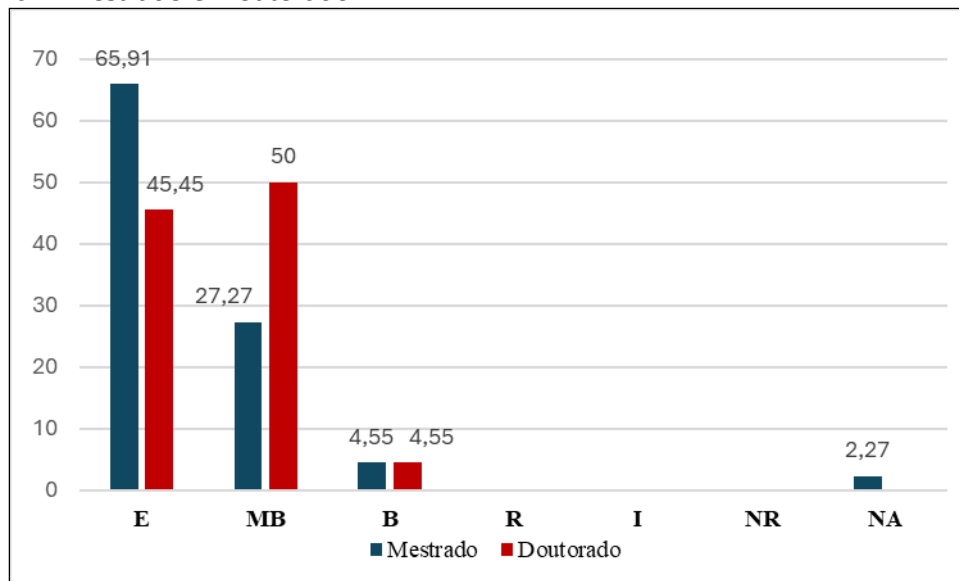
Gráfico 9 – Contribuição das linhas de pesquisa para o desenvolvimento do discente como pesquisador profissional – Mestrado e Doutorado



Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

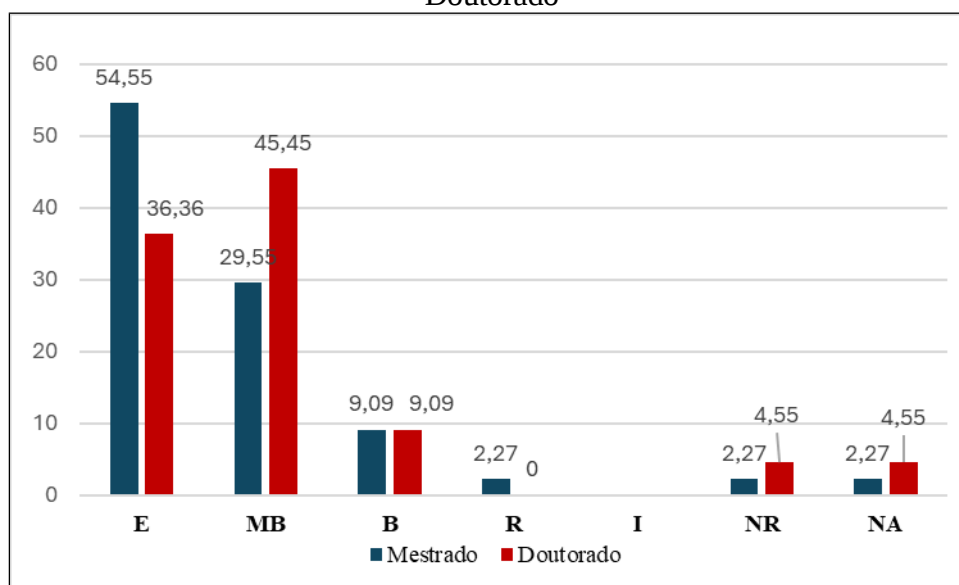
c) Quanto à infraestrutura do programa

Gráfico 10 – As salas de aula, salas de pesquisa e os demais espaços oferecidos no Programa – Mestrado e Doutorado



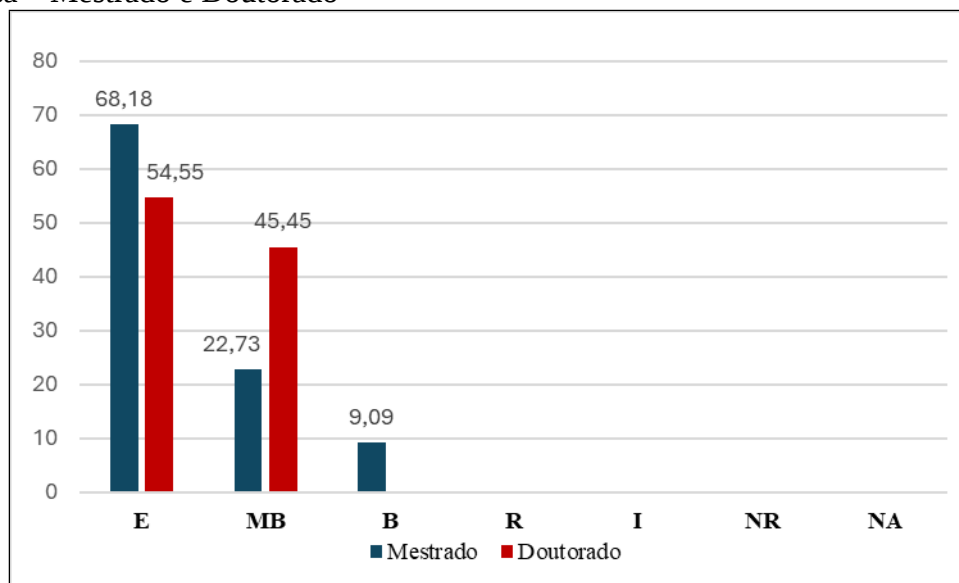
Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

Gráfico 11 – Instalações para leitura, pesquisa e estudo na biblioteca – Mestrado e Doutorado



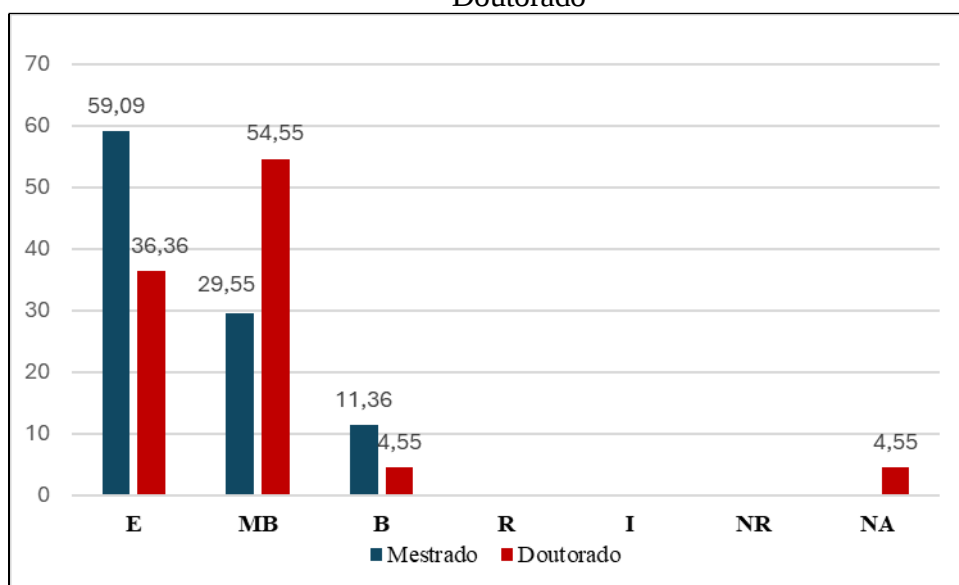
Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

Gráfico 12 – Atualidade, quantidade e a adequação das bibliografias às Linhas de Pesquisa – Mestrado e Doutorado



Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

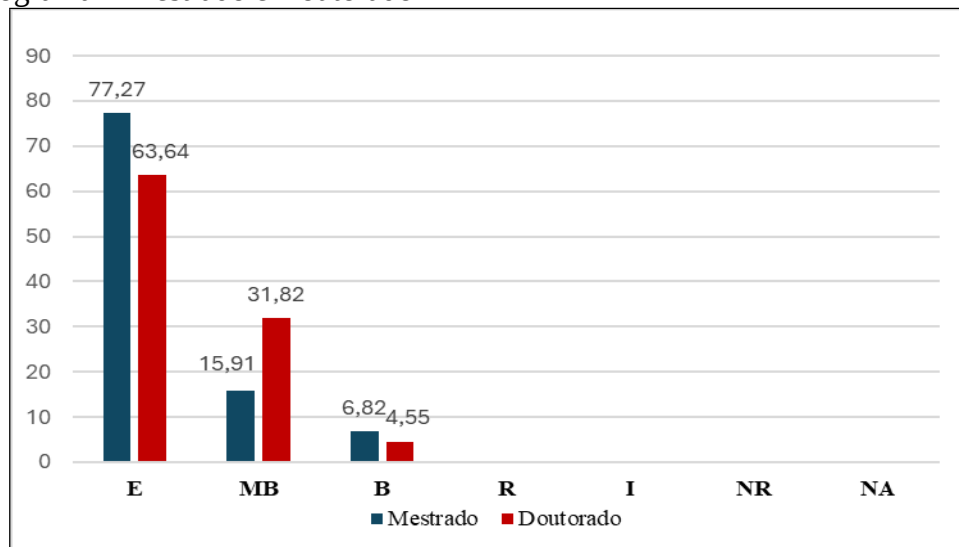
Gráfico 13 – Recursos de tecnologias de informação e comunicação – Mestrado e Doutorado



Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

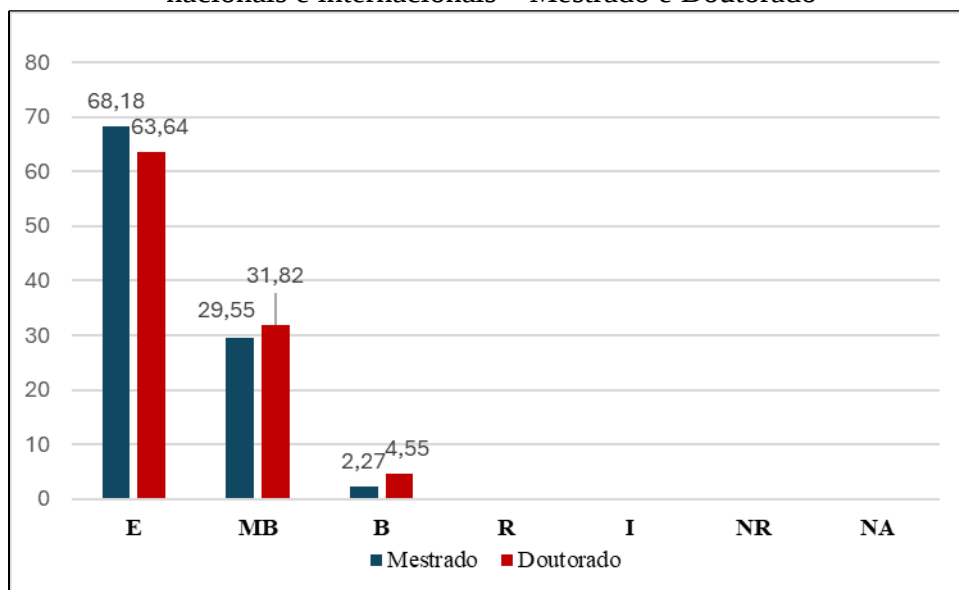
d) Quanto às atividades adicionais de formação do programa

Gráfico 14 – Estratégias inovadoras de formação didático-pedagógica oferecidas pelo Programa – Mestrado e Doutorado



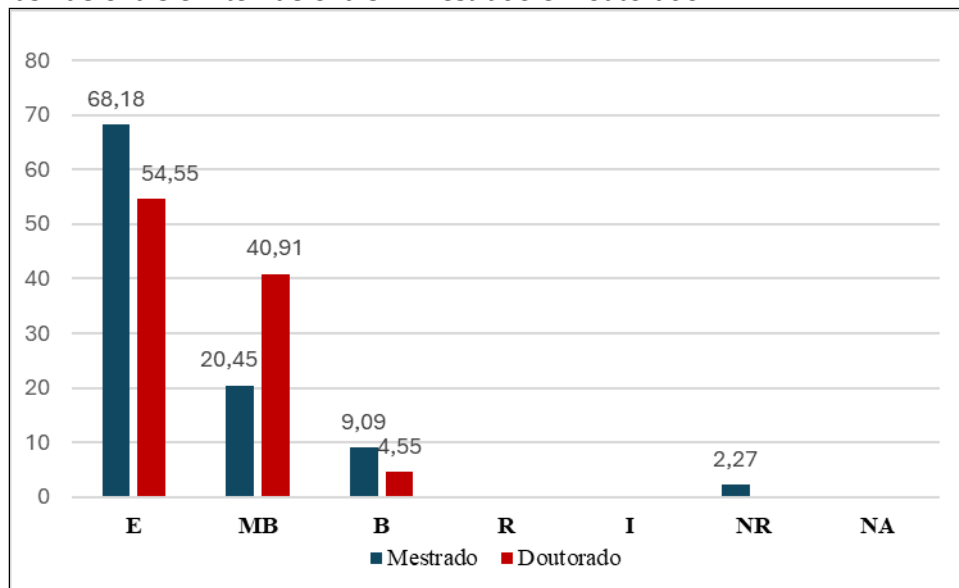
Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

Gráfico 15 – Adequação da proposta do Programa às necessidades regionais, nacionais e internacionais – Mestrado e Doutorado



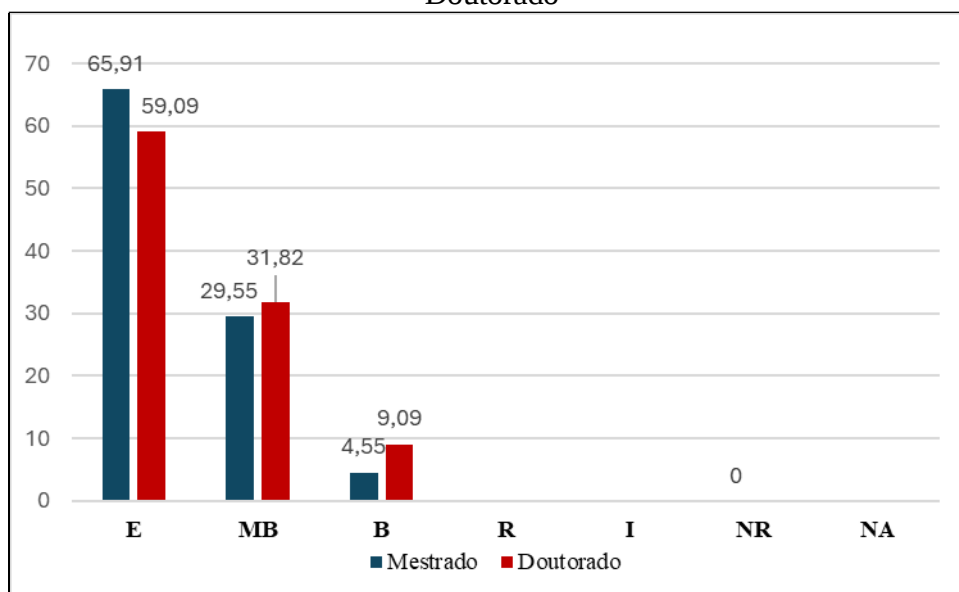
Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

Gráfico 16 – Políticas de parceria, intercâmbio e diálogo do Programa com outros programas nacionais e internacionais – Mestrado e Doutorado



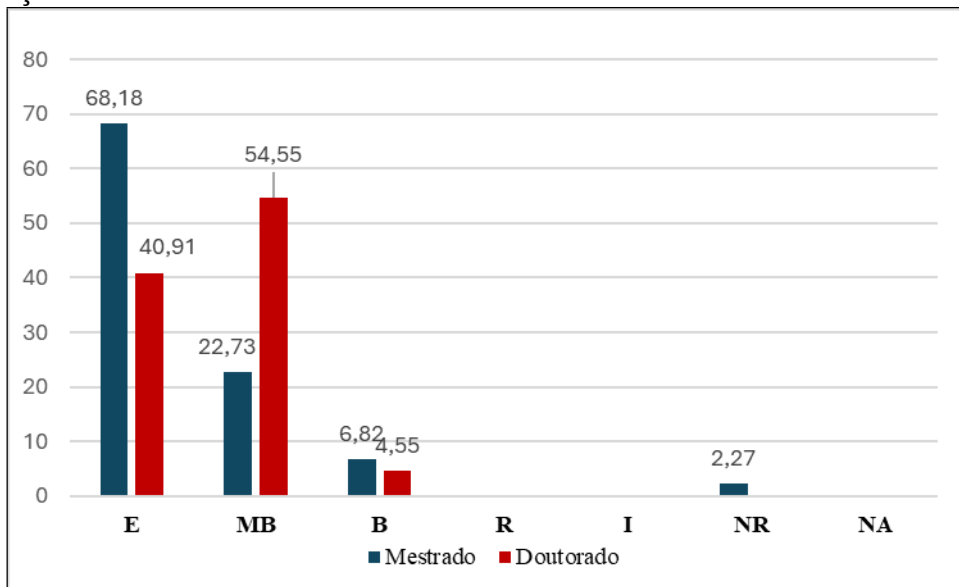
Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

Gráfico 17 – Impacto e inserção educacional e social do Programa – Mestrado e Doutorado



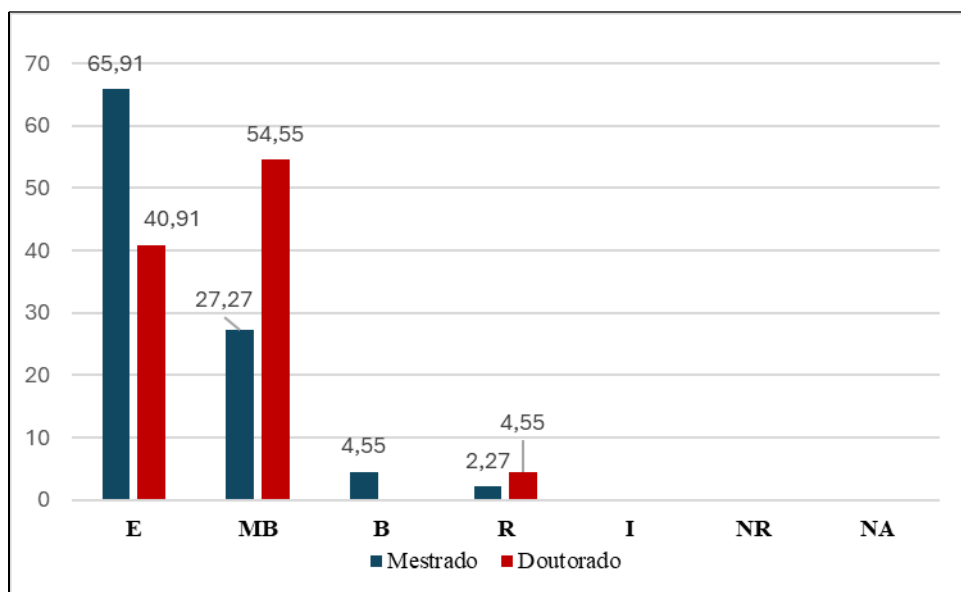
Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

graduação com outros níveis de ensino – Mestrado e Doutorado



Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

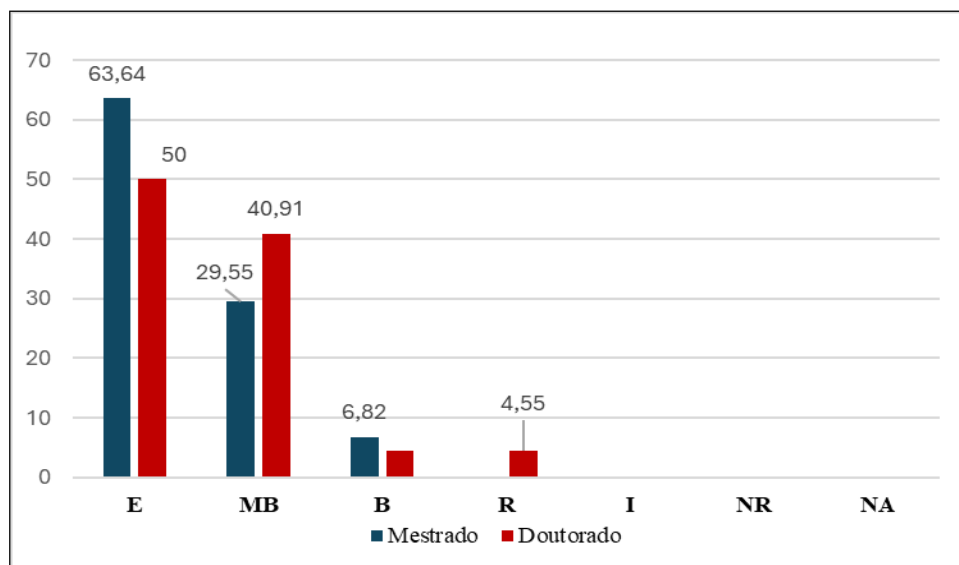
Gráfico 19 – Contribuição do curso para a inserção no mercado de trabalho – Mestrado e Doutorado



Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

e) Quanto este instrumento de avaliação do curso

Gráfico 20 – O questionário como um instrumento de avaliação para qualificar o curso – Mestrado e Doutorado



Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

SEÇÃO II - COMENTÁRIOS (PONTOS POSITIVOS E ASPECTOS A MELHORAR) SOBRE O CURSO

Os quadros a seguir apresentam as respostas dos discentes dos cursos de mestrado e doutorado referentes à seção II do questionário exposto anteriormente.

Quadro 1 - Comentários (pontos positivos e aspectos a melhorar) sobre o curso - Mestrado

E com grande satisfação que estou cursando o curso de mestrado em educação, de forma que atenda as minhas necessidades pessoais e profissionais, possibilitando a acessibilidade do curso em minha cidade.
A experiência que estou tendo durante o mestrado está sendo enriquecedora e transformadora, graças ao ambiente estimulante e ao corpo docente.
Acredito que o programa de mestrado da URI tem se destacado por sua relevância regional e pelo compromisso com o desenvolvimento local, o que é extremamente valioso. Para fortalecer ainda mais a formação dos alunos e a sua inserção no cenário acadêmico e profissional, seria interessante ampliar as parcerias internacionais, possibilitando uma maior troca de experiências e uma visão mais globalizada.
Ainda estou em fase de adaptação ao curso, mas fui bem acolhida e todas as minhas solicitações foram prontamente atendidas.

Ainda estou no começo do mestrado, acredito que algumas questões não chegaram até nós ainda. Sugiro um melhor cronograma de eventos para aqueles que moram longe poderem se organizar para participar.
Apaixonada no curso, apesar da difícil tarefa de conciliar trabalho, casa, filho e estudo, estou aproveitando o máximo do curso como um todo.
Até agora estão atendendo todas as minhas expectativas.
Aulas com repertório adequado e docentes qualificados que trazem com clareza o conteúdo abordado. Uma sugestão sobre as aulas optativas para que sejam algumas no período noturno de cada linha de pesquisa.
Avaliei as disciplinas são bons, cibercultura, porque a interprete de libras esteve ocupada, fazer mudança para noturno e eu também, mais fácil para ela, o matutino e vespertino não tem como pra ela.
Curso de excelente qualidade. Indicarei sem qualquer preocupação
Deveria ter perguntas relacionadas as disciplinas ofertadas e cursadas no semestre. Bem como perguntas referentes as orientações, a coordenação de curso, secretaria ... Uma avaliação institucional. Aproveito para agradecer e expressar minha sincera gratidão a coordenadora as secretarias do Programa de PósGraduação e aos professores, que sempre estiveram presentes por sua atenção, dedicação e pela disponibilidade em cada momento e pelo compromisso.
É um orgulho imenso poder fazer parte da história da URI e tendo a URI fazendo parte tão importante da minha história.
Estou gostando muito de cursar o mestrado na Uri
Excelente curso
Excelentes aulas, excelentes professores. Os seminários, eventos poderiam ser realizados na sexta-feira e no sábado, facilitando o aproveitamento do tempo.
Excelentes professores e estrutura fantástica
Excelentes professores, qualificados e capazes de ensinar todo o conhecimento que possuem.
Fomentar o incentivo ao ingresso e a existência do Stricto Sensu na URI é uma oportunidade ímpar para o município, a região em que as unidades da URI abrangem, como também, os demais territórios em que a Universidade perpassa suas parcerias. Além de intuir a formação, vislumbra a propagação do olhar científico na educação, tão importante nesse momento de informação de massa, para dissociar este "informar", do conhecimento. O programa, na minha concepção, atende a todas as demandas pertinentes a um curso desse nível de aperfeiçoamento, com evidência na humanidade e competência do corpo docente e, quanto aos colaboradores, que se apresentam de forma acessível, dialógica e com postura resolutiva (secretaria). Aos docentes, a cada disciplina concluída, sinto-me encantada, pelo conhecimento que compartilham, mas sobretudo, a coerência em suas atitudes e atuação, que vem ao encontro das teorias e abordagens estudadas. Minha gratidão por poder fazer parte do PPGEDU enquanto acadêmica do Mestrado. Gostaria de sugerir, que talvez, fosse pensada a possibilidade de ofertar o estágio no Ensino Superior como disciplina obrigatória, tentando fazer uma parceria com as unidades da URI em que ainda ofertam as licenciaturas, pois para quem tem o desejo de integrar esse espaço, se faz relevante tal experiência.
Horários flexíveis com a orientação.
Instituição super compromissada com o aprendizado de seus acadêmicos.
Nas aulas presenciais, eu senti falta de propostas em pequenos grupos de trabalho. A forma
que as classes foram organizadas e o formato das aulas, seguiram na maior parte do tempo um modelo tradicional, estilo palestra. Sugiro favorecer maior interação e autonomia no acesso e construção do conhecimento.

O curso atende as expectativas quanto a formação no nível de pós-graduação. Oferece muitas possibilidades de participação em eventos, assim como estimula a participação em eventos externos. O corpo docente é qualificado. A equipe gestora e administrativa é eficiente e atenciosa.
O curso de mestrado em educação está sendo uma experiência enriquecedora e desafiadora. Os professores demonstraram grande conhecimento e dedicação, proporcionando um ambiente de aprendizado estimulante. Os conteúdos abordados foram relevantes e atuais, contribuindo significativamente para minha formação profissional.
O curso oferecido por esta instituição é de um nível excelente, bem como os funcionários, professores e orientadores super dedicados, competentes e atenciosos com todos.
O PPPGEDU possui excelente corpo docente e com certeza está me tornando uma profissional melhor.
Os professores são excelente ultrapassam todas as minhas expectativas. Resumindo o curso é excelente. As disciplinas optativas são perfeitas todos as aulas surge uma reflexão diferente. Mestrado é algo que todo servidor deveria fazer.
Ótima instituição.
Ótimas aulas e profissionais competentes.
Ótimo curso
Parabenizo a instituição pela competência e o empenho dela no programa.
Penso que o PPGEdu trabalha com temas e discussões que são muito valorosas na contemporaneidade, principalmente no quesito de relevância social. Tudo isso é resultado dos esforços do próprio programa também dos estudantes que o constituem...
Por ser profissional fora da área de educação, no meu caso saúde, os estudos relacionados ao curso desse mestrado estão me ajudando extremamente para avaliar meus pacientes oriundos da educação, aprendi literalmente sobre a vida acadêmica dos docentes, as dificuldades enfrentadas pelos docentes em seu dia-a-dia, a dificuldade das políticas públicas realmente alcançar a necessidade de auxiliar e ajudar os profissionais em suas carreiras, a problemática de um professor, não ter a autonomia de fazer o que seja necessário em sala de aula, a desvalorização profissional e os desgastes que a profissão faz aos docentes.
Professores qualificados.
Professores são maravilhosos, não poderia ter escolhido melhor lugar para realizar meu mestrado, me sinto segura, incentivada e acompanhada pelo orientador sem medir esforços e tempo. obrigado.
Realizar os eventos de formação na segunda ou sexta-feira, isso favorece quem trabalha em escola para organizar a agenda. Os eventos realizados no meio da semana prejudicam a organização com deslocamentos.
Rever as condições consideradas para a distribuição de bolsas, pois aparentemente, a classificação no processo seletivo teve menor peso do que a seleção de ordem de preferência das bolsas.
Sinto-me muito atendido nas minhas demandas acadêmicas na URI. Estou muito satisfeito!
Só tenho a agradecer pela oportunidade de poder cursar o mestrado numa universidade tão eficiente e comprometida com a qualidade de ensino.
Só tenho elogios ao Programa de Pós-Graduação em Educação da URI/FW e parabeno
todos os profissionais envolvidos!
Sou uma aluna acadêmica do mestrado em educação muito satisfeita nos estudos. E espero cursar o doutorado no ano de 2025.

Sugiro um olhar mais humano e empático para os estudantes professores que trabalham mais de 40h semanais, tendo em vista que a alta demanda e prazos curtos para realização de atividades comprometem a saúde e bem-estar desses estudantes/profissionais. O Mestrado precisa SOMAR e não ser um motivo para mais estresse e sobrecarga. Professores da rede pública trabalham muito para ganhar o mínimo

Universidade de Excelência, atualizada, Professora e Professo com reflexão profunda e ampla sobre as temática abordada. Um diferencial que percebi é o jeito humanizado de fazer a educação. URI é 10.

Durante minha experiência no mestrado, a URI se destacou como uma excelente instituição de ensino. A qualidade dos professores, a diversidade de conteúdos abordados e a infraestrutura disponibilizada foram fundamentais para meu desenvolvimento acadêmico e pessoal. Fazer parte do grupo de pesquisa foi especialmente gratificante; a troca de ideias e a colaboração com colegas e orientadores enriqueceram meu aprendizado e ampliaram minha visão sobre temas relevantes na área. Sou grata pela oportunidade de ter vivenciado esse ambiente acadêmico tão estimulante e acolhedor.

O corpo docente da universidade são muito bom, com nível alto de conhecimento, o uso da tecnologia nos ambientes são muito bem organizados, assim como os eventos também. Uma equipe pedagógica que podemos dialogar e trocar experiências e conhecimento

Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

Quadro 2 - Comentários (pontos positivos e aspectos a melhorar) sobre o curso - Doutorado

Considero o Programa de excelente qualidade, professores capacitados e as produções acadêmicas indispensáveis para os dias atuais.
O curso de doutorado oferece, através de suas linhas de pesquisa, totais condições de uma bela formação.
O curso propõe envolvimento constante aos acadêmicos. Instiga, incentiva à participação constante. As discussões e oportunidades elevam o nível de formação acadêmica. Quero deixar registrado que o programa possui pessoas que trabalham com muita humanidade.
Sugiro a oferta de disciplinas que trabalhem as práticas educativas e não só a formação de professores na Linha 1. Sugiro mais atividades com os grupos de pesquisa e o compartilhamento das pesquisas entre os mestrandos e doutorandos. Grupos de estudos, por exemplo.
Toda a equipe da URI/FW são acolhedores, pois me senti acolhida por todos. A instituição tem ótimos docentes, compreensivos, afetuosos e ao mesmo tempo rígidos e exigentes.
A experiência no curso de doutorado em Educação tem sido extremamente enriquecedora. A estrutura curricular, aliada à qualificação do corpo docente, proporcionou um ambiente propício para a produção de conhecimento de alta qualidade. Os projetos de pesquisa desenvolvidos ao longo do curso, sob a orientação de pesquisadores renomados na área, contribuíram significativamente para minha formação acadêmica. A infraestrutura da instituição também se mostrou adequada às necessidades do programa, o que facilitou o desenvolvimento das atividades. Em suma, estou muito satisfeito com a qualidade do curso e com o apoio recebido pela instituição.
O curso atende todas as minhas expectativas
O programa articula diferentes ações envolvendo o ensino, a pesquisa e a extensão, proporcionando uma formação com densidade teórica.
O Programa atende de forma satisfatória os seus propósitos.
O programa é de um acolhimento ímpar. O compromisso, carinho e cuidado com o aluno são na minha opinião o grande diferencial da instituição. Que permaneçam com esse alinhamento sempre .
Parabéns pela organização e envolvimento com os estudantes.
Reduzir valor do curso e mensalidades.
A URI é uma instituição de ensino que se destaca pela qualidade acadêmica e pelo comprometimento com a formação integral dos alunos. Desde que comecei a fazer parte deste grupo de pesquisa, tenho vivenciado uma experiência enriquecedora, cercada por profissionais dedicados e apaixonados pelo que fazem. O ambiente colaborativo e as oportunidades de aprendizado proporcionadas pela URI me motivam a explorar novas ideias e a aprofundar meus conhecimentos. Eu sou muito feliz em fazer parte deste time de pesquisadores, onde a troca de experiências e a busca pelo conhecimento são constantemente incentivadas. Acredito que juntos podemos contribuir significativamente para o avanço das pesquisas na área da Educação e para a promoção dela com excelência.
Acho extremamente importante para nós estudantes, a atualização das notas no portal, pois também é uma forma de controlarmos o cumprimento das discussões. Tenho disciplinas do início do doutorado que não estão atualizadas no portal.
O PPG da URI é humano, comprometido e muito importante para o desenvolvimento da Ciência a nível nacional.

O PPGEDU se consolida com o passar dos anos e contribui de forma intensa na qualificação da formação humana, científica e profissional dos pós-graduandos. A nível de melhoria, destaco a necessidade de intensificação de momentos de integração entre os estudantes de diferentes percursos de formação.

A URI é uma universidade muito acolhedora e suas propostas pedagógicas atendem satisfatoriamente a comunidade da qual faz parte. Sinto orgulho de fazer parte desta comunidade.

Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

3 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DOCENTE

Para fins desta avaliação são considerados docentes do Programa os professores credenciados nas modalidades de colaboradores, visitantes e permanentes. A aplicação do questionário foi operacionalizada e coordenada de forma institucional pela CPA da universidade, em consonância com as diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior – SINAES, esse processo contou com a participação da CAA na tarefa de análise.

3.1 Questionário Acadêmico do Docente - Pós-Graduação Stricto Sensu

1- Insatisfatório; 2- Regular; 3- Bom; 4- Muito bom; 5- Excelente; 6- Não sei/Não quero responder.

SEÇÃO I - AVALIAÇÃO DO CURSO

a) Quanto ao seu envolvimento com as atividades do programa

- 1 Quanto a sua produção bibliográfica qualificada relacionada à(s) Linha(a) de Pesquisa (publicações em anais, periódicos, livros...) você a considera de forma
- 2 Quanto a sua participação em eventos nacionais e internacionais, você considera...
- 3 Quanto a sua atuação nos grupos de pesquisa, você considera...
- 4 Quanto ao seu comprometimento com as ações do PPG (cursos, disciplinas, eventos, produção), você considera o seu envolvimento de forma...
- 5 Como você avalia o seu uso da biblioteca virtual e do Portal de Periódicos da CAPES na produção e orientação de estudos.

b) Quanto às Linhas de Pesquisa do programa

- 6 Você considera que as Linhas de Pesquisa correspondem às necessidades atuais da área do curso de forma
- 7 Você considera a articulação entre as Linhas de Pesquisa e as disciplinas oferecidas no Programa de forma
- 8 O Programa estimula a participação de estudantes em seus grupos de pesquisa e de estudos de forma
- 9 A relação das teses e/ou dissertações com as Linhas de Pesquisa é

c) Quanto à infraestrutura do programa

- 10 As salas de aula, salas de pesquisa e os demais espaços oferecidos no Programa são
- 11 As instalações para leitura, pesquisa e/ou estudo na biblioteca estão
- 12 Você considera a atualidade, a quantidade e a adequação das bibliografias às Linhas de Pesquisa de forma
- 13 Os recursos de tecnologias de informação e comunicação (acessibilidade a estes recursos,

quantidade/qualidade de equipamentos, acesso e velocidade da internet, e ao portal acadêmico) estão atendendo aos processos de ensino e aprendizagem de forma

d) Quanto às atividades adicionais de formação do programa

14 As estratégias inovadoras de formação didático-pedagógica (seminários, colóquios, ciclos, oficinas, workshops, webinars, lives...) oferecidas pelo Programa são

15 Você considera a adequação da proposta do Programa às necessidades regionais, nacionais e internacionais de forma

16 O Programa promove políticas de parceria, intercâmbio e diálogo com outros programas nacionais e internacionais de forma

17 As atividades de aprimoramento, formação, capacitação e apoio institucional oferecidas pelo Programa são

18 O impacto e a inserção educacional e social do Programa são

19 Você considera que a formação do egresso no curso favorece maior e melhor inserção no mercado de trabalho?

20 Você considera que as ações do curso favorecem diálogos com outros níveis e espaços de formação?

e) Quanto este instrumento de avaliação do curso

21 Você considera que os itens de avaliação deste instrumento indicam elementos para qualificar o curso?

**II - COMENTÁRIOS (PONTOS POSITIVOS E ASPECTOS A MELHORAR)
SOBRE O CURSO**

Ao realizar a Autoavaliação Institucional, você está manifestando sua opinião a respeito das pessoas que trabalham e convivem no espaço da Instituição de Ensino. Utilize essa oportunidade com respeito, responsabilidade e ética, evitando expressões inconvenientes. A Instituição garante o sigilo.

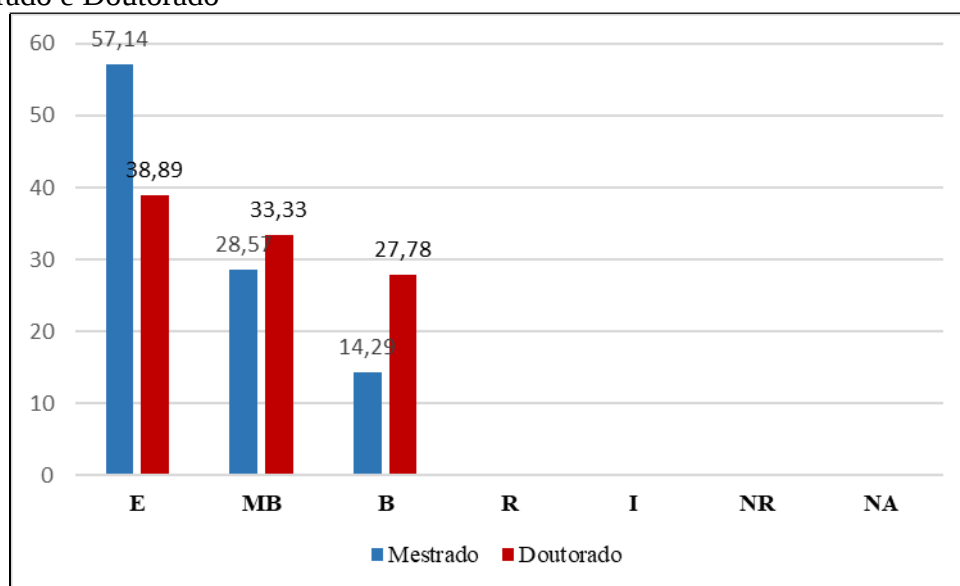
3.2 Principais Resultados da Avaliação Institucional Docente

Os quadros e gráficos apresentados a seguir correspondem às respostas dos 14 docentes do curso de mestrado e 18 docentes do doutorado. Para um melhor entendimento dos gráficos, a coluna horizontal corresponde a seguinte legenda: E (Excelente), MB (Muito Bom), B (Bom), R (Regular), I (Insatisfatório), NR (Não sei/Não quero responder), NA (Não se aplica)

SEÇÃO I - AVALIAÇÃO DO CURSO

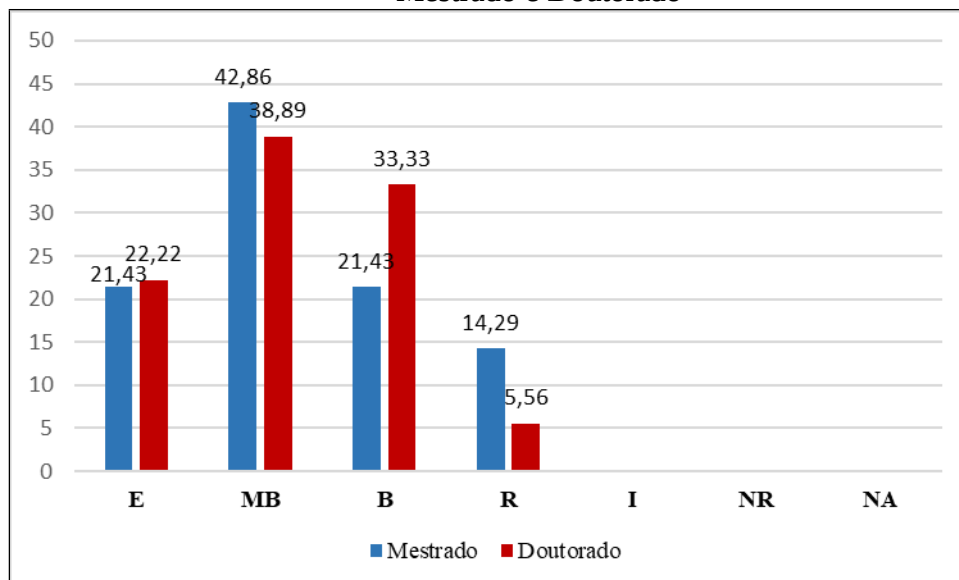
a) Quanto ao envolvimento do docente com as atividades do Programa

Gráfico 21 - Produção bibliográfica do docente relacionado à(s) Linha(a) de Pesquisa – Mestrado e Doutorado



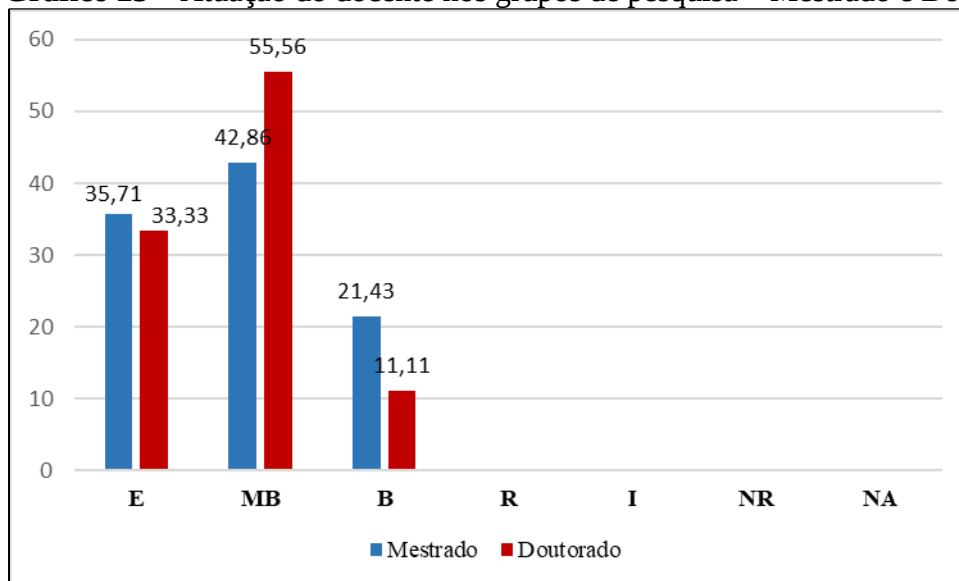
Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

- Mestrado e Doutorado



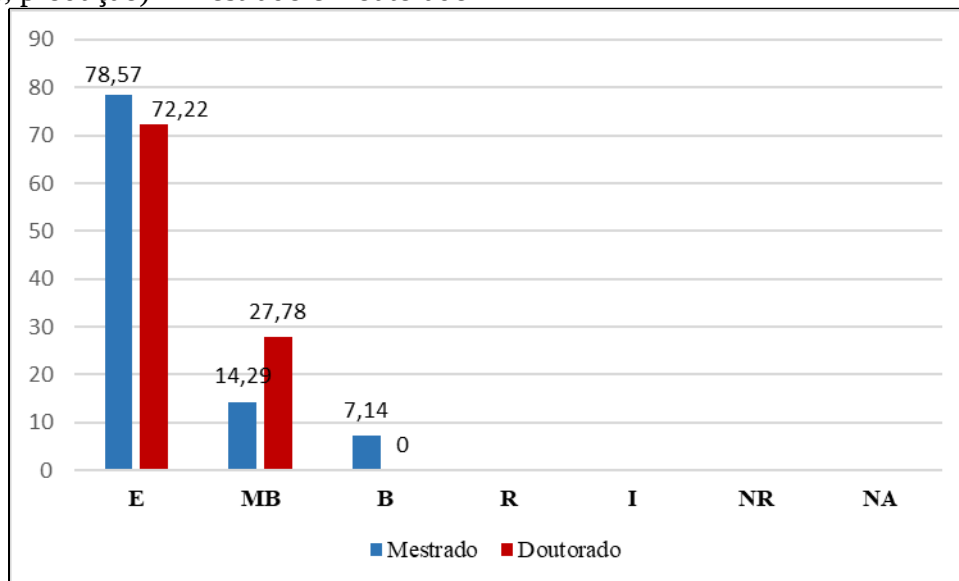
Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

Gráfico 23 – Atuação do docente nos grupos de pesquisa – Mestrado e Doutorado



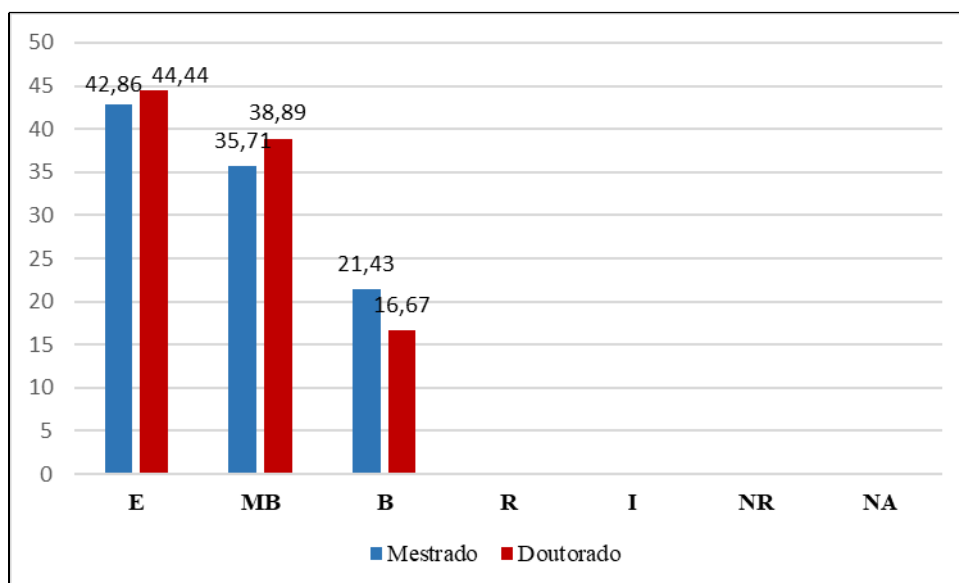
Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

Gráfico 24 – Comprometimento docente com as ações do PPG (cursos, disciplinas, eventos, produção) – Mestrado e Doutorado



Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

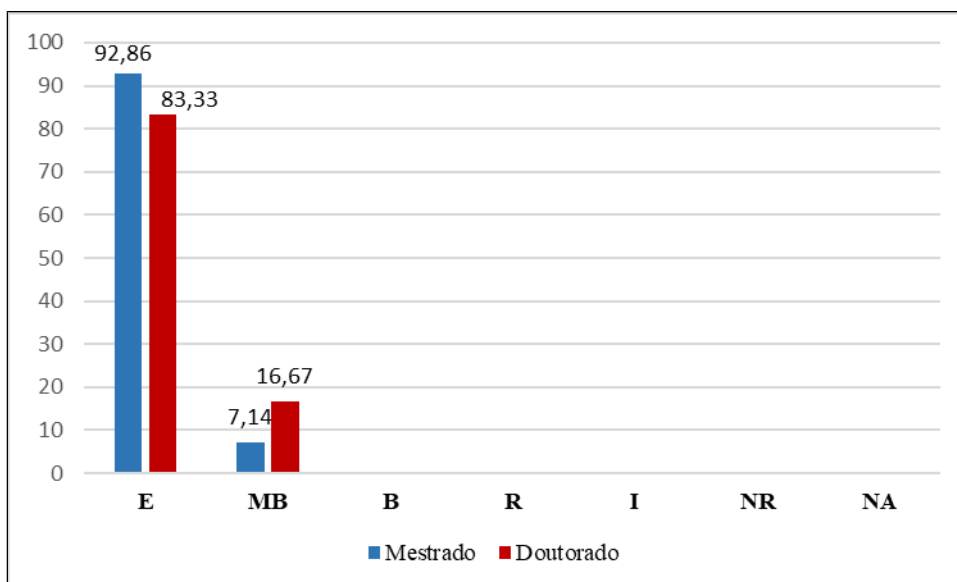
Gráfico 25 – Uso da Biblioteca Virtual e o acesso ao Portal de Periódicos da CAPES – Mestrado e Doutorado



Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

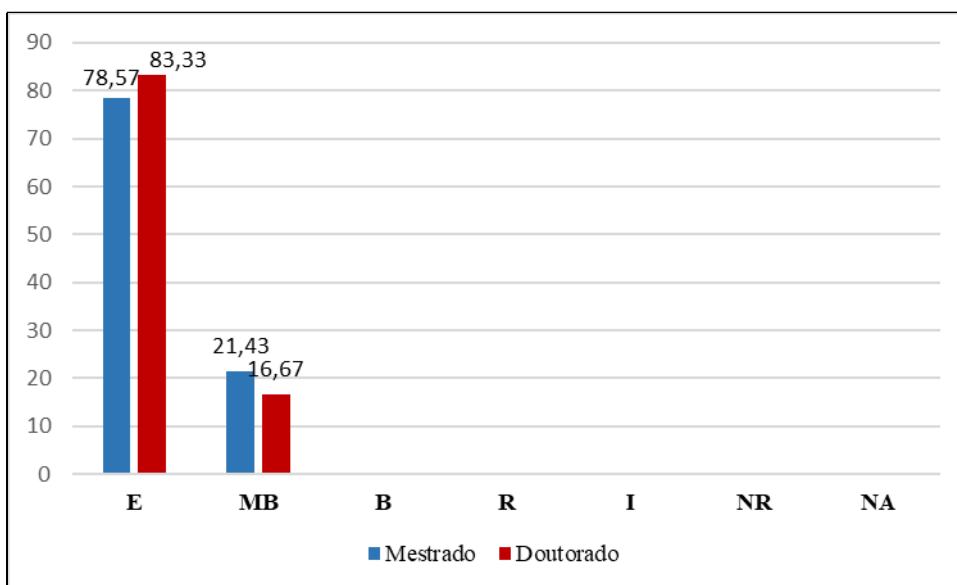
b) Quanto às Linhas de Pesquisa do programa

Gráfico 26 – Correspondência das Linhas de Pesquisa às necessidades da área do curso – Mestrado e Doutorado



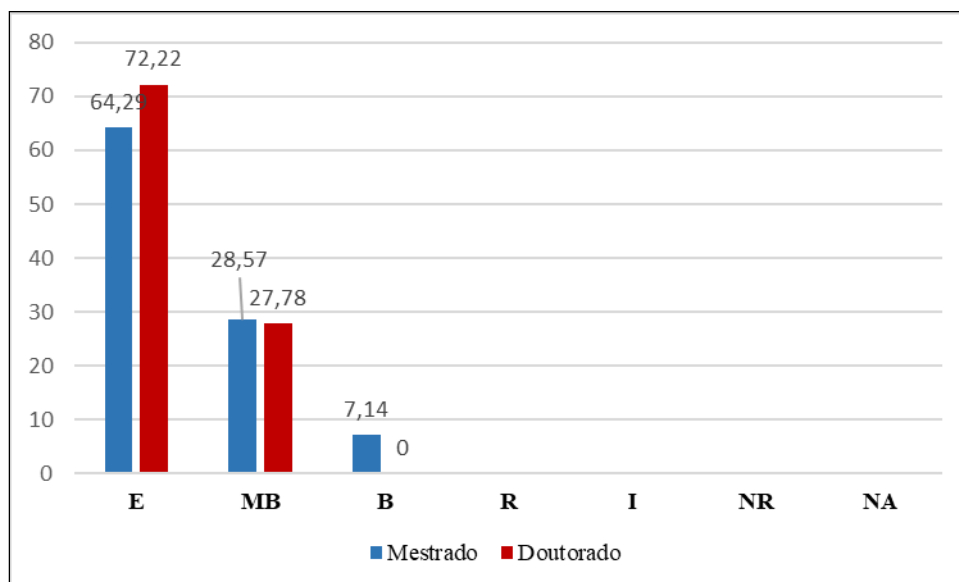
Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

Gráfico 27 – Articulação entre as Linhas de Pesquisa e as disciplinas oferecidas no Programa – Mestrado e Doutorado



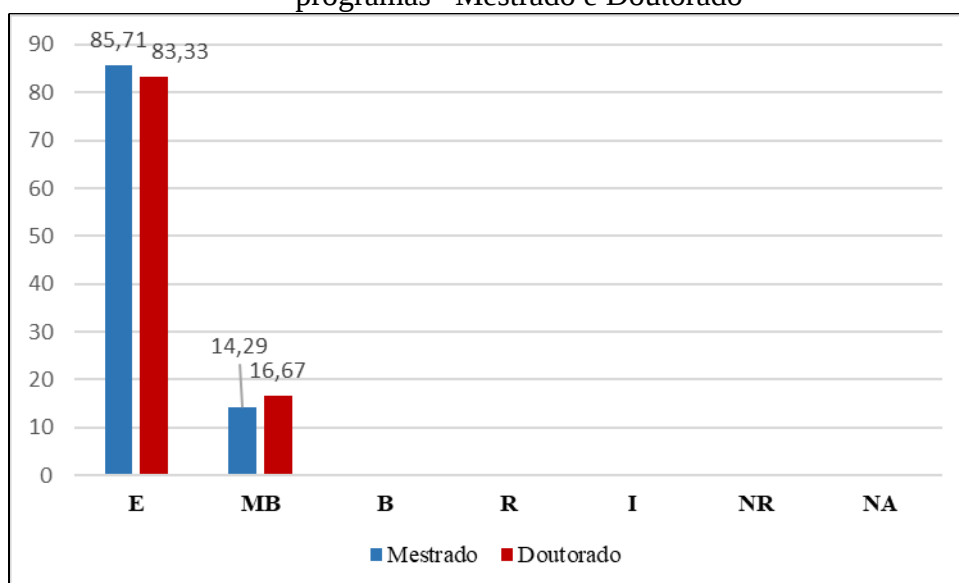
Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

Gráfico 28 – Estímulo do Programa à participação de estudantes em seus grupos de pesquisa, estudos e eventos – Mestrado e Doutorado



Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

Gráfico 29 – Relação entre as teses e dissertações com as linhas de pesquisa nos programas– Mestrado e Doutorado



Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

c) Quanto à infraestrutura do programa

Gráfico 30 – As salas de aula, salas de pesquisa e os demais espaços oferecidos no Programa – Mestrado e Doutorado

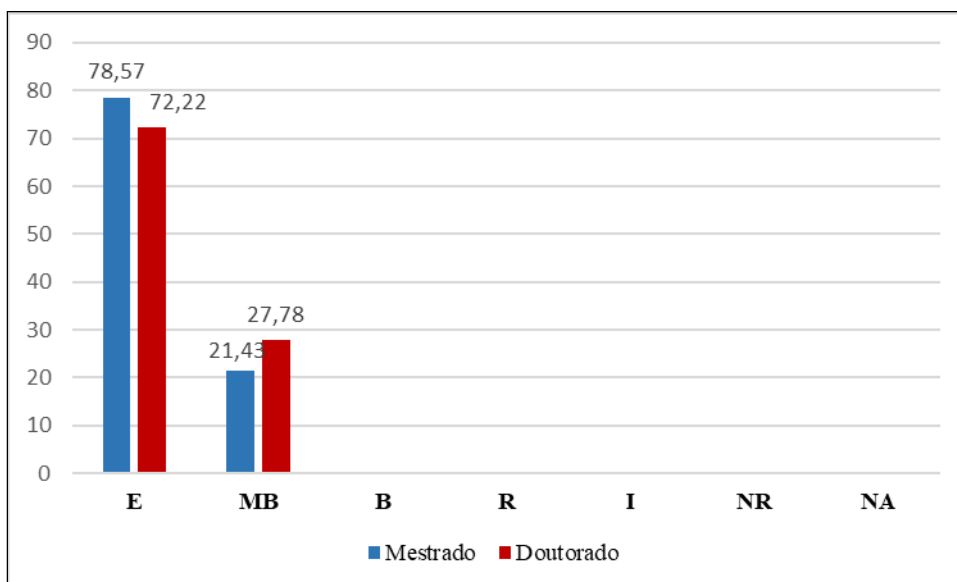
Av. Sete de Setembro, 1558 - 2ª e 3ª andares - Caixa Postal: 290 - Erechim - RS - Brasil - CEP 99709-900

Fone/Fax: (054) 2107-1255 - Site: www.reitoria.uri.br

Câmpus Frederico Westphalen/RS

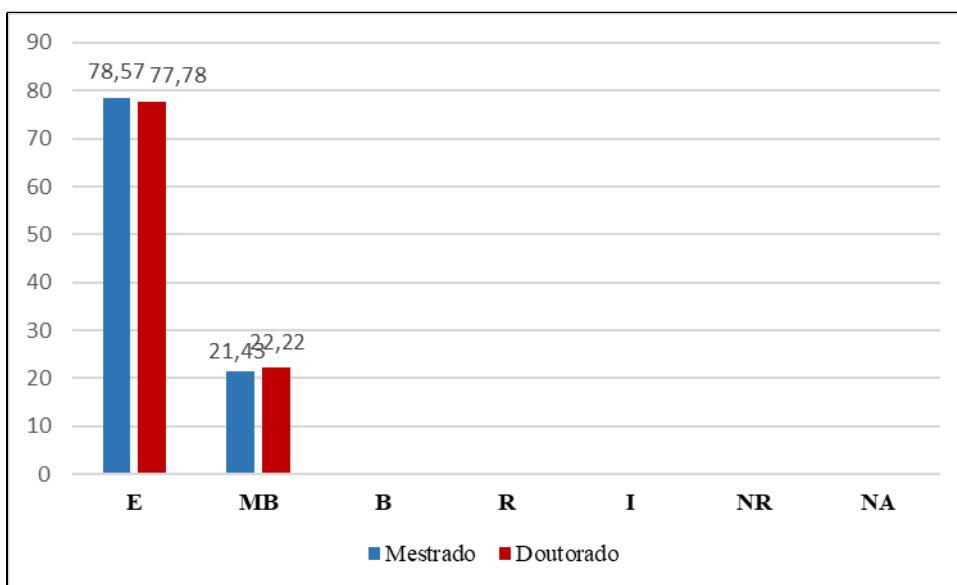
Av. Assis Brasil, 709 - Bairro Itapagé - Frederico Westphalen RS - CEP 98400-000

Fone: (055) 3744-9200 - Site: www.fw.uri.br



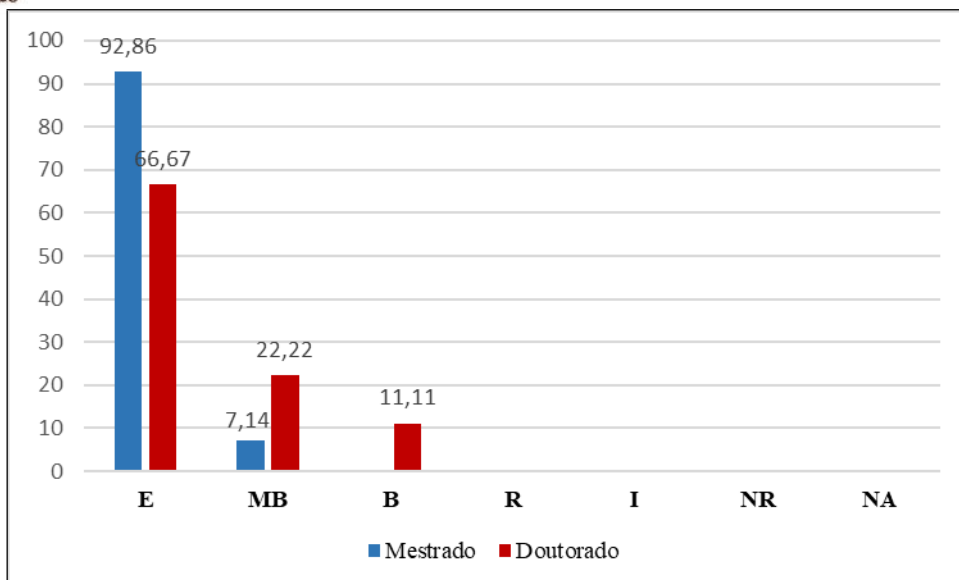
Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

Gráfico 31 – Instalações para leitura, pesquisa e estudo na biblioteca – Mestrado e Doutorado



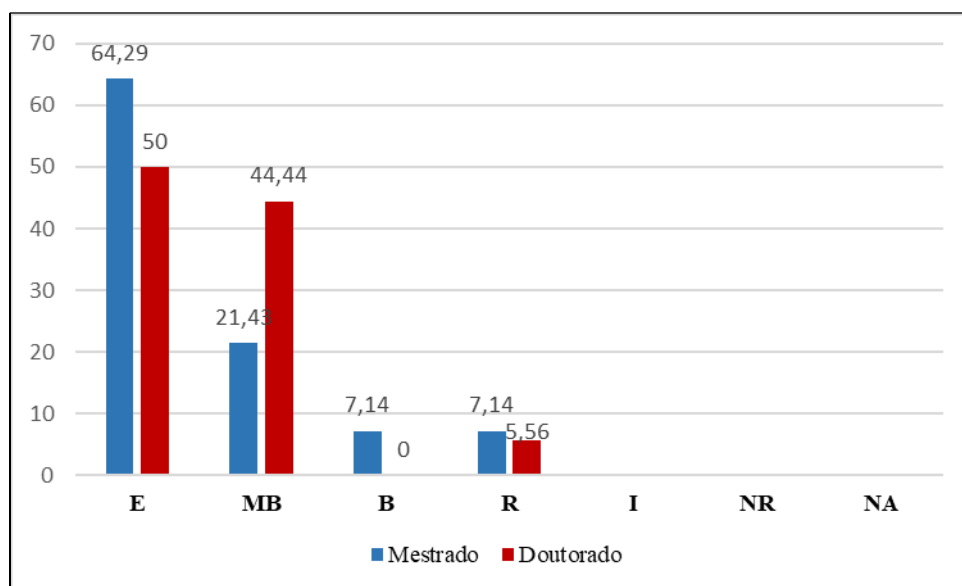
Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

Gráfico 32 – Atualidade, quantidade e a adequação das bibliografias às Linhas de Pesquisa – Mestrado e Doutorado



Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

Gráfico 33 – Recursos de tecnologias de informação e comunicação – Mestrado e Doutorado



Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

d) Quanto às atividades adicionais de formação do programa

Gráfico 34 – Estratégias inovadoras de formação didático-pedagógica oferecidas

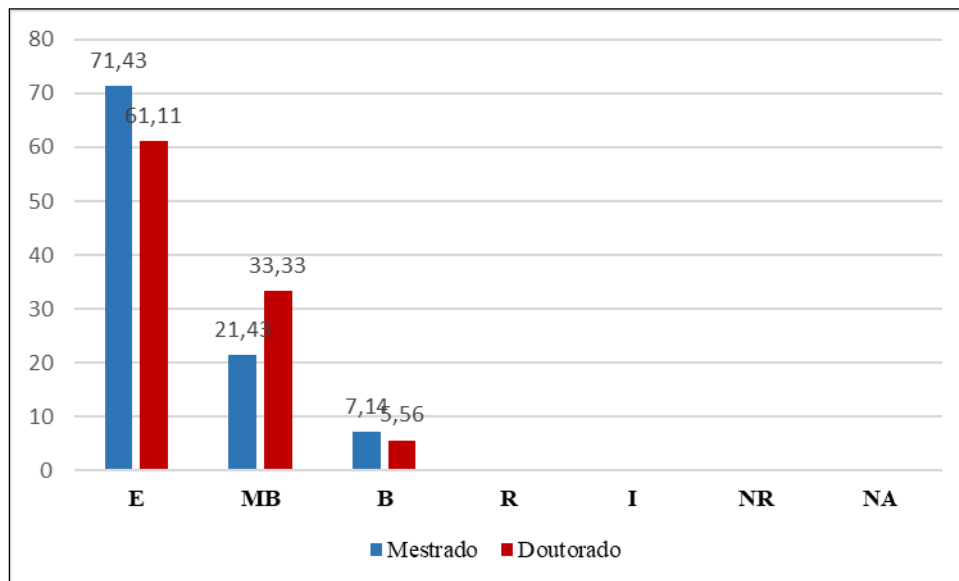
Fone/Fax: (054) 2107-1255 - Site: www.reitoria.uri.br

Câmpus Frederico Westphalen/RS

Av. Assis Brasil, 709 - Bairro Itapagé - Frederico Westphalen RS - CEP 98400-000

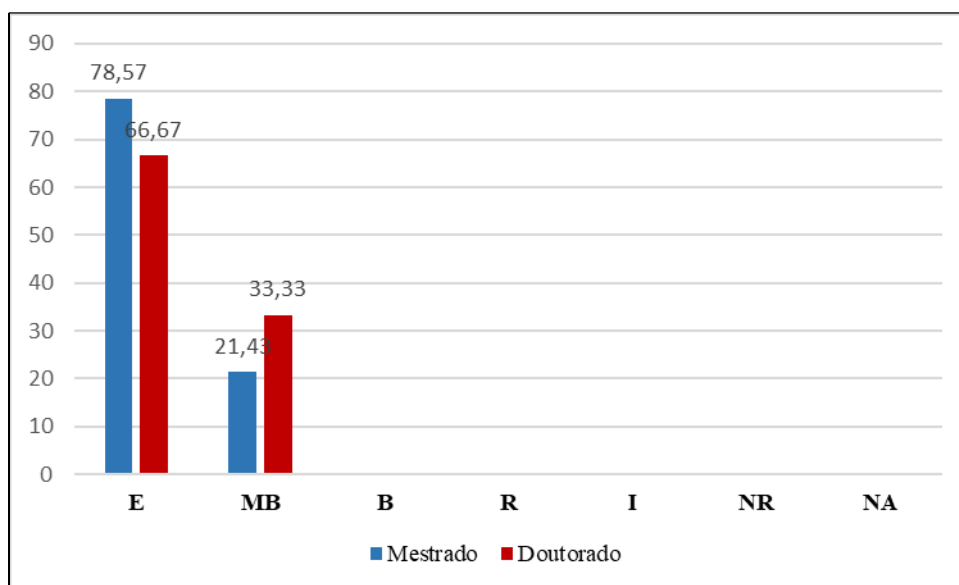
Fone: (055) 3744-9200 - Site: www.fw.uri.br

pelos Programas – Mestrado e Doutorado



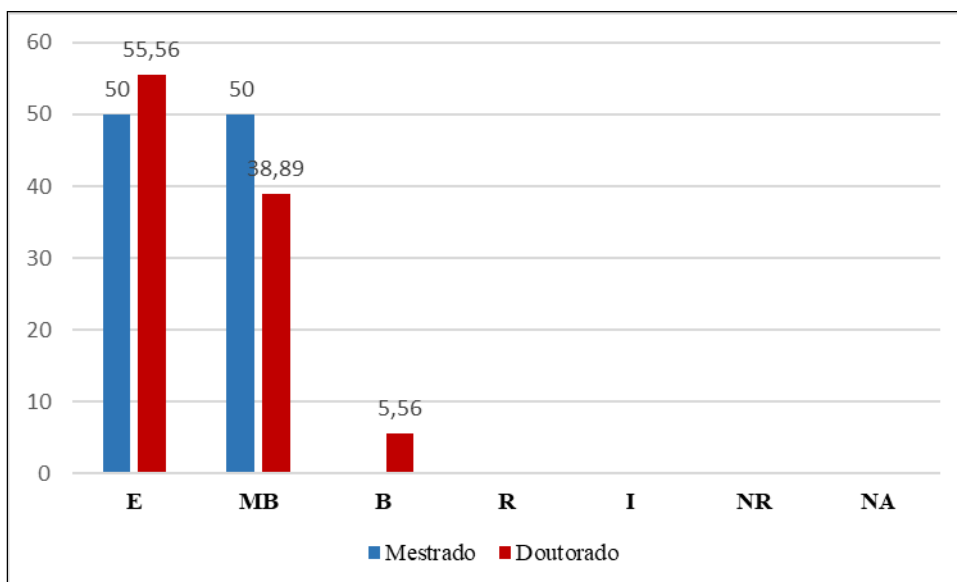
Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

Gráfico 35 – Adequação da proposta do Programa às necessidades regionais, nacionais e internacionais – Mestrado e Doutorado



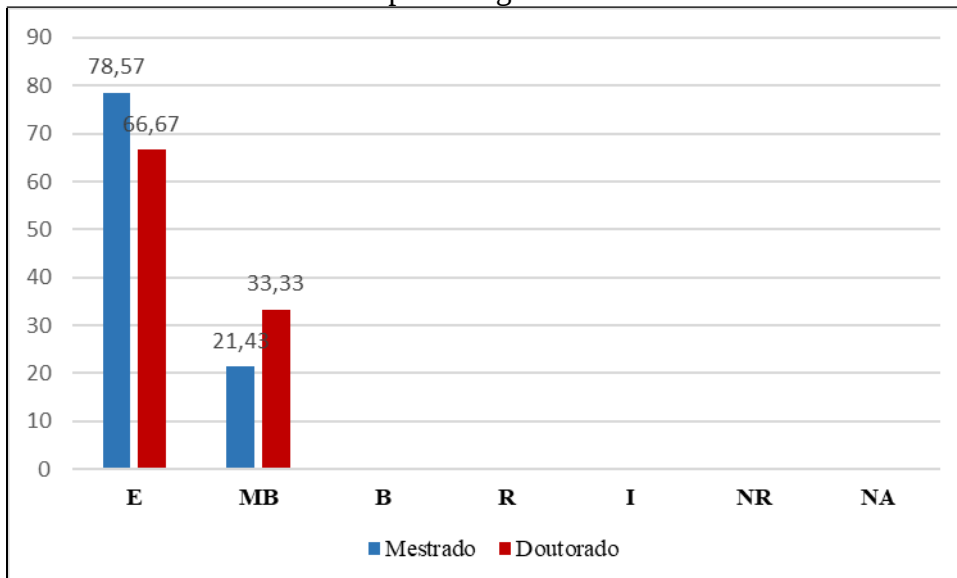
Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

Gráfico 36 – Políticas de parceria, intercâmbio e diálogo do Programa com outros programas nacionais e internacionais – Mestrado e Doutorado



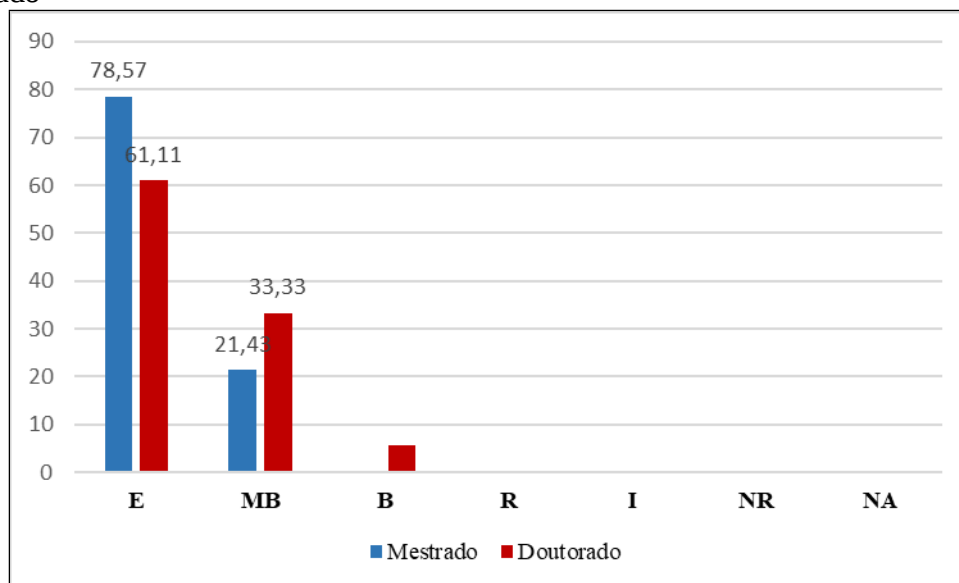
Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

Gráfico 37 – Atividades de aprimoramento, formação, capacitação e apoio institucional oferecidas pelo Programa – Mestrado e Doutorado



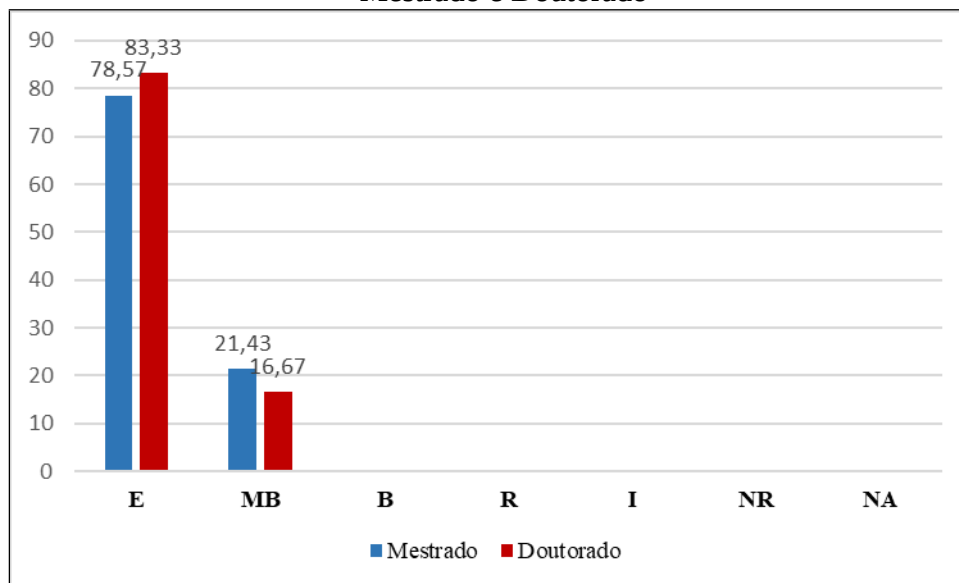
Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

Gráfico 38 – Impacto, inserção educacional e social do Programa – Mestrado e Doutorado



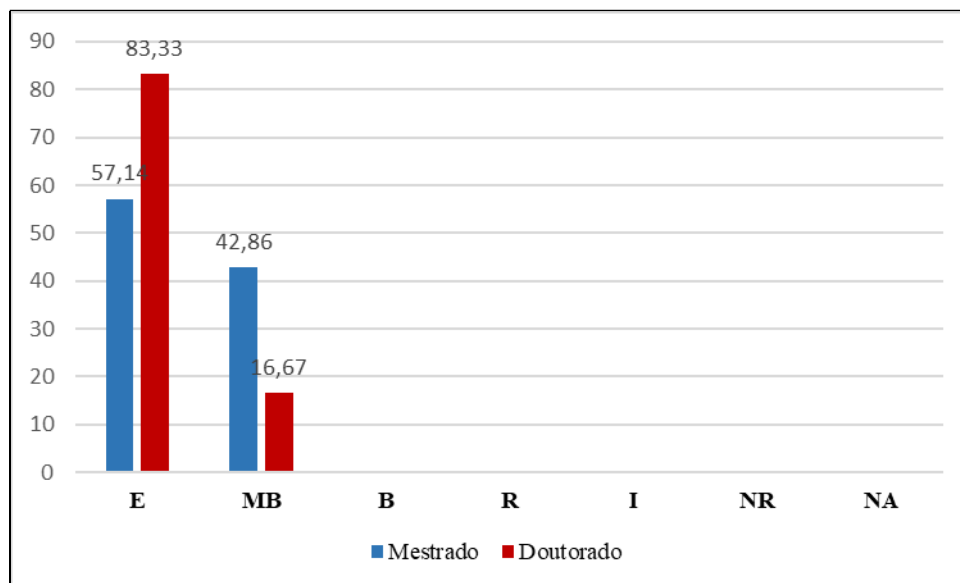
Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

Gráfico 39 – A formação do egresso no curso e sua inserção no mercado de trabalho – Mestrado e Doutorado



Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

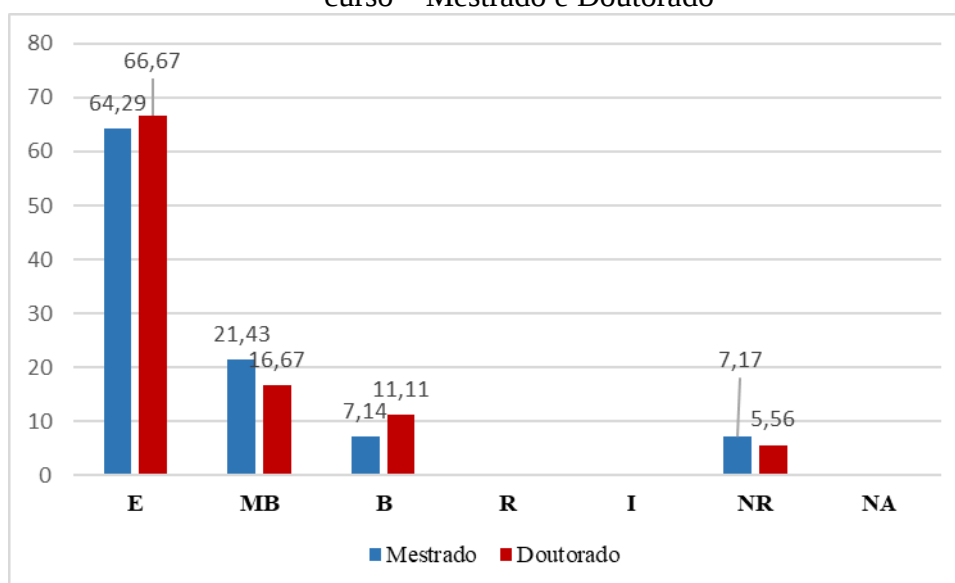
graduação com outros níveis e espaços de formação – Mestrado e Doutorado



Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

e) Quanto este instrumento de avaliação do curso

Gráfico 41 – O questionário como um instrumento de avaliação para qualificar o curso – Mestrado e Doutorado



Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

II - COMENTÁRIOS (PONTOS POSITIVOS E ASPECTOS A MELHORAR) SOBRE O CURSO

Av. Sete de Setembro, 1558 - 2º e 3º andares - Caixa Postal: 290 - Erechim - RS - Brasil - CEP 99709-900

Fone/Fax: (054) 2107-1255 - Site: www.reitoria.uri.br

Câmpus Frederico Westphalen/RS

Av. Assis Brasil, 709 - Bairro Itapagé - Frederico Westphalen RS - CEP 98400-000

Fone: (055) 3744-9200 - Site: www.fw.uri.br

Quadro 3 - Comentários (pontos positivos e aspectos a melhorar) sobre o curso –
Mestrado

A coordenação do curso está fazendo um trabalho maravilhoso, tanto no quesito captação de alunos, quanto nos direcionamentos que são realizados aos docentes e discentes.
Desenvolvimento do PPGEDU é fruto de trabalho comprometido de docentes e gestores da universidade. Resultados positivos são obtidos apesar das dificuldades e dos critérios complexos da CAPES.
Estamos no caminho. O importante é continuar e ampliar reflexões, procedimentos e os processos de conhecimento.
Estou satisfeita, na condição de docente, junto ao programa. Relação excelente entre colegas, entre professores e gestão e entre professores e equipe técnica.
Excelente instrumento de avaliação
O curso é excelente. Para melhorar somente se fosse reduzida a quantidade de trabalho, mas infelizmente sabemos que isso não é uma culpa do programa ou da instituição.
O curso está muito bem organizado
O PPGEDU tem potência de um "fazer" transformador.
O PPGEDU vem desenvolvendo um excelente trabalho tanto na questão do desenvolvimento da pesquisa quanto no impacto social que o programa está tendo na vida profissional e acadêmica dos alunos. Está crescendo em qualidade e quantidade de produção, embora neste quesito sempre é necessário melhorar. É um programa articulado, formado por um excelente grupo de colegas e que tem recebido alunos de realidades diversas enriquecendo as pesquisas do programa.
Os impactos do PPGEDU na sociedade são enormes e mais visíveis a cada ano, quando observamos os estudantes aplicando nas suas práticas em sala de aula as pesquisas realizadas ao longo do curso. É um Programa que realmente incentiva que as pesquisas ultrapassem os "muros" acadêmicos.
Ótima Organização do PPG
Seguir com o grupo unido e fortalecido aos propósitos que temos na construção do conhecimento e da pesquisa na Pós Graduação. Parabéns à Coordenação e ao Colegiado do PPGEDU pelo trabalho sério e evidente em nossa Universidade.
Tudo muito bom.

Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

Quadro 4 - Comentários (pontos positivos e aspectos a melhorar) sobre o curso –
Doutorado

A coordenação do curso está fazendo um trabalho maravilhoso, tanto no quesito captação de alunos, quanto nos direcionamentos que são realizados aos docentes e discentes.
Estamos em processo. O crescimento já é sensível.
Estou satisfeita, na condição de docente, com o programa.
Excelente instrumento de avaliação
O curso de Doutorado em Educação da URI apresenta todas as condições para que seus pós-graduandos realizem com qualidade o percurso de formação e a construção de suas teses.
O curso é excelente. Para melhorar ainda mais a qualidade, somente se a carga de trabalho fosse reduzida, mas infelizmente sabemos que isso não é uma culpa do curso ou da instituição.
O curso está muito bem organizado

O PPGEDU se destaca como um programa que realmente busca atender as demandas regionais. Tem tido excelência na formação de doutores, nestas primeiras experiências que temos tido e tem feito a diferença na qualificação dos quadros docentes da Educação Básica e Superior.
O PPGEDU se destaca como um programa que realmente busca atender as demandas regionais. Tem tido excelência na formação de mestres e tem feito a diferença na qualificação dos quadros docentes da Educação Básica e Superior.
O PPGEDU tem potência de um "fazer" transformador.
O PPGEDU vem desenvolvendo um excelente trabalho tanto na questão do desenvolvimento da pesquisa quanto no impacto social que o programa está tendo na vida profissional e acadêmica dos alunos. Está crescendo em qualidade e quantidade de produção, embora neste quesito sempre é necessário melhorar. É um programa articulado, formado por um excelente grupo de colegas e que tem recebido alunos de realidades diversas enriquecendo as pesquisas do programa.
Os impactos do PPGEDU na sociedade são enormes e mais visíveis a cada ano, quando observamos os estudantes aplicando nas suas práticas em sala de aula as pesquisas realizadas ao longo do curso. É um Programa que realmente incentiva que as pesquisas ultrapassem os "muros" acadêmicos.
Ótima Organização do PPG
Programa bem organizado com excelentes prospecções.
São questões coerentes com a avaliação do relatório Sucupira.
Seguir com o grupo unido e fortalecido aos propósitos que temos na construção do conhecimento e da pesquisa na Pós Graduação. Parabéns à Coordenação e ao Colegiado do PPGEDU pelo trabalho sério e evidente em nossa Universidade.
Tudo funciona muito bem.

Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

4 AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL DO EGRESSO

O Programa de Pós-Graduação em Educação da URI realiza uma avaliação para mapear os egressos, formados entre 2016 e 2023, com o objetivo de estabelecer um relacionamento com os mestres e doutores. Essa ação busca conhecer o desenvolvimento profissional e pessoal dos egressos e observar como a formação ofertada contribuiu para seu bem-estar e autorrealização.

A ação faz parte do Programa Relacionamento do PPGEDU com sua comunidade aprendente: alunos, professores, funcionários e egressos e busca manter ativo o vínculo e o acompanhamento das atividades realizadas no PPGEDU e por seus membros.

As informações coletadas são inseridas na Plataforma Sucupira e compõem o processo avaliativo da CAPES e do PPGEDU. Apresenta-se a seguir o questionário utilizado como instrumento e os principais resultados da avaliação institucional realizada com os egressos do programa de pós-graduação.

4.1 Questionário Acadêmico do Egresso - Pós-Graduação Stricto Sensu

SEÇÃO I – IDENTIFICAÇÃO

Nome

CPF

Linha de pesquisa que pertencia ao PPGEDU

Quem era seu orientador

Título da Dissertação/Tese

E-mail

Gênero

Link do Curriculum Lattes

SEÇÃO II – CURSO E A ATIVIDADE PROFISSIONAL

1 O curso do mestrado/doutorado no PPGEDU-URI foi realizado:

- a) Licença total do município/Estado/Federal/Iniciativa Privada
- b) Licença parcial do município/Estado/Federal/Iniciativa Privada
- c) Não teve licença
- d) Não trabalhava

2 Durante a sua formação, você foi bolsista CAPES?

3 Durante a sua formação, você foi bolsista - professor/bolsa URI?

4 Durante a sua formação, você recebeu alguma bolsa de seu estado ou município?

5 Você trabalhava antes de ingressar no mestrado/doutorado?

6 Após a conclusão do mestrado/doutorado, continua desenvolvendo a mesma

Av. Sete de Setembro, 1958 - Zona Universitária - Foz de Iguaçu, Paraná - Brasil - CEP 99709-900

Fone/Fax: (054) 2107-1255 - Site: www.reitoria.uri.br

Câmpus Frederico Westphalen/RS

Av. Assis Brasil, 709 - Bairro Itapagé - Frederico Westphalen RS - CEP 98400-000

Fone: (055) 3744-9200 - Site: www.fw.uri.br

atividade profissional?

7 Caso não continue, qual atividade profissional desenvolve atualmente?

8 Quais os motivos para a mudança de atividade profissional?

9 No seu entendimento, houve relações substanciais entre o curso e as atividades desempenhadas no seu trabalho ou prática pedagógica?

10 Como você avalia as contribuições dos estudos de mestrado/doutorado para a sua atividade profissional?

a) Extremamente positiva

b) Positiva

c) Nem positiva nem negativa

d) Negativa

e) Extremamente negativa

11 O curso supriu as necessidades de formação profissional:

a) Totalmente

b) Parcialmente

c) Não contribuiu

12 Após a conclusão do mestrado/doutorado você participou de eventos acadêmicos?

13 Após a conclusão do mestrado/doutorado você participou de atividades acadêmicas?

14 Cite as atividades que participou. (Por ex: banca de TCC graduação, orientação TCC graduação, palestras, oficinas, parecer de artigo, parecer artigo para evento, organização de evento, etc)

15 Após a conclusão do mestrado/doutorado você publicou sua dissertação/tese (em artigos, apresentações de trabalho com a temática tratada na dissertação/tese?)

15.1 Liste os artigos publicados em periódicos após tua defesa de dissertação/tese

15.2 Liste os trabalhos em eventos apresentados após tua defesa de dissertação/tese

15.3 Liste livros/capítulos de livro publicados/organizados após tua defesa de dissertação/tese

SEÇÃO III – AVALIAÇÃO INSTITUCIONAL

Nesse bloco você está sendo convidado a realizar uma autoavaliação do PPGEDU. Escolha a opção em escala de 1 a 5 sendo 1 (INSATISFEITO) 2 (REGULAR) 3 (BOM) 4 (MUITO BOM) e 5 (EXCELENTE). Após a escolha da opção adicione um comentário ou sugestão.

16 O Programa de Pós-Graduação possuía/possui uma infraestrutura para atender suas necessidades, tais como: laboratórios, espaços de convivência, recursos de informática, salas de aula, acervo da biblioteca e auditórios

17 O perfil do corpo docente do Programa de Pós-Graduação é pertinente à área de concentração, às linhas de pesquisa, aos projetos de ensino/pesquisa/extensão e à proposta do Programa

18 O perfil dos discentes do Programa de Pós-Graduação é pertinente às linhas de pesquisa, aos projetos de ensino/pesquisa/extensão e à proposta do Programa

19 O Programa estimula a participação de estudantes em seus grupos de pesquisa e de estudos e eventos

20 Você considera que as linhas de pesquisa contribuem para o seu desenvolvimento como pesquisador profissional

21 Você considera a atualidade, a quantidade e a adequação das bibliografias às Linhas de Pesquisa do Programa

22 Os recursos de tecnologias de informação e comunicação (acessibilidade a estes recursos,

quantidade/qualidade de equipamentos, acesso e velocidade da internet, e ao portal acadêmico) atenderam/atendem aos processos de ensino e aprendizagem

23 As estratégias inovadoras de formação didático-pedagógica (seminários, colóquios, ciclos, oficinas, workshops, webinars, lives...) oferecidas pelo Programa são

24 Você considera a adequação da proposta do Programa às necessidades regionais, nacionais e internacionais de forma

25 O Programa promove políticas de parceria, intercâmbio e diálogo com outros programas nacionais e internacionais de forma

26 O impacto e a inserção educacional e social do Programa são

27 As atividades promovidas pelo curso favorecem a integração da pós-graduação com outros níveis de ensino de forma

28 As atividades de formação desenvolvidas no curso contribuem, na sua visão, para maior e melhor inserção no mercado de trabalho de forma

29 Quanto a política de internacionalização com vistas ao fortalecimento e consolidação do Programa de Pós-Graduação, considera

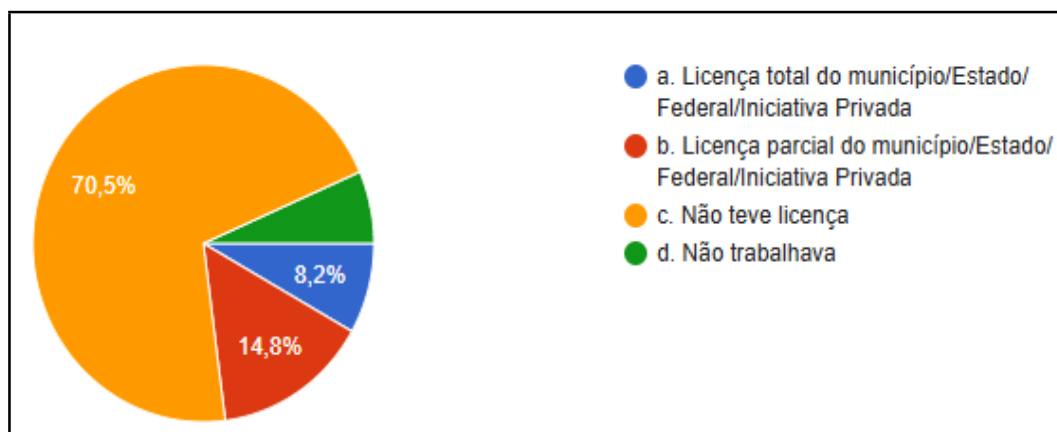
30 Deixe o seu comentário e/ou sugestões para a melhoria do Programa

31 Você teria alguma sugestão para fortalecer o relacionamento/acompanhamento do PPGEDU com seus egressos?

4.2 Principais Resultados da Avaliação Institucional do Egresso

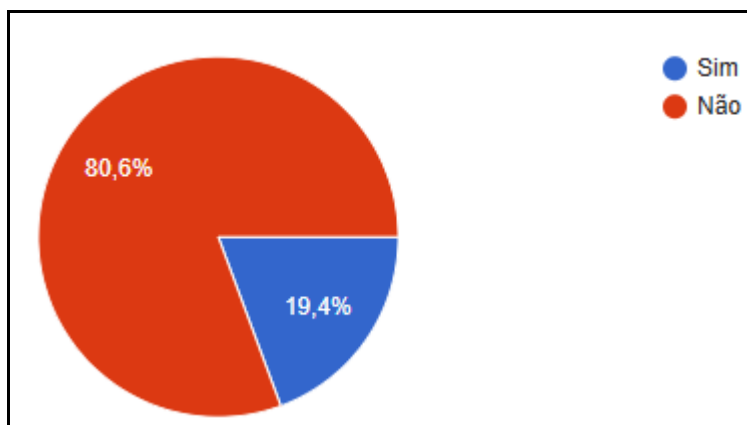
A avaliação institucional do egresso contou com 62 respondentes. Os quadros e gráficos apresentados a seguir correspondem as seções II e III do questionário.

Gráfico 42 – Forma de realização do curso no PPGEDU



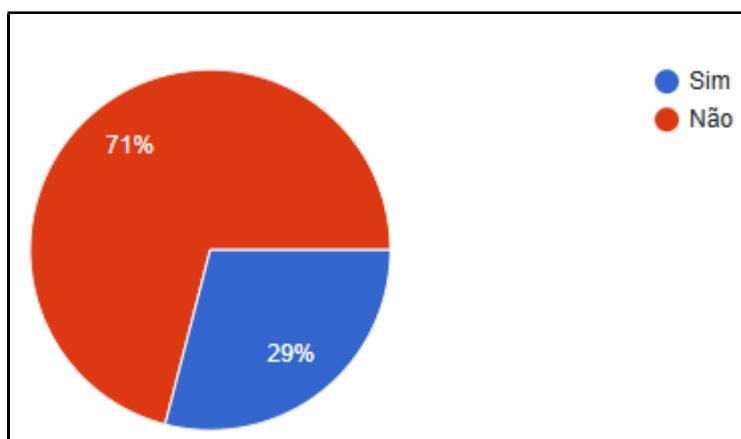
Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

Gráfico 43 – Egressos que foram bolsistas CAPES



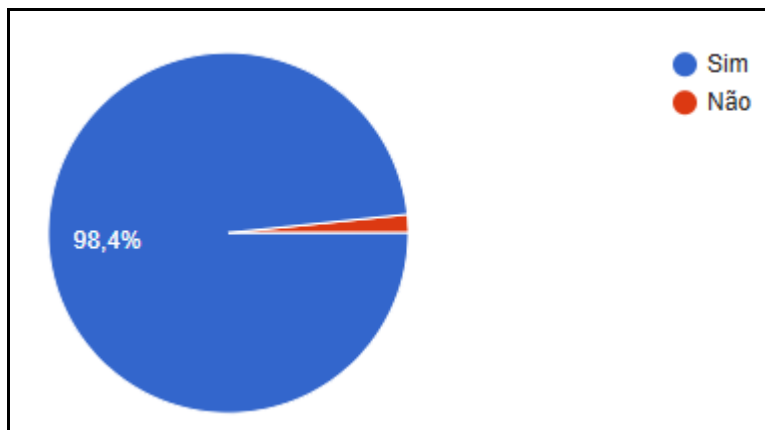
Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

Gráfico 44 – Egressos que foram bolsistas - professor/bolsa URI



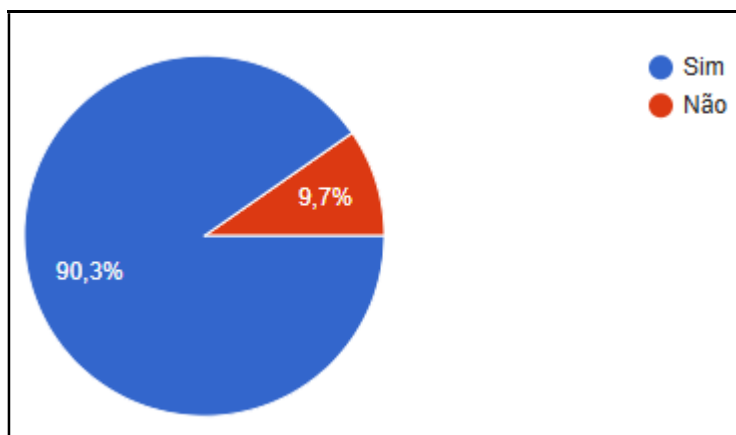
Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

Gráfico 45 – Egressos que trabalhavam antes de ingressar no mestrado/doutorado



Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

Gráfico 46 – Egressos que continuaram a desenvolver a mesma atividade profissional



Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

Quadro 5 – Atividade profissional que exerce atualmente

Secretaria Agricultura e Pecuária- porém trabalho questão educação ambiental nas escolas
Continua sendo empresária
Professora universitária e psicoterapeuta
As mesmas atividades

Av. Assis Brasil, 709 - Bairro Itapagé - Frederico Westphalen RS - CEP 98400-000

Fone/Fax: (054) 2107-1255 - Site: www.reitoria.uri.br

Câmpus Frederico Westphalen/RS

Av. Assis Brasil, 709 - Bairro Itapagé - Frederico Westphalen RS - CEP 98400-000

Fone: (055) 3744-9200 - Site: www.fw.uri.br

Continuo sendo professora da rede municipal, porém agora atuo na UAB- Universidade Aberta do Brasil Polo Panambi
Atualmente estou no cargo de Especialista em Educação em Taquaruçu do Sul e continuo como docente na rede estadual
Mesma função anterior
Docência - Ensino Fundamental
Professora
Continuo na mesma Instituição, porém agora no cargo de Coordenadora do Curso de Educação Física
Saúde pública em Unidade Básica de saúde e com merenda escolar
Nada a declarar
Professor da educação básica
Professora da educação básica
Sou professora
Agente Político - Secretária Agricultura e Pecuária Tunápolis

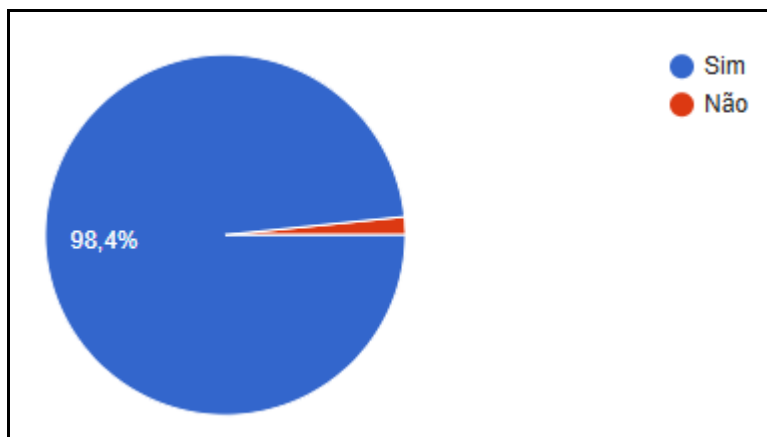
Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

Quadro 6 – Motivos para mudança de atividade profissional

Retorno financeiro
Oportunidade
Novas oportunidades
Ter experiências profissionais diferentes das quais já vivenciava.
A vaga ficou disponível
Necessidade de mudança
Ingressei no doutorado com Bolsa Capes Modalidade 1, o que não permitia vínculo empregatício e depois de um semestre, iniciei um trabalho como professora em 20h semanais.
Buscar novos desafios, Valorização salarial
Oportunidades

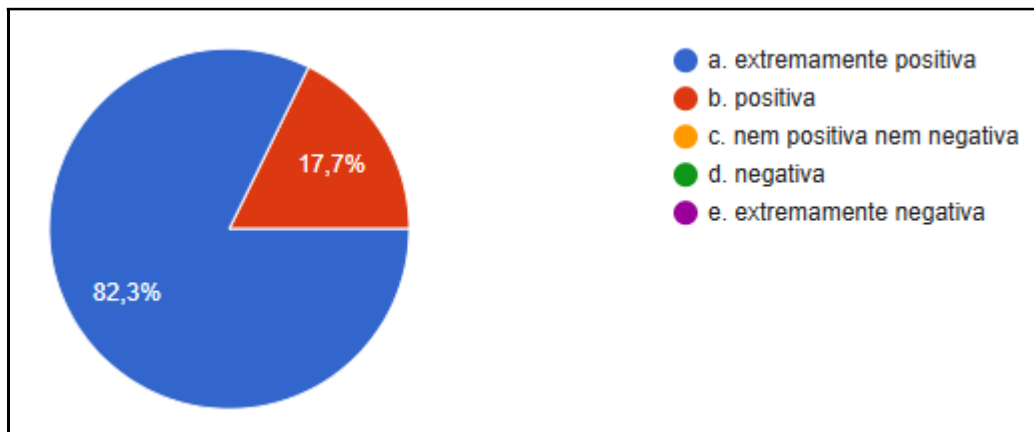
Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

Gráfico 47 – Relações substanciais entre o curso e as atividades profissionais desempenhadas pelos egressos



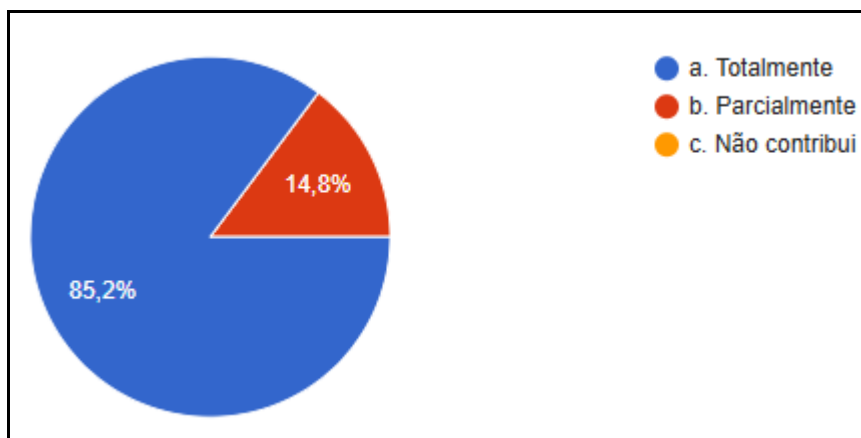
Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

Gráfico 48 – Contribuições dos estudos de mestrado/doutorado para a atividade profissional



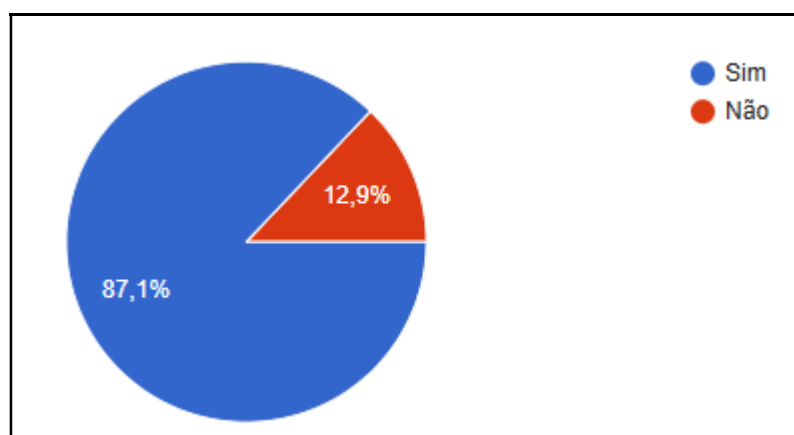
Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

Gráfico 49 – O curso supriu as necessidades de formação profissional



Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

Gráfico 50 – Participação em eventos após a conclusão do mestrado/doutorado

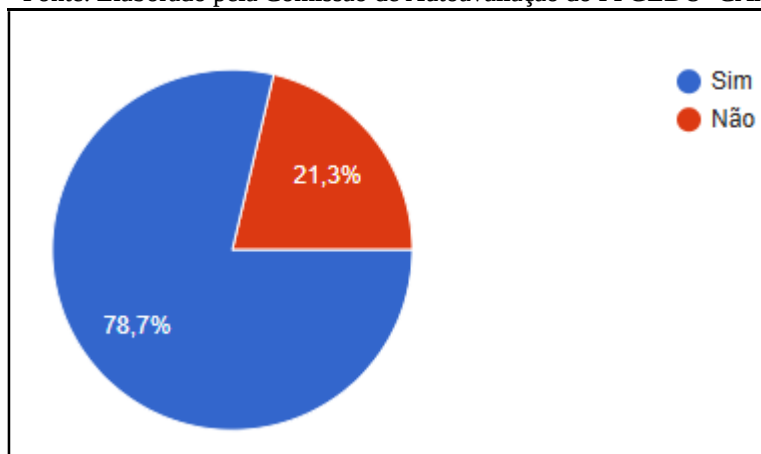


Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

Gráfico 51 – Participação em atividades acadêmicas após a conclusão do mestrado/doutorado

URI - UNIVERSIDADE REGIONAL INTEGRADA
DO ALTO URUGUAI E DAS MISSÕES
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA, EXTENSÃO E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO

Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025



Quadro 7 – Atividades acadêmicas realizadas

Bancas de TCC, bancas avaliadoras, orientações de TCC, artigo para eventos, professoravoluntária UERGS
Artigo e palestra
Banca de curso técnico 2022 e 2023, escrevi capítulos de livro
Parecer de artigo para eventos
Palestras
IX JORNADAS BINACIONALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR
Avaliação de bancas, orientação de iniciação científica...
SIEPE, PARECER DE ARTICO, BANCAS DE MESTRADOS ETC
Palestra, banca de TCC de graduação.
Orientação de TCC, Banca de TCC, palestras, oficinas, parecer de artigos, organização de eventos.
banca de TCC graduação, orientação TCC graduação, palestras, artigos.
Palestras, curso de capacitação
Organização de eventos na área de educação de trânsito.
PALESTRAS, OFICINAS, ESCRITA DE ARTIGOS.
Palestras, oficinas, formações de professores
Palestras e oficinas.
Palestras, mini cursos e oficinas.

48

Palestras ofertadas por IES
Banca de qualificação de mestrado
Oficinas pedagógicas, Grupos de estudos, eventos de pesquisa.
Bancas de TCC de Graduação, Orientação de TCC de Graduação, palestras, oficinas, Bancas de Concurso Público, Projetos de Ensino e Pesquisa.
1.Debate Encontros sobre Gênero e Sexualidade: O Debate com Docentes Sobre a Violência Sexual no Ensino Fundamental?. 2024. (Outra). 2.Aula Inaugural "Internacionalização e Educação Superior" (Palestrante: Elisabete Monteiro de Aguiar Pereira). 2022. (Outra). 3.Defesa de Dissertação " A constituição da identidade da rede de educação infantil do município de Panambi/RS em diálogo com a educação da infância de Reggio Emilia" (Mestranda: Adriane Graef). 2022. (Outra). 4.Pré-qualificação de Tese (doutorandas: Jeanice Rufino Quinto; Juliana Cláudia Piovesan; Rosane de Fátima Ferrari). 2022. (Outra). 5.VIII Congreso Internacional y V Congreso Nacional de Investigación en Derecho Educativo. El derecho a la educación desde la visión del derecho educativo. 2022. (Congresso). 6.Aula Inaugural do Curso de Direito ?A Ética do Afeto? (palestrante: Maria Berenice Dias). 2021. (Outra). 7.Aula Magna "Multiletramentos e educação para a cidadania". 2021. (Outra). 8.Defesa de Dissertação "O funcionário escolar como educador: formação e valorização dos trabalhadores em um município do Mato Grosso" (Mestranda: Elke Luanne da Silva Xavier). 2021. (Outra). 9.Palestra ?Abordagem do Ciclo de Políticas nas Pesquisas de Políticas Educacionais? (Palestrante: Jefferson Mainardes). 2021. (Outra). 10.Qualificação de Dissertação " A constituição da identidade da rede de educação infantil do município de Panambi/RS em diálogo com a educação da infância de Reggio Emilia" (Mestranda: Adriane Graef). 2021. (Outra). 11.Qualificação de Dissertação " Políticas de acessibilidade no ensino superior: fatores limitantes e fatores potenciais" (Mestrando José Kozen). 2021. (Outra). 12.X Seminário Integrador de Pesquisa do Programa de Pós Graduação em Educação da URI - Câmpus de Frederico Westphalen. 2021. (Seminário). 13.Aula Inaugural "Anísio Teixeira e a Educação Brasileira" (palestrante: Libania Xavier). 2020. (Outra). 14.Lanzamiento/Presentación online del libro "Análisis conceptual y Metodológico del Derecho educativo". 2020. (Outra). 15.Qualificação de Dissertação "A formação continuada centrada na escola: os saberes docentes e a ressignificação da prática pedagógica" (Mestranda: Marta Cristina Barbosa). 2020. (Outra). 16.Semana de Conhecimentos gerais do Núcleo de Educação à distância. 2020. (Outra). 17.XI SIMPÓSIO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, IV CICLO DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO, V COLÓQUIO INTERNACIONAL DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS E FORMAÇÃO DE PROFESSORES E II SEMINÁRIO SESC E URI DE EDUCAÇÃO .Direito Educativo e mediação de conflitos escolar: compreendendo conceitos. 2020. (Simpósio). 1. BASSO, S. S.. Orientou 23 alunos do 4º ano do Ensino Fundamental durante a elaboração dos textos publicados no livro Todos Juntos em Uma Obra (6599095184). 2021. 2. Mediadora da Sessão de Comunicação no "XII SIMPÓSIO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, V CICLO DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO, VI COLÓQUIO INTERNACIONAL DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS E FORMAÇÃO DE PROFESSORES - Questões emergentes da educação na contemporaneidade – demandas estruturais, formação docente e fluência digital" com o tema "ESCOLA, JUVENTUDE E PROJETOS DE VIDA: O FUTURO NÃO ESTÁ ESCRITO!", realizado no dia 21 de setembro de 2022. 3. Organização de Evento: XII Simpósio Nacional de Educação, V Ciclo de Estudos em Educação, VI Colóquio Internacional de Políticas Educacionais e Formação de Professores (21 a 23/09/2022) 4. Organização de Evento: IX Seminário Internacional de Educação e

Tecnologias “Inteligência artificial generativa e educação” (19 a 21/07/2023) 5. Colaboração na organização de GT: Cidades que educam e transformam, no XIII Simpósio Nacional De Educação, VI Ciclo De Estudos Em Educação, VII Colóquio Internacional De Políticas Educacionais E Formação De Professores com o título "BRINCAR É COISA SÉRIA": POTENCIALIZANDO O TERRITÓRIO DA CIDADE". (17 a 19/09/2024) 6. BASSO, S. S.; STRASBURGER, K. R. . Realizou a Revisão Metodológica do livro Linguagens, tecnologias e formação de professores [recurso eletrônico. 2023. 7. BASSO, S. S.. Emitiu um parecer avaliativo de artigo no mês de dezembro de 2023 para a Revista de Ciências Humanas (revista online, ISSN 1981-9250). 2023. 8. BUSATTA, C. A. ; BASSO, S. S. . Apresentação. Frederico Westphalen, 2023. (Prefácio, Pós-facio/Apresentação). 9. CASAGRANDE, C. T. A. ; BASSO, S. S. . Todos Juntos em uma Obra. Frederico Westphalen, 2021. (Prefácio, Pós-facio/Apresentação). 10,BASSO, S. S.. Linguagens, tecnologias e formação de professores. 2023. (Editoração/Livro).
Bancas, TCC Graduação, palestras, parecer revista
Orientação artigo, palestras
Cursos - Palestras
Bancas de TCC de Graduação, Bancas de Mestrado, Orientação de TCC Graduação e Oficinas
Palestras, organização de eventos, publicações.
4º Simpósio de Qualificação e Pesquisa em Educação e III Mostra de Boas Práticas Pedagógicas
Banca de defesa de TCC graduação
Orientações de TCC e eventos científicos da área de Educação física
Palestras e Oficinas
PALESTRAS, ARTIGOS
Congresso
Apresentação de Trabalho em Evento
banca de TCC graduação, orientação TCC graduação, palestras, oficinas, organização de evento
Palestras, organização de evento, avaliação de projetos e relatórios de pesquisa, etc.
Banca de TCC
XII SIMPÓSIO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, V CICLO DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO, VI COLÓQUIO INTERNACIONAL DE POLÍTICAS EDUCACIONAIS E FORMAÇÃO DE PROFESSORES - Questões emergentes da educação na contemporaneidade – demandas estruturais, formação docente e fluência digital I Salão de Ciências da URI Conferência Nacional de Educação extraordinária-CONAE- Etapa municipal- modalidade Intermunicipal Membro Banca Examinadora: Pré- qualificação do projeto de tese Estudo de caso da escola integral de ensino médio na escola estadual governador José Fragelli de vocação esportiva – Doutorado: Weder Camillo de Souza. Data: 25 de agosto de 2023. Membro banca examinadora: Processo seletivo /docente da Escola da Uri- Frederico Westphalen Data: 30/11/2023 Organização de evento: Curso de extensão FORMAÇÃO DE PROFESSORES NA PERSPECTIVA DA HUMANIZAÇÃO MEDIADA POR TECNOLOGIAS DIGITAIS. ESCOLAS E CIDADES: EDUCAÇÃO, TECNOLOGIAS E POLÍTICAS PÚBLICAS. Atividade desenvolvida com auxiliares de creche e professores da Rede Municipal de Ensino - Barra Bonita SC.
Seminários do PPGEDU e de outros PPG, Aula Magna e Aula Inaugural, palestras, bancas e organização de eventos.

PUBLICAÇÃO CAPÍTULOS DE LIVROS, ORGANIZAÇÃO DE EVENTOS - FEIRAS DE CIÊNCIAS NAS ESCOLAS, AVALIADOR DE BANCAS DE CURSO TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA
palestras, oficinas, parceria em artigo, parecer artigo para evento
Palestras, oficinas, parecer e avaliação de artigos para publicação em revista, organização de evento, entre outras atividades acadêmicas.
Atividades realizadas após a defesa do mestrado 1. Palestra: Fui convidada a ministrar uma palestra na minha escola, durante o horário de atividade, sobre a temática da minha dissertação: Ferramentas Digitais no Auxílio das Metodologias Ativas no Ensino de Matemática no 6º Ano do Ensino Fundamental. 2. Curso de Extensão: Ministrei um curso de 40 horas na Universidade Federal da Integração Latino-Americana (UNILA) para os acadêmicos do curso de Matemática, com a temática: Ferramentas Digitais e Metodologias Ativas para o Ensino de Matemática nos Anos Finais. 3. Publicação de Artigo: Publiquei, em parceria com minha orientadora Elisabete Cerutti e com o doutorando Alexandre da Silva (URI), o artigo intitulado: Abordagens Pedagógicas com Tecnologias Digitais e Metodologias Ativas. 4. Produção de Artigo em Parceria: Estou em parceria com as professoras Marieli Almeida e Maria Elizabete Rambo na elaboração do artigo: Ações de Formação Inicial de Professores de Matemática na Universidade Federal da Integração Latino-Americana, submetido ao periódico REAMEC - Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática. 5. Participação em Evento: Submeti um resumo simples no II Salão de Ciências da URI, com a temática: Artefatos Digitais e Metodologias Ativas para o Ensino de Matemática no 6º Ano do Ensino Fundamental. 6. Formação Complementar: Participei como aluna especial da disciplina Tópicos Avançados: Análise de Conteúdo como Técnica de Análise de Dados em Pesquisas Qualitativas (60 horas), no Curso de Mestrado da Universidade Estadual de Mato Grosso (UNEMAT) – Barra do Bugres-MT. 7. Capítulo de Livro: Colaborei na elaboração de um capítulo de livro intitulado: Análise de Conteúdo na Dissertação: Potencialidades do Espaço Formativo da Feira de Matemática para as Práticas Letivas dos Professores que Ensinam Matemática nos Anos Iniciais, em parceria com o professor doutor Márcio Urel Rodrigues, Sandra Moreno de Assis Santos e Silvana Copceski Stoinski. O lançamento está previsto para março de 2025. 8. Elaboração de Artigo Acadêmico: Como parte das atividades da disciplina cursada na UNEMAT, estou elaborando um artigo sobre Análise de Conteúdo a partir de um Questionário de Pesquisa com Professores de Matemática.
Bancas de qualificação e defesas, eventos nacionais e internacionais, submissão de artigos e capítulos, organização de eventos, entre outros.
Parecer de artigo e bancas de TCC
Evento
Organização de semana acadêmica
Bancas de qualificação de tese; bancas de TCC

Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

Gráfico 52 – Após a conclusão do mestrado/doutorado você publicou sua dissertação/tese (em artigos, apresentações de trabalho com a temática tratada na dissertação/tese?)

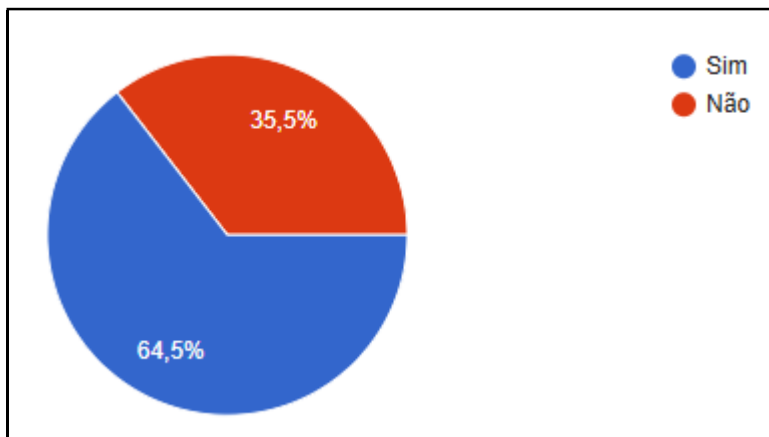
Av. Sete de Setembro, 1558 - 2ª e 3ª andares - Caixa Postal: 290 - Erechim - RS - Brasil - CEP 99709-900

Fone/Fax: (054) 2107-1253 - Site: www.reitoria.uri.br

Câmpus Frederico Westphalen/RS

Av. Assis Brasil, 709 - Bairro Itapagé - Frederico Westphalen RS - CEP 98400-000

Fone: (055) 3744-9200 - Site: www.fw.uri.br



Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

Quadro 8 – Artigos publicados em periódicos após defesa de dissertação/tese

Tecendo redes de aprendizagem: Docência, inclusão, coordenação pedagógica e avaliação escolar- Evento: XXI Endipe (encontro nacional de didática e praticas de ensino)
Letramento literário: desafios e possibilidades
https://revistas.fw.uri.br/revistadech/article/view/4535 EDUCAÇÃO ENQUANTO SABEDORIA DE VIDA PARA TODOS E TODAS: DIMENSÃO SOCIOPOLÍTICA
INFLUÊNCIAS DA EDUCAÇÃO DIGITAL
Infância, educação e produção de subjetividade: o fenômeno ?youtuber mirim? no Brasil
SOBRE SAÚDE E MÍDIA IMPRESSA: PRODUÇÕES DE SENTIDOS EM UM JORNAL DO SUL DO BRASIL
PERFIL E PRÁTICA DOCENTE NAS ESCOLAS EM TEMPO INTEGRAL DA REDE PÚBLICA ESTADUAL DO RS: inquietudes e desafios (Revista Communitas)
BERNARDI, LUCÍ DOS SANTOS . Reelaboração de foreground: orquestrando futuro com os professores. PRÁXIS EDUCACIONAL (ONLINE), v. 19, p. e11858-1, 2023.
PIOVESAN, JULIANE CLAUDIA; DOS SANTOS BERNARDI, LUCÍ . Docência na Educação Infantil e sua composição: backgrounds e foregrounds de um Profissional em construção. DEDiCA Revista de Educação e Humanidades (dreh), v. 22, p. 345-364, 2024.
Revista Reter - UFSM - criada em 2020.
EDUCAÇÃO INCLUSIVA E MÍDIA: A EDUCOMUNICAÇÃO NA FORMAÇÃO DE ESTUDANTES COM TEA.
- O CINEMA COMO TECNOLOGIA EDUCACIONAL NO ENSINO SUPERIOR CONTEXTUALIZANDO A EDUCAÇÃO AMBIENTAL. - O CINEMA COMO TECNOLOGIA EDUCACIONAL - FORMAÇÃO DOCENTE: UM RETRATO DA

52

EDUCAÇÃO AMBIENTAL EM CURSOS DE LICENCIATURA NO RIO GRANDE DO SUL. - SUSTENTABILIDADE EM DOCUMENTÁRIOS
A constituição da identidade da rede de Educação Infantil do município de Panambi/RS em diálogo com a Educação da Infância de Reggio Emilia- Revista Horizontes
Tecnologias digitais na educação infantil: possibilidades a partir de uma proposta de formação docente continuada (Revista Educação em Foco, 2022)
GIGOSKI, I. C.; PACHECO, L. M. D. . Cultivando a convivência pacífica: comunicação não violenta na mediação de conflitos escolares. REVISTA TRANSMUTARE, v. 9, p. 1-15, 2024.
1. BASSO, S. S.; BERNARDI, L. S. . Os Saberes e a Formação Docente no Brasil: revisitando percursos e conceitos. REVISTA DE ENSINO, EDUCAÇÃO E CIÊNCIAS HUMANAS, v. 25, p. 639-648, 2024. 2. BASSO, S. S.; BERNARDI, L. S. . Ambientes de Aprendizagem na perspectiva Investigativa: protagonismo do estudante e relação com a realidade social. Revista Estudos Interdisciplinares. Revista de Estudos Interdisciplinares, v. v. 5, p. 91-109, 2023. 3. BASSO, S. S.; BERNARDI, L. S. . Cidades Educadoras e Produção do Conhecimento: Análise de Redes Sociais no Brasil. InterSaberes Revista Científica, v. 19, p. 1-27, 2024.
FORMAÇÃO CONTINUADA E RESSIGNIFICAÇÃO DO TRABALHO DOCENTE- SINCOL 2024
Epistemologia e educação. REVISTA IBERO-AMERICANA DE ESTUDOS EM EDUCAÇÃO
NOGARO, A. ; VERONEZE, D. J. . Legado deixado por docentes da educação básica do estado do Rio Grande do Sul em final de carreira. REVISTA COCAR (ONLINE), v. 18, p. 1, 2023.
VERONEZE, DANIELA JÉSSICA; PERTUZZATI, IEDA ; CANAN, SILVIA REGINA ; NOGARO, ARNALDO . A INTERNACIONALIZAÇÃO NA PÓS-GRADUAÇÃO: avaliação traçada, desafios impostos. Revista de Política Públicas da UFMA, v. 25, p. 796, 2022.
NOGARO, A. ; VERONEZE, D. J. . Ser e estar professor em diferentes realidades: neurociências e envelhecimento docente ?aspectos convergentes. REVISTA DIÁLOGO EDUCACIONA, v. 22, p. 1661-1687, 2022.
https://revistas.fw.uri.br/index.php/literaturaemdebate/article/view/4775
1- Os saberes e a identidade docente no contexto da educação infantil: revisão de literatura. Periódico: CADERNOS DE PESQUISA 2- Saúde mental dos professores em contextos de precarização: perspectivas sobre a educação contemporânea .Periódico: REVISTA POLÍTICAS PÚBLICAS & CIDADES
BANDO, JANAINA ROSSAROLLA; FENSTERSEIFER, DANIEL PULCHERIO . O PROTAGONISMO JUVENIL NO CONTEXTO DOS ITINERÁRIOS FORMATIVOS NO NOVO ENSINO MÉDIO: UM OLHAR A PARTIR DAS LENTES DA Therapeutic jurisprudence. REVISTA POLÍTICAS PÚBLICAS & CIDADES, v. 13, p. e1290-12 , 2024. BANDO, JANAINA ROSSAROLLA; FENSTERSEIFER, DANIEL PULCHERIO . O discurso por trás das escolhas dos itinerários formativos do novo ensino médio: uma crítica ao sistema educacional brasileiro. OBSERVATORIO DE LA ECONOMÍA LATINOAMERICANA, v. 21, p. 20706-20725, 2023. 3. BANDO, J. R.; FENSTERSEIFER, D. P. . O PROCESSO DE ENSINO COMO INSTRUMENTO PARA EMANCIPAÇÃO HUMANA. Atena (IESB. Impresso), v. 1, p. 175-184, 2021. 4. BANDO,

J. R.; FENSTERSEIFER, D. P. . A IMPORTANCIA DOS OPERADORES DO DIREITO NO PROCESSO DE EMANCIPAÇÃO DOS CIDADÃOS QUE SE SUBMETEM A MEDIAÇÃO. HUMANIDADES & INOVAÇÃO, v. 8, p. 293-305, 2021.
A Sucessão Familiar Agrícola: (Im)Possibilidades da Escola Rural no Município de Barra Bonita (SC) Escola para todos e todas, políticas públicas e conhecimento
A sociedade em Zygmunt Bauman, a escola e o direito educativo em tempos de liofilização do espaço público. Desafios em um percurso de formação por alternância diante de um cenário tido como sociedade líquida.
O funcionário escolar como educador: formação e valorização dos trabalhadores em um município de Mato Grosso
1. Construção de recursos educacionais abertos digitais para formação leitora no ensino médio: possíveis caminhos para a autoria docente - Revista Letras-UFSM 2. Artigo aceito para publicação: Recursos Educacionais Abertos e o processo de ensino-aprendizagem de línguas no ensino médio: possibilidades de formação ética diante dos direitos autorais - Revista A Cor das Letras - Universidade Estadual de Feira de Santana. 3. Publicação de Artigo: Publiquei, em parceria com minha orientadora Elisabete Cerutti e com o doutorando Alexandre da Silva (URI), (CASSIANO, C. M. ; CERUTTI, E. . Abordagens Pedagógicas com tecnologias digitais e Metodologias Ativas. InterSaberes Revista Científica, v. 19, p. 1- 23, 202)
CANCI, C. A.; MOLL, J. . Trajetória acadêmica de estudantes cotistas: um olhar a partir dos mecanismos institucionais da Universidade Federal da Fronteira Sul. INTERFACES DA EDUCAÇÃO, v. 12, p. 816-842, 2021.
SANTO, ERICKSON RODRIGUES DO ESPÍRITO ;NOGARO, ARNALDO ; FARINON, MAURÍCIO JOÃO . A educação musical como essência do resgate das humanidades. CADERNO PEDAGÓGICO (LAJEADO. ONLINE) , v.21, p. 873-901, 2023.

Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

Quadro 9 – Livros e capítulos publicados/organizados em periódicos após defesa de dissertação/tese

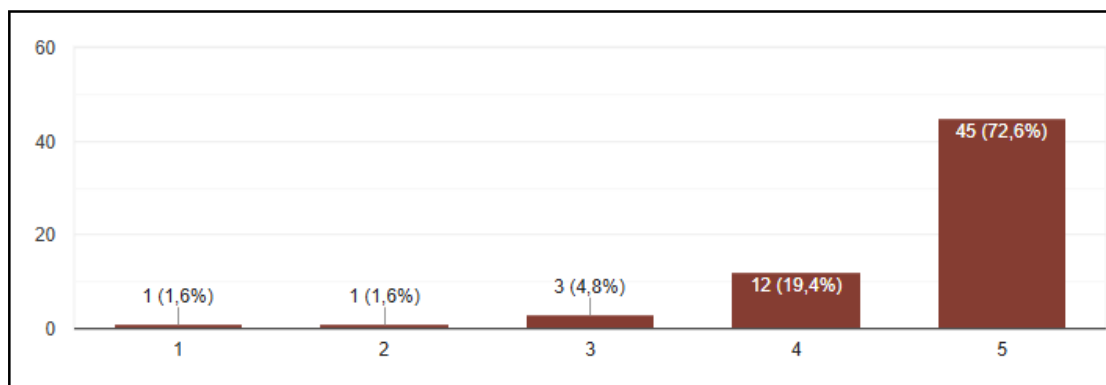
Livro: Coordenação Pedagógica #Educação Infantil Autores: Tatiane Pinto Marques e Arnaldo Nogaro
RELAÇÕES POLÍTICO-PEDAGÓGICAS ENTRE EDUCAÇÃO PARA TODOS E TODAS E BIOSOFIA COMO PROMOÇÃO DA VIDA COM SABEDORIA (ENACED UNIJUÍ 2024)
RELAÇÕES POLÍTICO-PEDAGÓGICAS ENTRE EDUCAÇÃO PARA TODOS E TODAS E BIOSOFIA COMO PROMOÇÃO DA VIDA COM SABEDORIA (JVIPC PORTUGAL 2024)
RELAÇÕES POLÍTICO-PEDAGÓGICAS ENTRE EDUCAÇÃO PARA TODOS E TODAS E BIOSOFIA COMO PROMOÇÃO DA VIDA COM SABEDORIA (SINCOL URI-FW 2024)
LIBRO de Resúmenes IX Jornadas Binacionales de Educación_2023.pdf.crdownload
TAUFFER, C. T. E.. ATENÇÃO E APRENDIZAGEM ESCOLAR. In: Adilson Tadeu Basquerote Silva; Eduardo Pimentel Menezes. (Org.). Olhares multidisciplinares sobre o processo de ensinar e aprender. 1ed.CURITIBA: BAGAI, 2021, v. 01, p. 118-128.
PIOVESAN, J. C.; BERNARDI, L. S. . ESCOLA, JUVENTUDE E PROJETOS DE VIDA:

O FUTURO NÃO ESTÁ ESCRITO!. In: Hellen Botton Gandin; Camila Aguilar Busatta; Susana Schwartz Basso. (Org.). LINGUAGENS, TECNOLOGIAS E FORMAÇÃO DE PROFESSORES. 1ed.FREDERICO WESTPHALEN: URI, 2023, v. 1, p. 76-84.
LIPPI, Elisiane Andreia; FUSSINGER, Natana; LOPES, Valéria Bertoletti. Olhares para as crianças e suas infâncias no decorrer dos tempos. In: SABERES DA DOCÊNCIA PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL: entre reflexões teóricas, poesias e crônicas. SOUZA; Flávia Burdzinski; SANTOS; Gardia Maria. (Org) 2024. São Carlos/SP. Pedro e João, 2024. p. 31-52.
1. BASSO, S. S.; VIEIRA, D. M. S. ; BERNARDI, L. S. . Escola x Juventudes: a culpa é de quem?. In: Victor Hugo Nedel Oliveira; Miriam Pires Corrêa de Lacerda. (Org.). Juventudes e Educação: a escola como território juvenil. 1ed.Porto Alegre: GEPUVE/UFRGS, 2024, v. 1, p. 226-244. 2. VIEIRA, D. M. S. ; BASSO, S. S. ; ROSA, A. A. ; BONIATI, S. D. P. .Formação Continuada em Movimento: Práticas Pedagógicas Ancoradas na Tecnologia. In: Cleber Bianchessi. (Org.). Educação em perspectiva: reflexões e aprendizados. 1ed.Curitiba - PR: Editora Bagai, 2022, v. 1, p. 264-271. 3. BASSO, S. S.; VIEIRA, D. M. S. ; ROSA, A. A.. Relato de experiência: Projeto de Vida no Ensino Fundamental II no Rio Grande do Sul.. In: Leticia Moreira Viesba. (Org.). Papo de Professores: projeto de vida da escola para o mundo. 1ed.Diadema: V&V Editora, 2022, v. 1, p. 93-101. 4. BASSO, S. S.; BERNARDI, L. S. .Desafios da docência : o trabalho com projetos e o Programa A União Faz a Vida. 1. ed. Frederico Westphalen: URI Frederico Westph, 2024. v. 1. 126p . 5. GANDIN, H. B. (Org.) ; BUSATTA, C. A. (Org.) ; BASSO, S. S. (Org.) . Linguagens, tecnologias e formação de professores. 1ª. ed. Frederico Westphalen: URI/FW, 2023. v. 1. 286p . 6. SANTOS, D. C. (Org.) ; CARDOZO, D. B. (Org.) ; SPONCHIADO, S. R. C. (Org.) ; CASAGRANDE, C. T.A. (Org.) ; BASSO, S. S. (Org.) . Todos Juntos em uma Obra. 1. ed. Frederico Westphalen: Litografia Pluma, 2021. v. 1. 92p .
A Formação Continuada e Ressignificação da Identidade Docente em Tempos de Pandemia.
VERONEZE, D. J.; NOGARO, A. . Entre o poder e a submissão: competências e marcos legais para a formação de professores que ensinam Matemática no Brasil. 1. ed. Curitiba: CRV, 2018. 256p .
https://www.editoraschreiben.com/livros/gest%C3%A3o-da-educac%C3%A7%C3%A3o-da-escola-p%C3%BAblica%3A-desafios%2C-perspectivas-e-possibilidades
1- A Educação Infantil como direito da criança: perspectivas a partir do direito educativo. 2- A CRIANÇA E O PROCESSO DE CONSTRUÇÃO DA LEITURA E DA ESCRITA NA EDUCAÇÃO INFANTIL. 3- O desenvolvimento do aluno com Síndrome de Down e sua inclusão na escola comum: A importância do professor de AEE. 4- DOCÊNCIA NA EDUCAÇÃO INFANTIL: REFLEXÕES SOBRE A CONSTRUÇÃO DE UMA EDUCAÇÃO HUMANIZADORA. 5- A CONSTRUÇÃO DA APRENDIZAGEM DAS CRIANÇAS A PARTIR DA EXPLORAÇÃO DE CONTEXTOS.
1. BANDO, J. R.; FENSTERSEIFER, D. P. . O estado do conhecimento acerca da percepção dos alunos ingressantes no novo ensino médio sobre o discurso de liberdade de escolha dos itinerários formativos: autonomia/emancipação ou limitação ao direito à educação?. In: Carolina de Ribamar e Silva; Erickson R. do Espírito Santo; Janaina Rossarolla Bando; Luana Teixeira Porto; Luci Mary Duso Pacheco. (Org.). Estado do conhecimento: a experiência investigativa em diferentes temáticas da educação. 1ed.Frederico Westphalen: Editora URI Frederico Westphalen, 2023, v. 1, p. 177-206. 2. FENSTERSEIFER, D. P. ; BANDO, J. R. . DIREITO EDUCATIVO, COMUNICAÇÃO NÃO-VIOLENTA E RESOLUÇÃO DE

CONFLITOS: CAMINHOS POSSÍVEIS EM BUSCA DE UMA CULTURA DE PAZ. In: Fernando González Alonso; Andrés Villafuerte Vega. (Org.). DIREITO EDUCATIVO, COMUNICAÇÃO NÃO-VIOLENTA E RESOLUÇÃO DE CONFLITOS: CAMINHOS POSSÍVEIS EM BUSCA DE UMA CULTURA DE PAZ. 1ed.Sán José: Editora Renard, 2022, v. 1, p. 179-192. 3. BANDO, J. R.; BASSO, R. ; FENSTERSEIFER, D. P. .Therapeutic Jurisprudence e cultura de paz: instrumentos jurídicos indutores da emancipação do indivíduo desde o âmbito escolar. https://www.arcoeditores.com/_files/ugd/96abf9_187c3bb4f25b47a6a79d2d73cca092e1.pdf. 1ed.Santa Maria: Arco Editores, 2022, v. , p. 53-70. 4. FENSTERSEIFER, D. P. ; BANDO, J. R. ; BASSO, R. . AS CONTRIBUIÇÕES DA MEDIAÇÃO E DA THERAPEUTIC JURISPRUDENCE PARA UMA EDUCAÇÃO EMANCIPATÓRIA. In: CRISTHIAN MOREIRA BRUM; TARCISIO DORN DE OLIVEIRA. (Org.). OLHARES PLURAIS: PERSPECTIVAS MULTIDISCIPLINARES AOS DESAFIOS ATUAIS. 1ed.SAO CARLOS: PEDRO & JOAO EDITORES, 2021, v. 1, p. 1-262.
EEB São Vicente, mais que uma escola, uma história de vida
Educação, resistência e cuidado: atitudes necessárias para a manutenção da vida no planeta
Livro: O praticar e compreender em alternância: desafios às Casas Familiares Rurais no cenário da liquidez. Capítulo de livro: Pedagogia da alternância e suas práticas nas Casas Familiares Rurais brasileiras e francesas. Organização de livro: Pedagogia da alternância: teorias e saberes na formação dos jovens rurais. Capítulo de livro: A base associativa das Casas Familiares Rurais no contexto da vida líquida. 1. Congresso Nacional de Pesquisas, Estratégias e Recursos Educacionais (2022) - CONTRIBUIÇÕES DOS RECURSOS EDUCACIONAIS ABERTOS PARA O ENSINO DE LÍNGUA INGLESA NO ENSINO MÉDIO. 2. Recursos Educacionais Abertos em atividades leitoras de língua inglesa: a produção autoral e seus desafios. In: Hellen Boton Gandin; Camila Aguilar Busatta; Susana Schwartz Basso. (Org.). Linguagens, tecnologias, formação de professores. 1ed. Frederico Westphalen: URI Editora, 2023, v. , p. 232-249. 3. A luta pelo direito à terra sob o olhar feminino em "Torto Arado", de Itamar Vieira Junior. In: Ana Cláudia Munari Domingos; Carlos Renê Ayres; Sabrine Amaral Martins; Rosângela Gabriel. (Org.). (Inter)conexões em transformação: culturas, linguagens e mídias em um indizível mundo novo. 1ed.Jundiaí/SP: Paco, 2023, v. 1, p. 201-220.
Colaborei na elaboração de um capítulo de livro intitulado: Análise de Conteúdo na Dissertação: Potencialidades do Espaço Formativo da Feira de Matemática para as Práticas Letivas dos Professores que Ensinam Matemática nos Anos Iniciais, em parceria com o professor doutor Márcio Urel Rodrigues, Sandra Moreno de Assis Santos e Silvana Copceski Stoinski. O lançamento está previsto para março de 2025.
BASSO, S. S.; SAMUA, D. M.; BERNARDI, L. T. M. S.. Escola X Juventude: A Culpa é de Quem? In: Juventude e Educação: A Escola como Território Juvenil, ed.1. Porto Alegre - RS: GEPJUVE, 2024, v.1, p. 226 – 244
SAMUA, D. M.; BERNARDI, L. T. M. S.; HILLESHEIM, L. P.. Da comunidade para escola e da escola para comunidade: um processo educativo na formação das juventudes. REVISTA COCAR (ONLINE). v.Ed. Esp., p.1 - 21, 2023.
CANCI, C. A.; MOLL, J.. Política de cotas raciais: constitucionalidade, contemporaneidade e urgência de um debate estrutural para a sociedade brasileira. In: SUDBRACK, Edite Maria; MOLL, Jaqueline; MEDEIROS, Estéfani Barbosa de Oliveira; CANCI, Chanauana de Azevedo. (Org.). Diálogos necessários sobre política educacional. 1ed.Santa Maria, RS, BR: Arco Editores, 2022, v. , p. 71-91.

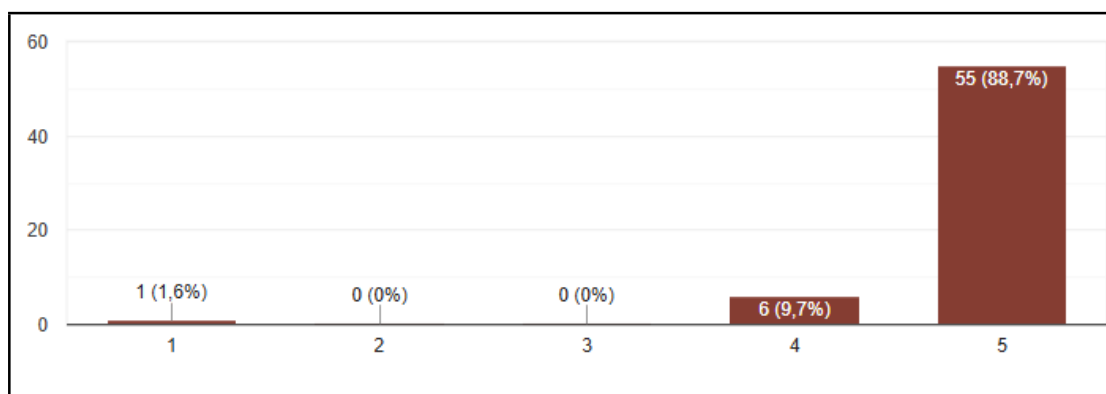
Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

Gráfico 53¹ - Atendimento às necessidades de infraestrutura, tais como: laboratórios, espaços de convivência, recursos de informática, salas de aula, acervo da biblioteca e auditórios



Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

Gráfico 54 – Pertinência à área de concentração, às linhas de pesquisa, aos projetos de ensino/pesquisa/extensão e à proposta do Programa



Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

¹ Conforme já exposto no questionário, as respostas dos gráficos de número 12 ao 25 as opções de resposta são em sistema de escala de 1 a 5 sendo 1 (INSATISFEITO) 2 (REGULAR) 3 (BOM) 4 (MUITO BOM) e 5 (EXCELENTE)

Quadro 10 – Comentários referentes a questão do gráfico 54

Os profissionais são excelentes!
Os professores que atuaram nas aulas de mestrado são bem capacitados e estavam à altura do programa.
Professores comprometidos com a evolução dos seus orientandos
Ótimos

Av. Getúlio de Setembr, 1558 - 2º e 3º andares - Caixa Postal: 290 - Erechim - RS - Brasil - CEP 99709-900

Fone/Fax: (054) 2107-1255 - Site: www.reitoria.uri.br

Câmpus Frederico Westphalen/RS

Av. Assis Brasil, 709 - Bairro Itapagé - Frederico Westphalen RS - CEP 98400-000

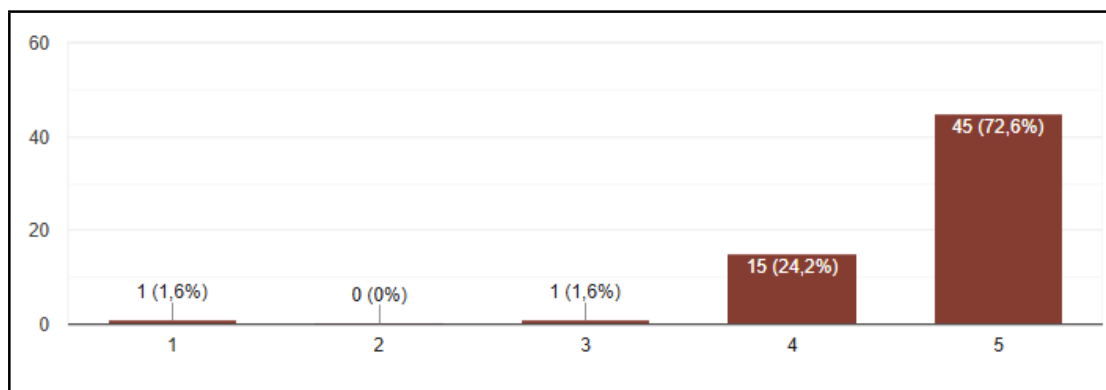
Fone: (055) 3744-9200 - Site: www.fw.uri.br

O corpo docente encontra-se preparado e qualificado para desempenhar suas atividades com maestria e profissionalismo, tendo com um ponto de destaque ao meu olhar, o jeito humanista que os docentes acolhem os seus estudantes e orientandos.

Ótimos

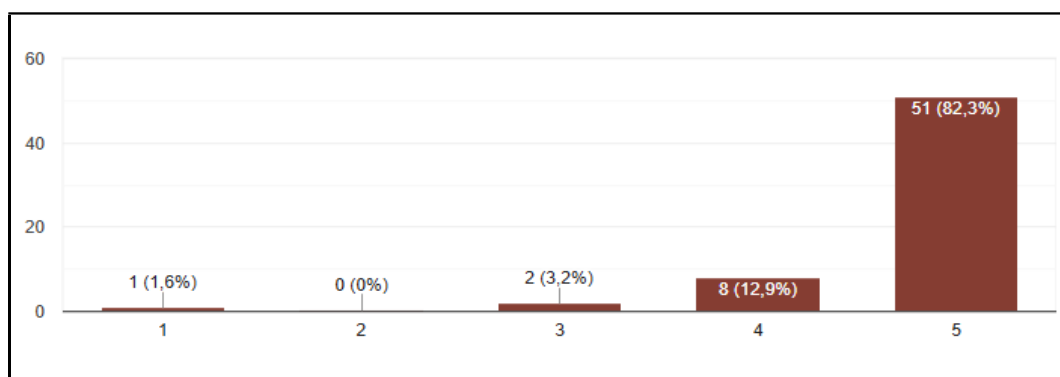
Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

Gráfico 55 – Pertinência das linhas de pesquisa, aos projetos de ensino/pesquisa/extensão e à proposta do Programa



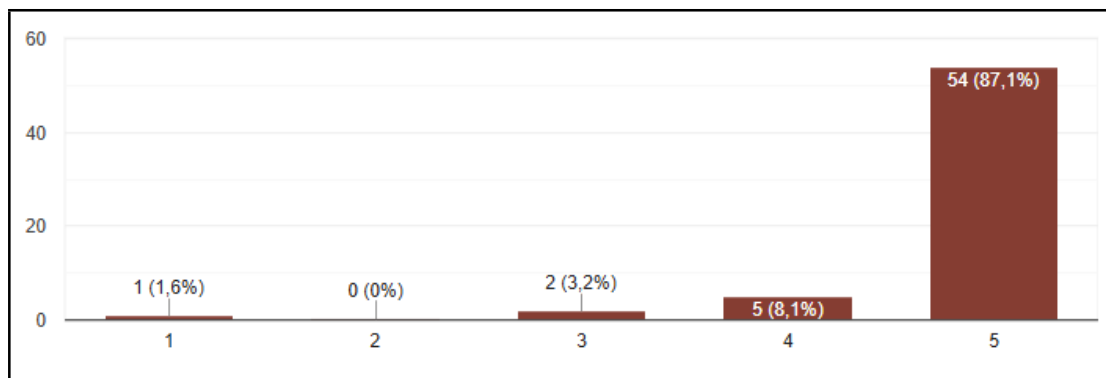
Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

Gráfico 56 – Estímulo do Programa para a participação de estudantes em seus grupos de pesquisa e de estudos e eventos



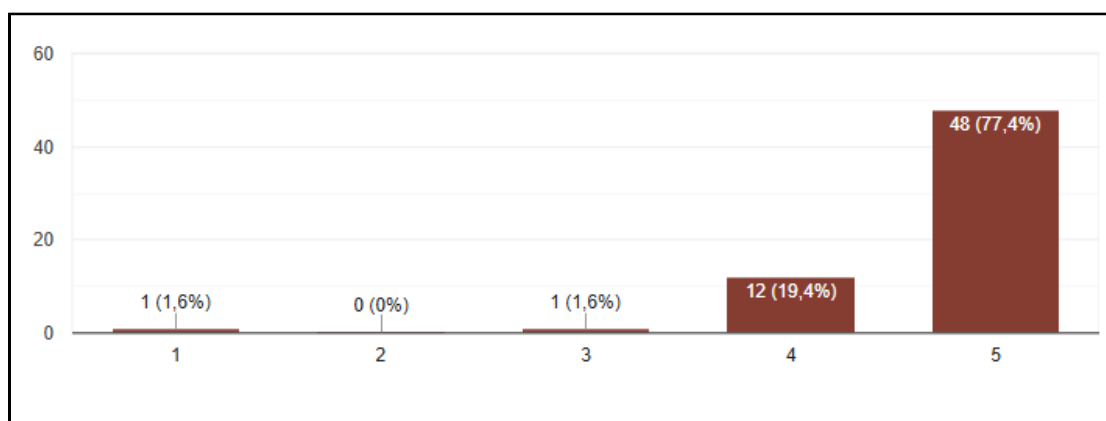
Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

Gráfico 57 – Contribuição das linhas de pesquisa para o desenvolvimento do egresso como pesquisador profissional



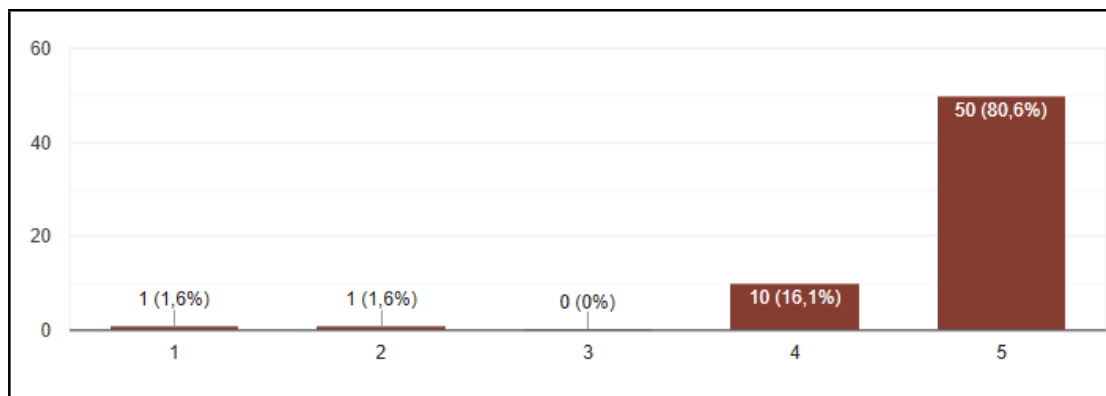
Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

Gráfico 58 – Atualidade, quantidade e adequação das bibliografias às Linhas de Pesquisa



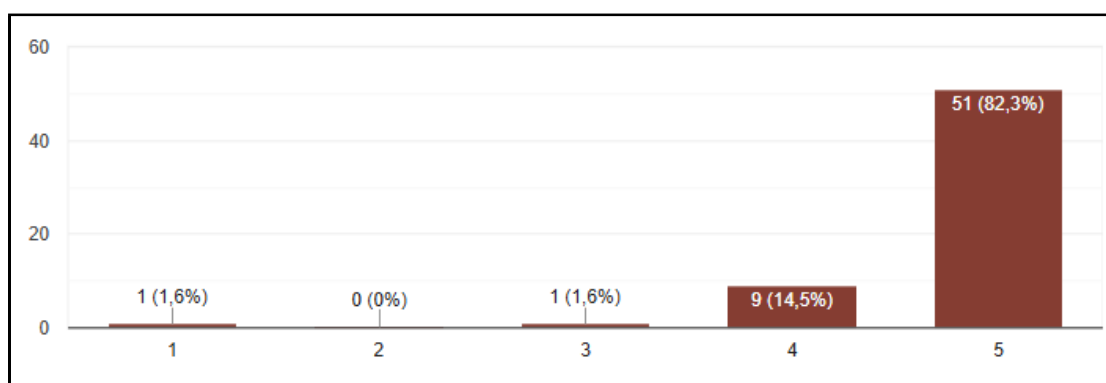
Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

Gráfico 59 – Recursos de tecnologias de informação e comunicação (acessibilidade a estes recursos, quantidade/qualidade de equipamentos, acesso e velocidade da internet, e ao portal acadêmico)



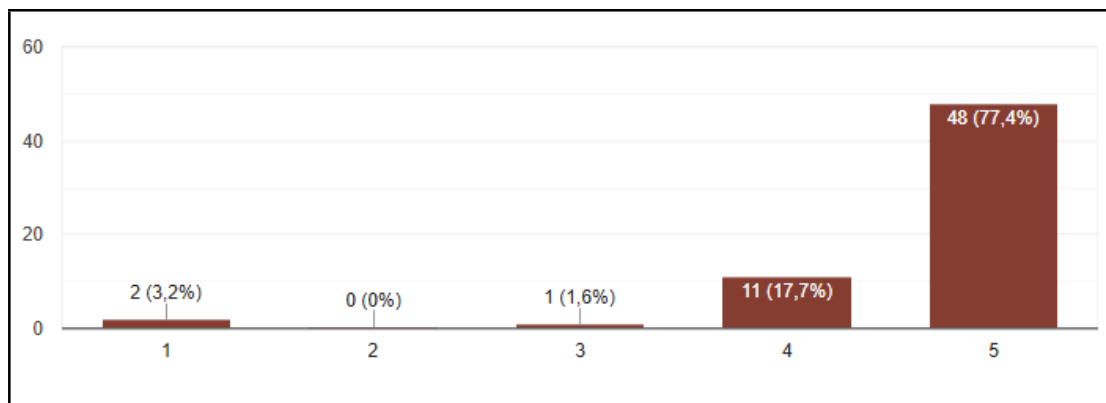
Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

Gráfico 60 – Estratégias inovadoras de formação didático-pedagógica (seminários, colóquios, ciclos, oficinas, workshops, webinars, lives...) oferecidas pelo Programa são



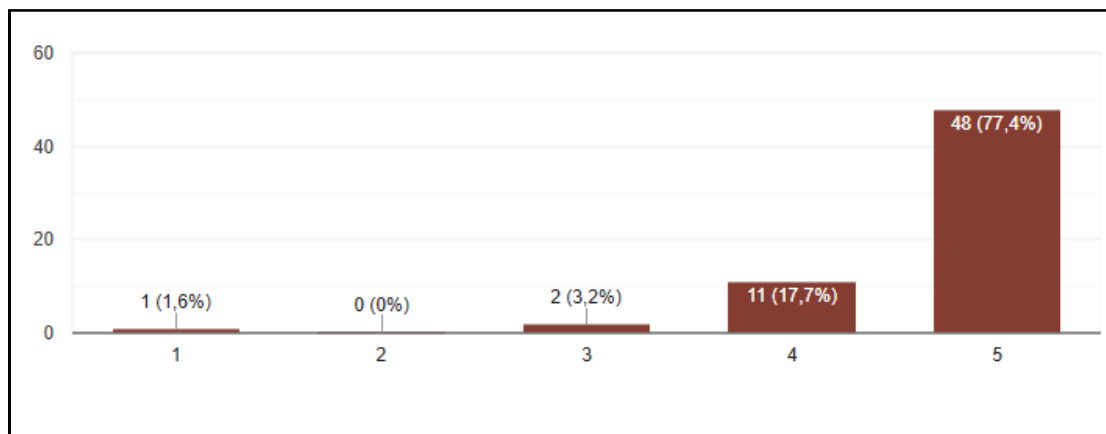
Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

Gráfico 61 – Adequação da proposta do Programa às necessidades regionais, nacionais e internacionais de forma

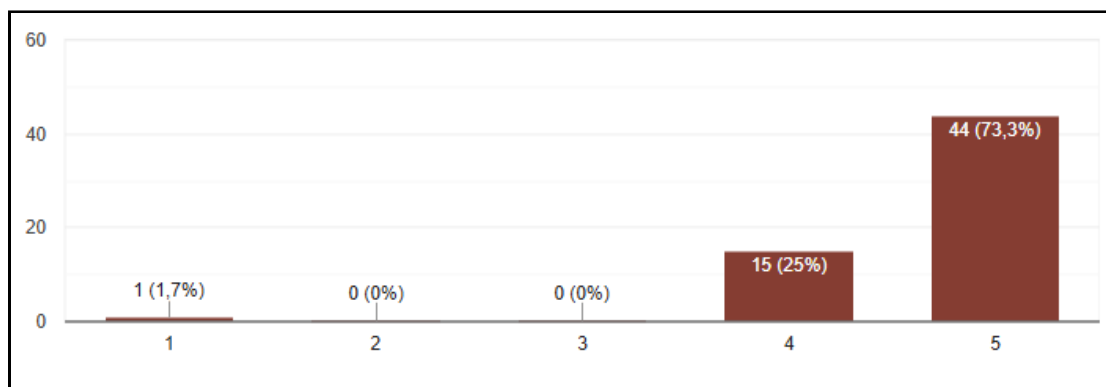


Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

Gráfico 62 – Políticas de parceria, intercâmbio e diálogo do Programa com outros programas nacionais e internacionais

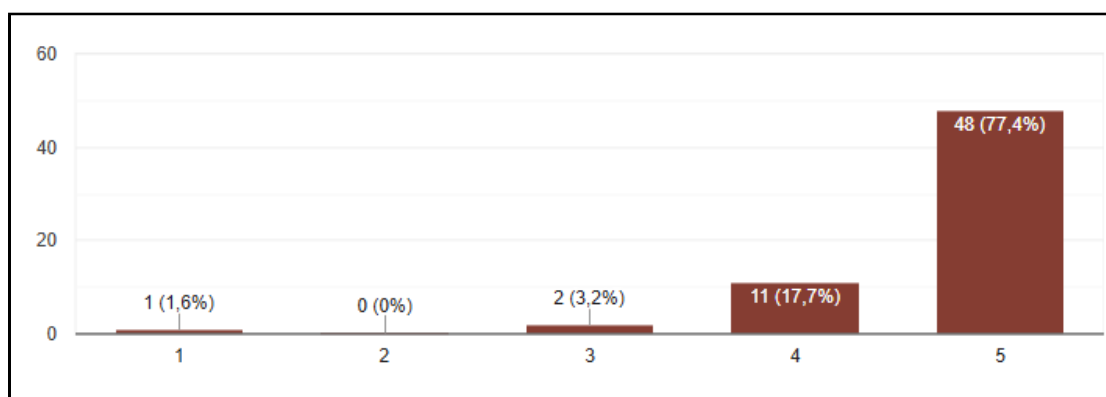


Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025



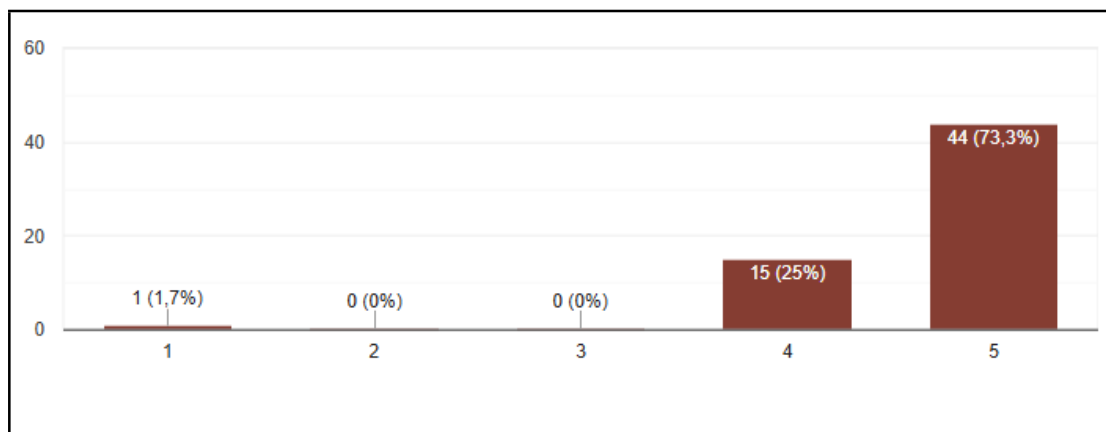
Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025.

Gráfico 64 – Atividades promovidas pelo curso e o favorecimento à integração da pós-graduação com outros níveis de ensino



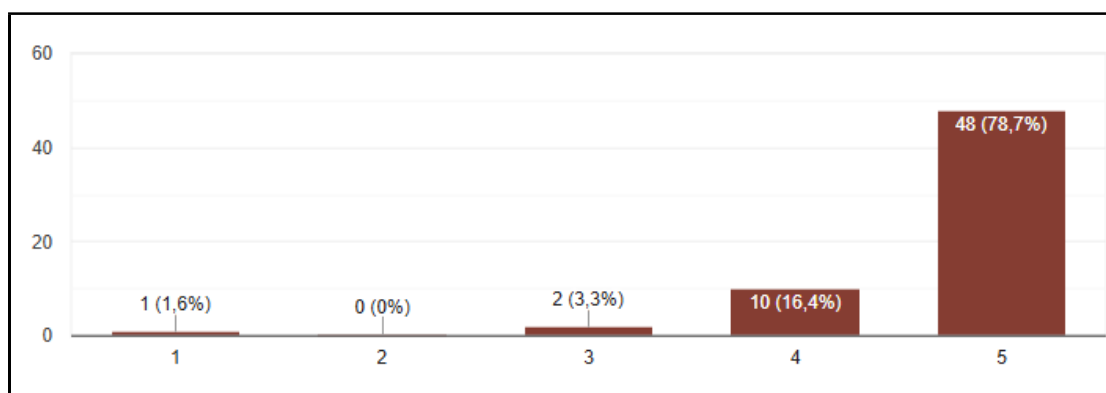
Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

Gráfico 65 – Impacto, inserção educacional e social do Programa



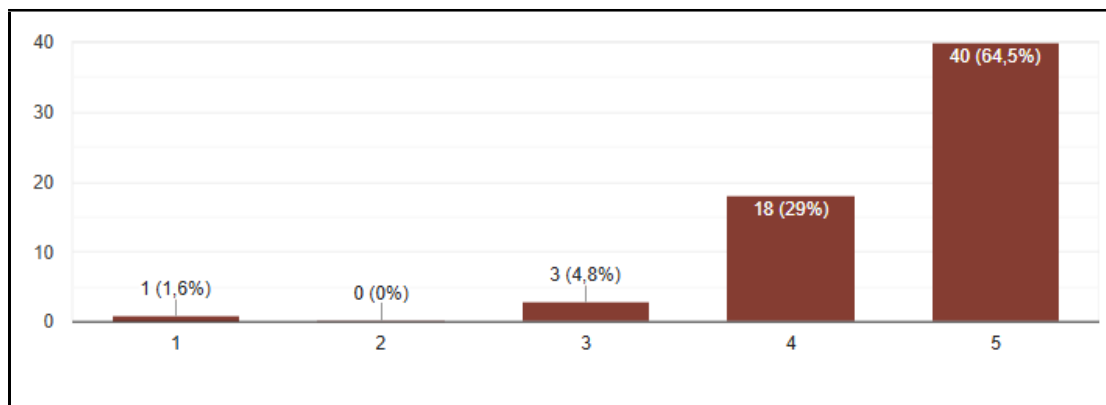
Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

Gráfico 66 – Atividades de formação desenvolvidas no curso como contribuição para inserção no mercado de trabalho



Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

Gráfico 67 – Política de internacionalização para o fortalecimento e consolidação do Programa de Pós-Graduação



Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

Quadro 10 – Comentários e/ou sugestões para a melhoria do Programa

Gratidão pela oportunidade de ter participado da turma de mestrado da cidade de São Luiz Gonzaga. Esse período foi fundamental para minha formação e crescimento acadêmico, e a experiência que vivenciei continua a impactar positivamente minha trajetória profissional.
Agradeço aos professores, que, com seu conhecimento e dedicação, me proporcionaram ferramentas essenciais para minha prática. Também sou grata aos colegas, com quem compartilhei momentos enriquecedores de aprendizado e troca.
Esse mestrado não foi apenas uma etapa acadêmica, mas uma verdadeira jornada de descobertas e desafios. Ele me capacitou não apenas para a profissão, mas para uma visão mais ampla sobre a educação e seu papel transformador na sociedade.
Sou muito grata por tudo que vivi nesse programa, e carrego com orgulho os conhecimentos e experiências adquiridos. Agradeço imensamente ao meu orientador prof. dr. Arnaldo Nogaró que me proporcionou toda orientação do início ao fim e até hoje me incentiva e torce pelo meu crescimento profissional
Tenho só uma sugestão que deveria ter horas a mais de orientação, um individual.
Me formei 2018, foi de grande relevância e crescimento profissional e pessoal
EU CONSIDERO SATISFATÓRIO
Um agradecimento especial para todos os professores, secretárias e funcionários que dedicam-se diariamente para garantir a qualificação e a excelência da formação de cada estudante que faz parte desse PPGEDU!
O PPGED da URI é de excelência
O programa de mestrado que participei foi de grande importância para o meu crescimento tanto acadêmica como pessoa. A equipe e a instituição são maravilhosos
Talvez algumas questões já tenham mudado de quando frequentei o mestrado. Avaliei com base no período que cursei.
O Programa poderia acontecer de forma híbrida para atender aos estudantes de outras localidades.
O PPGEDU desenvolve de forma competente e humanística os processos educacionais, auxiliando no desenvolvimento e aprimoramento da educação.
Focar mais na aplicação prática do conhecimento, e não preponderar a teoria.

Que sejam ofertadas bolsas de interiorização/estudos para que egressos possam prosseguir com suas pesquisas e estudos.
Pensar em cursos noturnos.
Como sugestão sugiro a ampliação do programa para outras cidades de Mato Grosso.
Mais integração.
Acredito que o Programa atendeu minhas necessidades, visto que o Mestrado me abriu portas, pretendo dar continuidade nos estudos em algum momento.
A sugestão seria, de fato, a criação de grupos de estudo específicos para cada linha...Ademais, tudo ótimo.
Eu recomendo a quem quiser o ppgedu da uri
Vejo que o Ppgedu tem se renovado com o passar do tempo, e, acredito que essa atualização de linhas de pesquisa, docentes, formato, eventos, internacionalização tem feito a diferença na qualidade do programa. Não tenho sugestões a acrescentar
O programa atendeu plenamente as minhas expectativas e estou muito satisfeito por ter tido a honra de participar da primeira turma de doutorado do PPGEDU/URI
Divulgação de oportunidades
Considero que o Programa possui excelência e oferece uma formação rigorosa e multidisciplinar que prepara profissionais para contribuir significativamente para a melhoria da educação brasileira. Com um renomado corpo docente, o Programa incentiva uma abordagem inovadora que estimula a pesquisa, o pensamento crítico e a prática reflexiva.
Sou grata a Instituição URI-por ter oferecido turma Minter na cidade onde mora. Assim foi possível realizar o meu sonho de cursar o mestrado e através dos conhecimentos oferecidos diante da qualidade de profissionais que possui, pude agregar novos saberes docentes e melhorar minha condição salarial. Portanto acredito que o programa está no caminho certo, levando oportunidades de estudo fora da Instituição sede.
Precisamos urgentemente de ações voltadas a prática educativa, qualificação profissional em cada área de atuação, incentivo a criatividade, inovação e desenvolvimento de práticas para a vida cotidiana, professor precisa saber ministrar sua disciplina com exatidão e ter conhecimento técnico para isso.
Excelente - O Programa atendeu de forma satisfatória
Fiquei satisfeito com o trabalho desenvolvido pelo PPGEDU, creio que em se mantendo o bom trabalho realizado até aqui, a tendência é de crescimento e qualificação.
Que possa continuar o mestrado e doutorado no sistema remoto.
O programa contribuiu muito para o meu crescimento profissional.
Ótima formação
Somente parabenizar, pois sempre que preciso recebo auxílio imediato.
O programa foi excelente!
O curso de Mestrado foi fundamental para o meu crescimento pessoal e profissional, a partir deste muitas outras oportunidades surgiram e contribuíram para o aprimoramento da minha profissão.
Que continue ofertando algumas disciplinas na modalidade online e também o curso presencial em parceria com o IBG-Rondonópolis, pois este traz o acesso a educação de qualidade e possibilidade a formação dos profissionais da área de educação em MT.
O Programa atende a todas as expectativas.
Melhorar o sistema administrativo quanto ao atendimento aos estudantes, por diversas vezes, precisei de auxílio administrativo e não fui bem atendido, quando fui!
Descentralizar os Programas de Mestrado e Doutorado e oferecê-los em outros campi da URI.
Continuar desenvolvendo atividades que envolvam o ensino, pesquisa e extensão e políticas de parceria, intercâmbio e diálogo com outros.

Av. Sete de Setembro, 1558 - 2º e 3º andares - Caixa Postal: 290 - Erechim - RS - Brasil - CEP 99709-900

Fone/Fax: (054) 2107-1255 - Site: www.reitoria.uri.br

Câmpus Frederico Westphalen/RS

Av. Assis Brasil, 709 - Bairro Itapagé - Frederico Westphalen RS - CEP 98400-000

Fone: (055) 3744-9200 - Site: www.fw.uri.br

Sugiro o fortalecimento dos grupos de pesquisa e a inserção/adequação de disciplinas que contemplem as práticas educativas.
Oportunizar mais discentes a participarem da organização de eventos.
O programa possui um ótimo grupo de professores e uma estrutura curricular e de práticas que contribui para o desenvolvimento dos estudantes neste contexto de formação em nível de pós-graduação.
Gostei muito do Programa e tive o privilégio de aprender com professores altamente qualificados, tanto no formato presencial quanto no online. A experiência foi enriquecedora em todos os aspectos. Como sugestão para a melhoria do Programa, recomendo a inclusão das disciplinas Produção da Escrita Acadêmica e Tópicos Avançados: Análise de Conteúdo como Técnica de Análise de Dados em Pesquisas Qualitativas como obrigatórias para todos os mestrandos. Essas disciplinas são fundamentais para aprimorar as habilidades de escrita acadêmica e proporcionar maior segurança na análise de dados qualitativos, contribuindo significativamente para a qualidade das dissertações.
Realização de encontros com egressos, propostas de intercâmbio nacional para participação em eventos.
A URI/IBG realizou meu sonho do mestrado com qualidade e muito orgulho da Instituição.
As aulas deveriam voltar ao sistema anterior, totalmente presencial.
O programa já apresenta uma estrutura muito sólida e de grande relevância para a formação acadêmica. A qualidade do corpo docente e a diversidade de pesquisas desenvolvidas são pontos fortes. Para aprimorá-lo ainda mais, poderia haver um fortalecimento da comunicação com os alunos, além da ampliação de oportunidades de trabalho, de intercâmbio e parcerias com outras instituições. Também seria interessante intensificar a divulgação de pesquisas e eventos, talvez em grupos de whats, incentivando maior engajamento da comunidade acadêmica.

Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025.

Quadro 12 – Sugestões para fortalecer o relacionamento/acompanhamento do PPGEDU com seus egressos

Gostaria de elogiar o modo como mantém o contato com os egressos, propondo momentos para que possamos continuar e ampliar o nosso vínculo com o Programa.
O PPGED da URI é de excelência
Não teria sugestão, foi maravilhoso o período que estudei, todos os professores são dedicados e atenciosos
Continuar com os grupos de WhatsApp das turmas.
Criar mecanismos para que os egressos que se formaram na pandemia, conheçam as dependências do campus, para melhorar o sentimento de pertencimento.
Ajudar e incentivar a participar de eventos e publicar artigos.
Incentivo à participação dos egressos em eventos promovidos pela Universidade, como: seminários, palestras, workshops, mostras de trabalhos entre outros.
Satisfeito com as proposituras do programa e com o respeito e profissionalismo de toda equipe com nós estudantes
Integração.
Minha sugestão seria alguma política voltada para a continuidade dos estudos na URI.

Não sei se já existe, mas, a fim de fortalecer o relacionamento e o acompanhamento do PPGEDU com seus egressos, uma possível sugestão seria criar uma rede de egressos por meio de uma plataforma online, permitindo a troca de experiências e a construção de uma comunidade. Outra ideia seria a implementação de programas de mentoria, nos quais ex-alunos mais experientes orientam os novos, o que também poderia ser muito útil. Espero ter contribuído com essas sugestões!
Penso que o programa já promove de uma forma consistente o acompanhamento com seus egressos.
A utilização do formulário eletrônico creio que já facilita bastante e melhora a comunicação em relação a outras formas como preenchimento de relatórios e envio por email. Vejo como positivo a adoção deste formulário para acompanhamento dos egressos por parte do programa.
Divulgação de oportunidades
Manter o contato com incentivo para estudos acadêmicos.
Nesta fase a dúvida é grande, necessário ter profissionais dispostos a orientar, responder seguidamente.
Seminários - Palestras.
Acredito que os eventos de egressos e formulários eletrônicos tem possibilitado colher os dados necessários de maneira prática.
Fazer um evento presencial nas férias na Sede da URI, em Frederico Westphalen, para conhecermos a infra estrutura da Universidade, para rever e conhecer novos egressos.
Divulgação de oportunidades, eventos e revistas
Convite para participar de eventos, palestras, cursos
A professora Orientadora Ana Paula sempre foi muito maravilhosa e entrava em contato comigo (eu que falhei em não acompanhar as demandas de publicações).
Continuar com os eventos já promovidos.
Agradeço a oportunidade de participar desta pesquisa, e eu como egressa do curso de Mestrado posso dizer que sou sempre lembrada pela minha orientadora sobre os eventos/seminários oportunizados pelo Programa.
Continuidade da Semana do Egresso com convocatória para participação dos eventos como apresentadores, bem como possibilidade de vinculação como docente-convidado para os doutores formados pela IES
Descentralizar os Programas de Mestrado e Doutorado e oferecê-los em outros campi da URI.
Permanecer mantendo o contato e divulgado as atividades desenvolvidas.
Sugiro pelo menos uma ação anual ou bianual com os egressos, de forma que possamos nos integrar, conhecer o impacto das pesquisas na sociedade e tornar ainda mais visível a atuação do PPG. Outra sugestão, seriam ações de extensão junto aos egressos em seus espaços de atuação profissional.
Acho maravilhosa a atenção que é dada aos egressos.
Penso que poderíamos fazer mais momentos de interação entre as linhas de pesquisa para além dos eventos científicos que tradicionalmente ocorrem na universidade. Poderíamos criar eventos menores de compartilhamento de pesquisas, de aspectos que envolvem o percurso de estudo de modo geral e para potencializar a escrita conjunta de trabalho científicos.

Uma forma de fortalecer o relacionamento e acompanhamento do PPGEDU com seus egressos seria promover eventos presenciais na URI, como encontros temáticos, seminários ou congressos, que possibilitem a troca de experiências, a atualização acadêmica e o networking entre ex-alunos, professores e acadêmicos. Além disso, seria interessante criar um programa de apoio para egressos interessados em cursar o doutorado, oferecendo bolsas de estudos ou incentivos financeiros. Essas iniciativas reforçariam os laços com a instituição e estimulariam a continuidade da formação acadêmica.

Aumento da carga horária dos docentes para orientação com estudantes.

Ter bolsas para os egressos de outras cidades.

Enviar convites para os egressos participarem de eventos.

O PPGEDU tem um impacto significativo na formação dos pesquisadores e profissionais da educação, e manter esse vínculo com os egressos é fundamental. Uma sugestão seria a criação de uma plataforma online ou rede social específica para ex-alunos, facilitando a troca de experiências e oportunidades acadêmicas. Além disso, eventos periódicos, como encontros e seminários, poderiam fortalecer esse contato, bem como um boletim informativo com novidades do programa, editais e publicações de interesse da comunidade.

Fonte: Elaborado pela Comissão de Autoavaliação do PPGEDU- CAA, 2025

5 EQUIPE TÉCNICA RESPONSÁVEL

- Dra Luci Mary Duso Pacheco – Coordenadora da CAA
- Dra Jordana Wruck Timm – Membro Docente do PPGEDU
- Dr Cesar Riboli – Membro Docente do PPGEDU
- Dra Hildegard Susana Yung – Membro Externo do PPGEDU e da URI
- Dr Carlos Eduardo Blanco Linares – Membro Externo ao PPGEDU e Interno da URI
- Lia Machado dos Santos – Membro Discente do PPGEDU
- Letícia Zanella – Membro Egresso do PPGEDU
- Liana Maria Basso – Membro Técnico –Administrativo do PPGEDU