

PPGEDU NEWS

ABRANGÊNCIA

O Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação – Mestrado e Doutorado, emergiu como mais uma ação da URI dedicada à formação de profissionais qualificados na área de Educação para atuar no ensino, na pesquisa e na extensão com perspectiva de desenvolvimento científico, sociocultural e tecnológico da região e do país. O PPGEDU iniciou suas atividades em 2011 na URI/Câmpus de Frederico Westphalen com o Curso de Mestrado em Educação e em 2018, o Programa teve a aprovação do Curso de Doutorado, tendo o primeiro processo seletivo em 2019. Iniciou-se, assim, a efetiva ampliação das atividades de ensino, de pesquisa e de extensão coordenadas pelo PPGEDU, que passou a ter dois cursos: Mestrado em Educação e Doutorado em Educação. O stricto sensu coloca-se como fundamental para avanços necessários à consolidação dessas formações, promovendo novos patamares de compreensão da realidade e novos espaços de discussão educacional, nos quais os programas de pós-graduação são articuladores da construção de conhecimentos e meios para proposições de novas perspectivas teóricas, críticas, práticas e inovadoras para o desenvolvimento educacional da região. A abrangência de formação do PPGEDU é ampla, situado no extremo norte do estado do Rio Grande do Sul abrange o norte e noroeste do Estado do Rio Grande do Sul, oeste de Santa Catarina e sudoeste do Paraná. Com a oferta de turmas MINTERS, o PPGEDU passou a atender também o Estado do Mato Grosso, ampliando assim o alcance de suas atividades no território brasileiro.



Ano 1 - Edição n. 1 | 2025

EDITORIAL



O PPGEDU NEWS é um informativo do Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação – Mestrado e Doutorado da URI e tem como objetivo divulgar o Programa, suas ações, pesquisas, parcerias e projeções. Organizado no formato Newsletter, tem a missão de dar visibilidade ao Programa e sua comunidade aprendente: discentes, docentes, egressos e técnicos administrativos. O PPGEDU NEWS terá uma publicação quadrimestral reunindo informações sobre eventos, pesquisas, intercâmbios, teses e dissertações defendidas, publicações importantes, indicações de leituras, curiosidades teóricas e práticas sobre as linhas de pesquisa do programa, pontos de vistas e debates sobre temáticas de alto impacto para a educação. Queremos fazer desse instrumento um espaço de ampliação e socialização de conhecimentos, como também uma forma de popularização da ciência produzida pelo stricto sensu para a comunidade, contribuindo com a formação de profissionais interconectados com um mundo em constante transformação, colaborando para que seja possível identificar, estudar e propor alternativas aos problemas educacionais presentes na sociedade contemporânea. Assim o PPGEDU consolida sua visão de Ser um Programa de Pós-graduação em Educação de referência em qualidade, promoção da ciência, inovação, desenvolvimento humano e comunitário. Desejamos que o PPGEDU NEWS seja o seu espaço de informação e conexão com temáticas relevantes para o debate educacional atual.



PPGEDU NEWS

HISTÓRICO



SEGUINDO UMA DAS Vocações da URI, que é a de voltar-se à formação e qualificação profissional dos seus egressos, a criação dos programas de pós-graduação lato sensu da universidade representou um importante passo, no que tange à interação contínua e necessária entre a universidade e o âmbito no qual está inserida, oportunizando condições de diálogo, atualização e especialização constantes. A periodicidade dos cursos de pós-graduação em nível de lato sensu procura atualizar os egressos das áreas, bem como investir na produção de estudos (monografias, papers, artigos), que serão fontes para o fortalecimento da pesquisa na universidade e para o aumento da produção científica do quadro docente da instituição, constituindo-se como um elemento preparador para a implantação de um mestrado em educação.

COM BASE NAS produções e experiências docentes, foi proposta à CAPES, em 2010, a criação do programa de pós-graduação em nível stricto sensu em educação (PPG EDU), tendo como área de concentração a educação e, como linhas de pesquisa, "formação de professores, saberes e práticas educativas" e "políticas públicas e gestão da educação". O curso de mestrado em educação da URI/câmpus de Frederico Westphalen recebeu, em abril de 2011, o parecer emitido pela coordenação de aperfeiçoamento de pessoal de nível superior (CAPES), aprovando o mestrado próprio em educação.

COM A aprovação da proposta pela CAPES, o PPGEDU iniciou suas atividades em 2011. Desde então, a pesquisa coloca-se como elemento fundamental para os avanços necessários à consolidação das formações promovidas pelo PPG EDU, promovendo novos patamares de compreensão da realidade e novos espaços de discussão educacional, nos quais os programas de pós-graduação são articuladores da construção de conhecimentos e meios para proposições de novas perspectivas teóricas, críticas e práticas para o desenvolvimento educacional da região.

EM CONSONÂNCIA COM O PDI-URI, RESOLUÇÃO N° 2107/CUN/2015, O QUAL PREVÊ METAS DE DESENVOLVIMENTO DA pós-graduação stricto sensu e ampliação do nível de formação oferecido pelo PPG EDU, EM 2018, O PROGRAMA PASSOU A ELABORAR A SUA PROPOSTA DE APCN PARA APRESENTAR, JUNTO À CAPES, SEU PEDIDO DE IMPLANTAÇÃO DE CURSO DE DOUTORADO. EM DEZEMBRO DESTE MESMO ANO, A PROPOSTA FOI APROVADA. INICIOU-SE, ASSIM, A EFETIVA AMPLIAÇÃO DAS ATIVIDADES DE ENSINO, DE PESQUISA E DE EXTENSÃO COORDENADAS PELO PPGEDU, QUE PASSOU A TER DOIS CURSOS: MESTRADO EM EDUCAÇÃO E DOUTORADO EM EDUCAÇÃO.

VOCÊ JÁ CONHECE NOSSAS
LINHAS DE PESQUISA?

PPGEDU NEWS

CONHEÇA AS
LINHAS DE
PESQUISA!

1. FORMAÇÃO DE PROFESSORES, SABERES E PRÁTICAS EDUCATIVAS

A LINHA DE PESQUISA DESENVOLVE ESTUDOS DIRIGIDOS AOS PROCESSOS DE FORMAÇÃO INICIAL E CONTINUADA DE PROFESSORES E SUAS RELAÇÕES COM OS ESPAÇOS INSTITUCIONAIS E NÃO INSTITUCIONAIS. ENTRE OUTRAS TEMÁTICAS ACOLHE A PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO SOBRE SABERES, ETNOCONHECIMENTOS E PRÁTICAS EDUCATIVAS CONSTITUINTES DA IDENTIDADE DOCENTE. NESTA PERSPECTIVA, A INVESTIGAÇÃO CONTEMPLADA NA PRESENTE LINHA SE ESTRUTURA EM DIÁLOGO COM O SEU OBJETO DE ESTUDO QUE É O CAMPO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES, OU SEJA, OS FENÔMENOS DECORRENTES DO CONSTITUIR-SE PROFESSOR. OS CONCEITOS ESTRUTURANTES DO CAMPO, DEFINIDOS NESTES TERMOS, SÃO OS RELATIVOS AOS ELEMENTOS DA PROFISSÃO DOCENTE, NOMEADAMENTE A FUNÇÃO DOCENTE E SUA NATUREZA, O DESEMPENHO DOCENTE, E O CONHECIMENTO PROFISSIONAL NECESSÁRIO AO SEU DESEMPENHO. DE OUTRA PARTE, A PARTIR DESTA NÚCLEO CENTRAL, DERIVAM AS VERTENTES QUE DIZEM RESPEITO À PRÁTICA DA FORMAÇÃO, OU SEJA, OS ESPAÇOS E CONTEXTOS (DE FORMAÇÃO E DE TRABALHO DOCENTE), COMPONENTES QUE INTEGRAM O PROCESSO FORMATIVO (TEORIA-PRÁTICA, CURRICULARES, PEDAGÓGICO-DIDÁTICOS) E OS DISPOSITIVOS DE CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO E DO DESEMPENHO PROFISSIONAIS, COM DESTAQUE PARA OS SABERES E PRÁTICAS EDUCATIVAS. DE MODO RELACIONAL, INSERE-SE, IGUALMENTE, NESTE CAMPO DE INVESTIGAÇÃO, TEMÁTICAS COMO ETNOCONHECIMENTO, CULTURAS DOCENTES E CULTURA ORGANIZACIONAL DAS INSTITUIÇÕES EDUCATIVAS, PENSAMENTOS E CONCEPÇÕES DO SER PROFESSOR, IDENTIDADE PROFISSIONAL E PERCURSOS PROFISSIONAIS, ENTRE OUTROS. ASSIM, MOBILIZADO POR TEMÁTICAS QUE, HISTORICAMENTE, TÊM EMERGIDO COMO DEMANDAS DE INVESTIGAÇÃO NA GRANDE ÁREA DA EDUCAÇÃO, O CORPO DOCENTE A ESTA LINHA VINCULADO DESENVOLVE PROJETOS DE PESQUISA CUJO ENFOQUE DE SEUS OBJETOS DE INVESTIGAÇÃO EMERGE A PARTIR DAS DEMANDAS DA COMUNIDADE EDUCATIVA, EM ESPECIAL À DA REGIÃO DE ABRANGÊNCIA DO PROGRAMA.

DOCENTES

DR. ARNALDO NOGARO
DRA. LUCI MARY DUSO PACHECO
DRA. LUCI TERESINHA MARCHIORI
DOS SANTOS BERNARDI
DRA. MARINÊS AIRES
DRA. JORDANA WRUCK TIMM

DOCENTES

DRA. EDITE MARIA SUDBRACK
DRA. JAQUELINE MOLL
DRA. SILVIA REGINA CANAN
DR CLAUDIONEI VICENTE CASSOL
DR. CESAR RIBOLI
DR DANIEL PULCHERIO FENSTERSEIFER

DOCENTES

DRA. ANA PAULA TEIXEIRA PORTO
DRA. CAMILA AGUILAR BUSATTA
DRA. ELIANE CADONÁ
DRA. ELISABETE CERUTTI
DRA. LAÍSA VERONEZE BISOL
DRA. LUANA TEIXEIRA PORTO

2. POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO

CONCENTRA-SE NOS ESTUDOS DAS POLÍTICAS E DOS PROCESSOS VINCULADOS À EDUCAÇÃO EM DIFERENTES CONFIGURAÇÕES HISTÓRICAS. NESTA PERSPECTIVA DESENVOLVE INVESTIGAÇÕES NO ÂMBITO DAS POLÍTICAS E GESTÃO DA EDUCAÇÃO EM DIFERENTES NÍVEIS, ETAPAS E MODALIDADES; AS RELAÇÕES ENTRE ESTADO, SOCIEDADE E POLÍTICAS EDUCACIONAIS EM DIFERENTES CONFIGURAÇÕES TEMPORAIS E REGIONAIS; AS POLÍTICAS E OS PROCESSOS EDUCACIONAIS LEVANDO EM CONTA O CONTEXTO DA GLOBALIZAÇÃO E DO NEOLIBERALISMO HEGEMÔNICOS, A EDUCAÇÃO COMO BEM PÚBLICO, A TRANSNACIONALIZAÇÃO DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS, A RELAÇÃO PÚBLICO E PRIVADO, SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO, (EDUCAÇÃO BÁSICA E SUPERIOR) E PROCESSOS EDUCACIONAIS PARA ALÉM DA ESCOLA. INVESTIGA OS FUNDAMENTOS EPISTEMO-METODOLÓGICOS ACERCA DAS POLÍTICAS EDUCACIONAIS, EM CONTEXTOS DE DEMOCRACIAS DELEGATIVAS COMO O BRASILEIRO E LATINO-AMERICANO. REVISITA QUESTÕES TEÓRICAS E EPISTEMOLÓGICAS COMO BASE DE COMPREENSÃO DESTA CAMPO DE INVESTIGAÇÃO, CONSIDERANDO AS TENSÕES ESTABELECIDAS ENTRE A BUSCA PELA EFICIÊNCIA E O COMPROMISSO COM A JUSTIÇA SOCIAL.

3. PROCESSOS EDUCATIVOS, LINGUAGENS E TECNOLOGIAS

INVESTIGA PROCESSOS EDUCATIVOS ASSOCIADOS A REFLEXÕES SOBRE TECNOLOGIA COMO FERRAMENTA E ARTEFATO CULTURAL EM TODOS OS NÍVEIS DE FORMAÇÃO – DA EDUCAÇÃO BÁSICA AO ENSINO SUPERIOR, EM CONTEXTOS FORMAIS E NÃO FORMAIS. FOMENTA AS INVESTIGAÇÕES NO ÂMBITO DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES E DA DOCÊNCIA NA CULTURA DIGITAL E NO ENSINO E APRENDIZAGEM A PARTIR DE DIFERENTES ENFOQUES E ABORDAGENS TEÓRICAS. CONTEMPLA PESQUISAS SOBRE AS RELAÇÕES ENTRE: LINGUAGENS E CONSTITUIÇÃO DE SUJEITO; LINGUAGENS E ENSINO; LINGUAGENS E SOCIEDADE. ESTA LINHA DE PESQUISA, AMPARADA NA ÁREA DE CONCENTRAÇÃO EM EDUCAÇÃO, PERMITE A PROPOSIÇÃO E A EXECUÇÃO DE PESQUISAS QUE PROCURAM RELACIONAR PRÁTICAS EDUCATIVAS AO CONTEXTO CONTEMPORÂNEO EM QUE A PRODUÇÃO E RESSIGNIFICAÇÃO DE TEXTOS, A MANIFESTAÇÃO DE IDEIAS E SENTIMENTOS DE SUJEITOS QUE EXPLORAM LINGUAGENS DIVERSIFICADAS, COMO A LIBRAS, OU DE SUJEITOS QUE TÊM SEUS INTERESSES EXPRESSOS POR LINGUAGENS (SEJAM ELAS VERBAIS OU NÃO-VERBAIS) É TÃO IMPORTANTE QUANTO A ANÁLISE DAS PRÓPRIAS LINGUAGENS. NO CONTEXTO EDUCACIONAL BRASILEIRO, QUE BUSCA UMA DEMOCRATIZAÇÃO SOCIAL E CULTURAL MAIS EFETIVA EM TODOS OS NÍVEIS DE ENSINO, INVESTIGAR AS LINGUAGENS E SEU FUNCIONAMENTO É MEIO PARA ESTUDAR A PRÓPRIA CONSTITUIÇÃO DO SUJEITO, A QUAL SE DÁ VIA LINGUAGEM, E SUA ATUAÇÃO COMO SER SOCIAL CAPAZ DE SUPERAR, ATRAVÉS DAS LINGUAGENS, SITUAÇÕES DE EXCLUSÃO E SILENCIAMENTO. DESSA FORMA, A LINHA DE PESQUISA PODE SE CONSTITUIR COMO FONTE DE PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO EM INVESTIGAÇÕES DE MESTRADO E DOUTORADO CUJO FOCO É PROBLEMATIZAR, ANALISAR, COMPARAR, IDENTIFICAR E/OU PROPOR PRÁTICAS EDUCATIVAS EM QUE AS DIVERSAS TECNOLOGIAS E LINGUAGENS PODEM SE MOSTRAR A SERVIÇO DA COMPREENSÃO SOCIOCULTURAL, DESENVOLVIMENTO EDUCACIONAL E AINDA APREENSÃO DAS SINGULARIDADES DO SUJEITO, IDENTIFICADAS POR SUAS LINGUAGENS DE REPRESENTAÇÃO, EM SUA RELAÇÃO AO CONTEXTO DO QUAL FAZ PARTE.

ACESSE O SITE: <https://ppgedu.fw.uri.br/pt-br/principal>

PPGEDU NEWS

CORPO DOCENTE

CONHEÇA OS PROFESSORES DO PPGEDU E SUA ÁREA DE ATUAÇÃO

LUCI MARY DUSO PACHECO



Doutora em Educação pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos (UNISINOS-2010). Mestre em Educação pela Universidade Federal de Santa Maria (UFSM-2002). Especialista em Psicopedagogia pela Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões (URI-1999). Graduada em Pedagogia pela Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões (URI-1997). Atualmente é professora da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões, no Cursos de Pedagogia. Também é Professora e Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGEDU) - Mestrado e Doutorado em Educação, pela mesma Universidade. Foi representante de área das Ciências Humanas para o Campus de Frederico Westphalen e Chefe de Departamento de Ciência Humanas na URI no período de 2014 a 2018. Foi Coordenadora do Curso de Pedagogia na URI no período de 2002 a 2010. Líder do Grupo de Pesquisa: Rede Iberoamericana de Estudos em Docência, Emancipação e Direito Educativo - RIEDEDE. Membro da RIIDE Internacional e Presidente do Comitê RIIDE - Brasil - Rede Internacional de Investigação em Direito Educativo. Atua diretamente na Linha de Pesquisa Formação de Professores, Saberes e Práticas Educativas, com pesquisas na área de formação docente e educação do campo. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Formação de Professor, atuando principalmente nos seguintes temas: prática pedagógica, ensino-aprendizagem, gestão Educacional, formação de professor e educação do campo. Também atualmente é membro do Comitê de Ética em Pesquisa da URI Campus de Frederico Westphalen.

DANIEL PUCLHERIO FENSTERSEIFER



Doutor (2017 - bolsista CAPES) e Mestre em Ciências Criminais (2009), Especialista em Ciências Penais, Bacharel em Ciências Jurídicas e Sociais pela PUCRS. Professor do Programa de Pós-graduação em Educação e do Curso de Direito na Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões - URI-FW. Diretor Financeiro da Associação Brasileira de Justiça Terapêutica - ABJT. Membro da Junta Diretiva da Asociación Iberoamericana de Justicia Terapêutica - AIJT. Membro do Conselho Consultivo Internacional da International Society for Therapeutic Therapeutic - ISTJ. Vice-Presidente da Rede Internacional de Investigação em Direito Educativo-Brasil - RIIDE-Brasil. Membro da Comissão de Educação Jurídica da OAB/RS. Líder do Grupo de Pesquisa em Therapeutic Jurisprudence, atuando nas áreas das Políticas Públicas, Therapeutic Jurisprudence, Direito Educativo, Educação de pessoas pressas e Direitos Humanos

CESAR RIBOLI



Pós-Doutor em Educação (UFPB). Doutor em Educação (UNISINOS). Mestre em Direito (URI). Especialista em Direito Tributário; Direito Civil e Processo Civil; Contabilidade Gerencial e em Docência do Ensino Superior. Graduado em Direito; Administração de Empresas e Ciências Contábeis. Professor de Direito Administrativo, Direito Tributário e Prática Fiscal (URI/FW). Professor permanente do Programa de Pós-graduação stricto sensu em Educação (PPGEDU/URI/FW). Líder do grupo de pesquisa Educação, Direito e Sociedade. Editor da Revista Educação, Direito e Sociedade. Linha de pesquisa Políticas Públicas e Gestão da Educação. Analista Tributário da Receita Estadual inativo. Avaliado do INEP/MEC. Advogado. Membro da Comissão de Ensino Jurídico da OAB/RS



VENHA CONHECER TODA A NOSSA EQUIPE!

PPGEDU NEWS

CORPO DOCENTE

CONHEÇA OS PROFESSORES DO PPGEDU E SUA ÁREA DE ATUAÇÃO

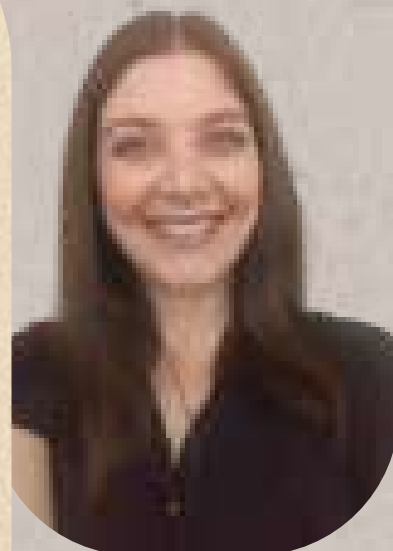
JORDANA WRUCK TIMM



Doutora em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul/PUCRS (bolsa CAPES, 2018), com período "Sanduíche" na Facultad de Ciencias de la Educación da Universidad de Granada/UGR-Espanha (bolsa PDSE/CAPES, 2017). Mestre em Educação pela Universidade de Caxias do Sul/UCS (bolsa CAPES, 2013). Especialista em Psicopedagogia clínica e institucional (2011). Licenciada em Pedagogia (2010) e formada no curso Normal (antigo Magistério). Realizou Estágio Pós-Doutoral pelo Programa Nacional de Pós-Doutorado (PNPD/CAPES), no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões (URI-câmpus de Frederico Westphalen) e, atualmente, é vice-coordenadora, professora e orientadora nesse mesmo Programa. Faz parte da linha de pesquisa "Formação de professores, saberes e práticas educativas", da qual é coordenadora. Membro titular do Comitê de Ética em Pesquisa. Editora chefe da Revista Literatura em Debate e Editora adjunta na Revista de Ciências Humanas. Tem experiência na área de Educação, com ênfase em questões relacionadas ao trabalho e à saúde docente, atuando principalmente nos seguintes temas: bem e mal-estar docente, processo saúde-doença, ciclo de vida profissional no trabalho docente, narrativas e histórias de vida de professores, identidade docente, formação inicial e continuada de professores e saberes docentes e práticas educativas e temas relacionados à educação infantil.

ANA PAULA TEIXEIRA PORTO

Possui graduação em Letras - Língua Portuguesa (2002) e Letras - Espanhol (2020) pela Universidade Federal de Santa Maria, Especialização em Educação a Distância pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (2012), Mestrado em Letras (2005) e Doutorado em Letras (2011) pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul, na área de Literatura Brasileira. Realizou estágio de Pós-doutorado sobre literatura angolana lusófona (2013) na Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Atua desde 2005 como professora do ensino superior e atualmente é professora do Programa de Pós-graduação Stricto Sensu e em Educação da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões - URI, câmpus de Frederico Westphalen, onde desenvolve atividades de docência, orientação, pesquisa e extensão especialmente com professores de distintas redes. É servidora pública a função docente em Santa Cruz do Sul. É pesquisadora de temas relativos a: formação de professores e suas interconexões com tecnologias, mídias e práticas de ensino-aprendizagem; formação de leitores e ensino de literatura; multiletramentos na escola. Resultados de suas pesquisas são publicados em revistas especializadas e livros.



CLAUDIONEI VICENTE CASSOL



Doutor em Educação nas Ciências (Unijuí - 2018); Mestre em Educação (Unisinos, 2006); Licenciado em Filosofia, Licenciado em História, Licenciado em Psicologia (FAFIMC - 1989, atual PUC-RS). Professor no Colégio Estadual Dr Dorvalino Luciano de Souza (Cerro Grande-RS) e na Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões (Campus de Frederico Westphalen - RS), Cursos de Graduação e Programa de Pós-Graduação em Educação - PPGEDU. Pesquisa questões de Política republicana e Políticas de Estado; Filosofia social; Escola pública; Pluralidade, identidade e ambivalência/plurivalência; Filosofia do indivíduo; Dialéticas e hermenêuticas da solidariedade; Problemas bioéticos e Filosofia da Educação. Integra do o Grupo Biosofia (Pesquisas e Estudos em Filosofia) - URI-FW. Coordena, em parceria com Claudir Miguel Zuchi, Sapiientia Vitae, série de publicações com discussões filosóficas da Editora da URI-FW. Pós-Doutorando em Educação (PPGE - Unochapecó, Chapecó-SC, sob supervisão da Professora Dra. Cláudia Battestin). Pós-Doutorado em Educação nas Ciências (Unijuí - 2020), sob supervisão de Sidinei Pithan da Silva.

**VOCÊ JÁ TEVE A SORTE DE ESTUDAR COM UMA
EQUIPE QUE TE INSPIROU A IR ALÉM?**

PPGEDU NEWS

CORPO DOCENTE

CONHEÇA OS PROFESSORES DO PPGEDU E SUA ÁREA DE ATUAÇÃO



EDITE MARIA SUDBRACK

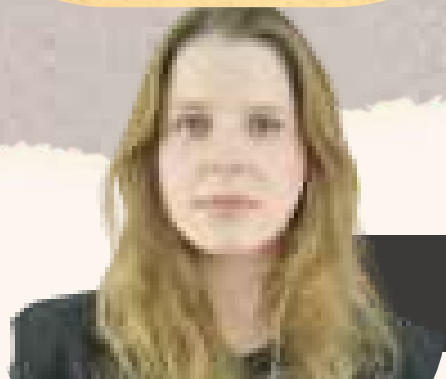
Possui Pós-Doutorado em Educação pela Universidade de Aveiro/Portugal (2020) e pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS, 2016). É Doutora (2002) e Mestre em Educação (1995) pela UFRGS, com Graduação em Pedagogia pela Universidade Federal de Santa Maria (UFSM, 1975). Atualmente, exerce a função de Pró-Reitora de Ensino da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões (URI). Ao longo de sua trajetória acadêmica e administrativa, atuou como Diretora Acadêmica da URI (2002-2010), Chefe do Departamento de Ciências Humanas (2010-2014) e Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação (PPGEDU/URI) entre 2011 e 2016. É professora permanente do PPGEDU (Mestrado e Doutorado) e docente na graduação da URI, com atuação na Linha de Pesquisa "Políticas Públicas e Gestão da Educação". Foi Coordenadora Local do Programa de Doutorado Interinstitucional (DINTER) entre UNISINOS e URI e integrou o Conselho Municipal de Educação de Frederico Westphalen/RS. Sua produção acadêmica e atuação docente se concentram nos seguintes temas: educação, formação docente, avaliação em larga escala, gestão educacional, políticas públicas e política educacional. Integra a Rede Ibero-Americana de Pesquisa em Políticas e Processos na Educação Superior e o Grupo Internacional de Estudos e Pesquisas sobre Educação Superior da Universidade Estadual de Campinas (UNICAMP). É membro do Núcleo de Estudos e Pesquisas em Políticas e Processos de Educação Superior (NEPPES) e líder do Grupo de Pesquisa em Educação (GPE), ambos registrados no CNPq. Além disso, atua como membro da Câmara de Ensino, Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação da URI e é avaliadora de pesquisas da Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS). No âmbito editorial, integra o Conselho Editorial da Revista de Ciências Humanas (URI) e é consultora ad hoc de periódicos como a Revista Vivências (URI), Revista Educação (UFSM) e Revista Educação e Cultura Contemporânea (Universidade Estácio de Sá). Desde 2022, é membro da Cátedra UNESCO "Cidades que Educam e Transformam", reforçando seu compromisso com iniciativas voltadas à construção de cidades educadoras e inclusivas. Sua contribuição acadêmica é amplamente reconhecida por sua liderança e participação em projetos nacionais e internacionais que dialogam com a gestão e a inovação educacional.

ARNALDO NOGARO

Doutorado em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (2001). Possui Mestrado em Antropologia Filosófica pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (1991) e graduação em Filosofia pela Faculdade Filosofia Imaculada Conceição (1987). Graduação em Psicologia em andamento. Tem experiência na área de Filosofia, Antropologia Filosófica, Formação de Professores e Filosofia da Educação com ênfase em Fundamentos da Educação, atuando principalmente nos seguintes temas: avaliação, aprendizagem, docência universitária, formação docente e educação em saúde. Foi Pró-Reitor de Ensino da URI de 2016-2018. Reitor da URI Gestão 2018-2022 e 2023-2026. Professor titular dos cursos de graduação e pós-graduação do Câmpus de Erechim e Professor do Programa de Pós-Graduação em Educação - Mestrado e Doutorado - do Câmpus de Frederico Westphalen e Programa em Atenção Integral à Saúde - PPGAIS (Mestrado Consorciado UNIJUI, UNICRUZ, URI). Membro do Conselho Editorial das Revistas Educação (UFSM), Perspectiva (URI-Erechim), Cataventos (UNICRUZ - Cruz Alta) e Revista Eletrônica Vivências (URI). Atuou como Avaliador Institucional e de Cursos do INEP, conforme Portaria do MEC n. 1.751, de 27 de outubro de 2006 até 2018. Líder do grupo de pesquisa Ética, Educação e formação de professores, certificado pelo CNPq. Grupo de Pesquisa Formação de Professores, saberes e práticas - GPPE - Certificado pelo CNPq. Autor dos livros: Teoria e saberes docentes (Edifapes, 2002), Primeira Infância: espaço e tempo de educar na aurora da vida (Edifapes, 2012) e Professor reflexivo: prática emancipatória? (CRV, 2015); As TICS nos labirintos da prática educativa (CRV, 2016); Neurociência Cognitiva para educadores: aprendizagem e prática docente no século XXI (CRV, 2016), Acolhimento da criança de 3 a 5 anos na Escola de Educação Infantil (CRV, 2017). Entre o poder e a submissão: competências e marcos legais para a formação de professores que ensinam matemática no Brasil (CRV, 2018). Kant e a educação em diálogo permanente (CRV, 2018). Primeiros Passos na docência: horizontes, vozes, sentimentos e emoções (2021). Coordenação Pedagógica # Educação Infantil (2022).



Doutora em Psicologia e Mestre em Psicologia Social (PUCRS). Especialista em Psicologia Clínica Ampliada e graduada em Psicologia e em Ciências Biológicas (URI - Campus de Frederico Westphalen). Pós-doutora em Educação pelo Programa de Pós-Graduação em Educação da UFRGS. Professora da URI/FW e atual Coordenadora do Curso de Psicologia dessa mesma Universidade. Professora permanente do Programa de Pós-Graduação - stricto sensu - em Educação URI/FW, coordenando a linha de pesquisa Processos Educativos, Linguagens e Tecnologias. Líder e integrante do Grupo de Pesquisa Estudos de Gênero, Sexualidade e Minorias nos Processos Educativos. Integra o Grupo de Pesquisa em Docência, Emancipação e Direito Educativo, na linha de pesquisa Direitos Humanos, Ética e Educação, fazendo parte da Rede Iberoamericana de Estudos em Docência, Emancipação e Direito Educativo. Membro da Academia Frederiquense de Letras. Vincula seus estudos à perspectiva dos Estudos de Gênero e Sexualidade Humana, Direitos Humanos e Minorias e da Psicologia Social no campo da Educação (escola, mídia e políticas públicas), atentando-se à análise das práticas discursivas e produção de sentidos no cotidiano.



ELIANE CADONÁ

PPGEDU NEWS

CORPO DOCENTE

CONHEÇA OS PROFESSORES DO PPGEDU E SUA ÁREA DE ATUAÇÃO



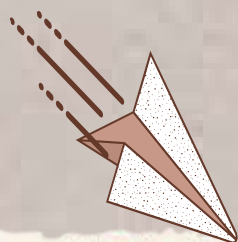
LUANA TEIXEIRA PORTO

Graduada em Letras - Licenciatura Plena/Habilitação Português e Literaturas da Língua Portuguesa pela Universidade Federal de Santa Maria, Mestre em Letras - área de Concentração em Literatura Brasileira pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul e Doutora em Letras - Área de Concentração em Literatura Comparada pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul. Atualmente desenvolve estudos sobre literatura brasileira contemporânea (com ênfase na abordagem de narrativas literárias e cinematográficas em sua relação com mecanismos de violência e resistência) e letramentos e tecnologias associados à formação de professores. Professora de cursos de graduação e pós-graduação. Docente-pesquisadora do Programa de Pós-graduação - Mestrado e Doutorado em Educação da URI.

Possui graduação em Bacharelado em Química pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (2008), graduação em Química Licenciatura pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUCRS) (2011), com Mestrado (2011) e Doutorado (2016) em Química pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS). Atualmente é professora da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões URI, fazendo parte do Departamento de Ciências Humanas e do Departamento de Ciências Exatas e da Terra. Atua como professora colaboradora do PPGEDU Mestrado e Doutorado em Educação na URI, na Linha 3 de pesquisa, sobre Processos Educativos, Linguagens e Tecnologias. Membro do Grupo de Pesquisa em Educação e Tecnologias - GPET/URI. Possui experiência na área da Educação Inclusiva e da Química, abrangendo o Ensino de Química e a Química Inorgânica.



**CAMILA AGUIAR
BUSATTA**



Confira nossa página!

<https://ppgedu.fw.uri.br/pt-br/mestrado/corpo-docente>



**ADILSON CRISTIANO
HABOWSKI**

Pós-doutorando no PPGEDU da Universidade La Salle, com bolsa do CNPq (PDJ), e realizando pesquisas no Instituto de Migraciones da Universidad de Granada (Espanha), relacionadas ao pós-doutorado, também com apoio do CNPq, na modalidade de Desenvolvimento Tecnológico e Inovação no Exterior Sênior (DES). Doutor em Educação (aprovado com louvor e tese indicada ao Prêmio CAPES de melhor Tese - 2023). Mestre em Educação (2019). Possui o Ensino Médio na modalidade normal (Magistério) (2014); Graduação em Teologia (2017) e Pedagogia (2022); e Especialização em Docência no Ensino Superior (2019). Possui dezenas de artigos publicados na área da Educação em periódicos científicos com indexação nacional e internacional, além de ser autor (e organizador) de livros e dossiês temáticos. Parecerista ad hoc de diversos periódicos nacionais na área da Educação. Possui experiência prática nas áreas de: Educação Infantil, Anos Iniciais, Anos Finais, Ensino Médio, Ensino Religioso e na área de Pastoral Escolar. Seus interesses e experiências em pesquisa estão concentrados nas múltiplas articulações entre educação e sociedade contemporânea, nos estudos sobre os discursos pedagógicos e escolares, com destaque para temas relacionados às tecnologias digitais e às infâncias. Representante egresso na Comissão Permanente de Avaliação (CPA) da Universidade La Salle, onde também atuou como representante stricto sensu (2022-2023). Associado da ANPEd (Associação Nacional de Pós-Graduação e Pesquisa em Educação). Participa da Cátedra UNESCO UniTwin - A Cidade que Educa e Transforma. Consultor ad hoc do SICT/RS (2025-2028). Desde 2022 desempenha a função de Editor Assistente da Revista Educação, Ciência e Cultura [RECC/ISSN 2236-6377]. Vice-líder do Grupo de Pesquisa Cultura contemporânea, Sociabilidades e Práticas Educativas (CNPq), coordenado pelo professor Dr. Cleber Gibbon Ratto (UNILASALLE). ORCID: 0000-0002-5378-7981 https://www.researchgate.net/profile/Adilson_Habowski <https://unilasalleedu.academia.edu/adilsonhabowski>

PPGEDU NEWS

CORPO DOCENTE

CONHEÇA OS PROFESSORES DO PPGEDU E SUA ÁREA DE ATUAÇÃO



JAQUELINE MOLL

É professora titular da Faculdade de Educação e professora colaboradora do Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências: Química da Vida e Saúde da Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), e professora titular do Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões (URI/FW). cursou Graduação em Pedagogia pelo Centro de Ensino Superior de Erechim; Mestrado em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (PUC/RS); Doutorado em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul (UFRGS), tendo realizado parte dos estudos na Universidade de Barcelona, e Pós-Doutorado em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Rio de Janeiro (PUC/RJ). Foi Conselheira do Conselho Estadual de Educação do Rio Grande do Sul (2014-2018). Foi professora colaboradora da Universidade de Brasília (2006-2008). Trabalhou no Ministério da Educação (2005-2013), tendo exercido as funções de Diretora de Políticas e Articulação Institucional da Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica; Diretora de Educação Integral, Direitos Humanos e Cidadania da Secretaria de Educação Permanente, Alfabetização e Diversidade e Diretora de Currículos e Educação Integral da Secretaria de Educação Básica. Coordenou, no Ministério da Educação, a implantação do Programa de Educação de Jovens e Adultos Integrado a Educação Profissional (PROEJA), de 2005 a 2007, e do Programa Mais Educação, de 2008 a 2013, como estratégia para a indução da política de educação integral em tempo integral no Brasil. Foi professora dos anos iniciais do ensino fundamental e ingressou no magistério superior em 1987, como professora da Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul; da Universidade do Vale do Rio dos Sinos e da Universidade Federal de Pelotas. Seu campo de trabalho e pesquisa educacional tem ênfase na área de políticas públicas e práticas pedagógicas, dialogando e construindo formas de intervenção nos temas da alfabetização, educação de jovens e adultos, fracasso escolar, pedagogias urbanas, relações entre escola e cidade, educação integral e ensino médio. Participou da construção da Cátedra UNESCO: Cidade que Educa e Transforma na qual preside a Assembleia de Delegados/as. Agraciada com várias homenagens, entre as quais o Prêmio Cora Coralina, pela contribuição à educação como inclusão social, da Associação Nacional de Pesquisa e Pós-Graduação em Educação; o Prêmio Mariazinha Fusari de Educomunicação: Categoria Ação Profissional, do Núcleo de Comunicação da Universidade de São Paulo; a Comenda Porto do Sol da Câmara de Vereadores de Porto Alegre/RS e o título de Cidadã Honorária das cidades gaúchas de Porto Alegre, Canoas, Erechim e Sertão

Doutora em Letras - Estudos Literários pela Universidade Federal de Santa Maria. Doutora em Comunicação e Informação Contemporânea pela Universidade de Santiago de Compostela (ES). Mestra em Letras - Literatura Comparada pela Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões (URI). Jornalista graduada pela Universidade Federal de Santa Maria (UFSM). Atualmente é professora do Programa de Pós-Graduação stricto sensu em Educação da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões - URI, Campus de Frederico Westphalen, integrante da Linha de Pesquisa Processos Educativos, Linguagens e Tecnologias. O foco das pesquisas centra-se nas linguagens artísticas, suas representações, e a formação do sujeito crítico, portanto, a investigação engloba temas como: literatura, cinema, jornalismo literário, minorias sociais, representação da violência, desigualdades, preconceitos, indivíduos socialmente vulnerabilizados, dentre outros.



LAÍSA VERONEZE BISOL

Possui Doutorado em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul (2014), Mestrado em Educação pela Universidade Federal de Pelotas (2004), graduação em Pedagogia pela Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões (2001). É membro do Conselho de Câmpus e do Conselho Universitário da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões - Campus FW e professora titular desta Universidade, atuando na Graduação (desde 2006) e no Programa de Pós Graduação em Educação - PPGedu (desde 2015). É líder do Grupo de Pesquisa em Educação e Tecnologias - GPET/URI, membro dos Grupos de Pesquisas: ARGOS /PUC - RS. Membro da Cátedra UNESCO 2022: Cidades que educam e transformam. Foi Diretora Acadêmica da URI- Câmpus de Frederico Westphalen, Gestão 2014-2018 e 2018-2022. Atua desde janeiro de 2023 como Diretora Geral da URI - Câmpus de Frederico Westphalen. Pós Doutoranda no Programa de Pós-Graduação em Educação, Arte e História da Universidade Presbiteriana Mackenzie 2/2024.



ELISABETE CERUTTI

PPGEDU NEWS

CORPO DOCENTE

CONHEÇA OS PROFESSORES DO PPGEDU E SUA ÁREA DE ATUAÇÃO

Doutora em Enfermagem (PPG/ENF/UFRGS/2016); Mestre em Enfermagem (PPG/ENF/UFRGS/2010); Especialista em Administração em Saúde Pública com ênfase em Ação Comunitária (2007); Graduada em Enfermagem, pela Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões URI/Frederico Westphalen (2006). Pós Doutorado em Educação Pelo Programa de Pós Graduação em Educação da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões URI/FW (PPGEDU\URI)(2022). Membro do Grupo de Pesquisa em Envelhecimento e Enfermagem (GPEEN) da UFRGS. Membro do Grupo de Pesquisa Processos Educativos: Formação de Professores, Saberes e Práticas - GPPE/PPGEDU/URI. Coordenadora do Comitê de Ética em Pesquisa URI/FW. Membro do Departamento Científico de Enfermagem Gerontológica ABEn-RS. Professora do Programa de Pós Graduação em Educação da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões URIFW. linha de pesquisa: Formação de professores, saberes e práticas educacionais, do Programa de Pós-graduação em Educação, da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões. Desenvolve estudos sobre: Saberes e práticas educativas em saúde; Práticas educativas em saúde; Pesquisas com abordagem mista em educação e saúde; organização dos serviços na perspectiva teórica da educação e saúde coletiva, estudos sobre formação dos professores e Saúde Docente na perspectiva da Vulnerabilidade.

MARINÊS AIRES



LUCI TERESINHA MARCHIORI DOS SANTOS BERNARDI



Possui Doutorado em Educação Científica e Tecnológica (2011) e Mestrado em Educação (2000) pela Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC, Graduação em Matemática (1984) pela Universidade de Passo Fundo - UPF. Atualmente é professora permanente do Programa de Pós-Graduação stricto sensu em Educação da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões - URI, Campus de Frederico Westphalen, integrante da Linha de Pesquisa Formação de Professores, Saberes e Práticas. É líder do Grupo de Pesquisa Processos Educativos: Formação de Professores, Saberes e Práticas - GPPE, participa da Red Internacional de Etnomatemática (REDINET) e da Rede Brasileira por Instituições Educativas Socialmente Justas e Aldeias, Campos e Cidades que Educam (REDHUMANI). Participa da Cátedra UNESCO UniTwin - A Cidade que Educa e Transforma como Delegada da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões (URI). Participa do GT 19 (Educação Matemática) da Associação Nacional de Pós-graduação e Pesquisa em Educação (ANPEd) e do GT 07 (Formação de Professores que Ensinam Matemática) da Sociedade Brasileira de Educação Matemática (SBEM). Tem experiência na área de Educação, com ênfase em Educação Matemática, atuando principalmente nos seguintes temas: Formação do Professor, Educação Matemática, Etnoconhecimento e Processos Educativos, Educação Indígena e do Campo, Cidades Educadoras e Pedagogias Urbanas.

Silvia Regina Canan é licenciada em Pedagogia pela UFSM - Universidade Federal de Santa Maria, Estado do Rio Grande do Sul, Especialista em Alfabetização pela PUC/RS Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, Mestre em Educação pela UFRGS Universidade Federal do Rio Grande do Sul e Doutora em Educação pela UNISINOS Universidade do Vale do Rio dos Sinos. Teve experiência docente como professora da Rede Pública e da Rede privada e atua como docente na URI Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões, situada na região norte do Estado do Rio Grande do Sul, nos cursos de licenciatura e no Programa de Pós-Graduação em Educação: Mestrado em Educação. Teve experiência de gestão através da Coordenação do Curso de Pedagogia, da Chefia do Departamento de Ciências Humanas, foi Diretora Acadêmica e Diretora Geral do Câmpus da URI em Frederico Westphalen/RS. No Mestrado e no Doutorado em Educação atua na Linha de Pesquisa: Políticas Públicas e Gestão da Educação, onde desenvolve pesquisas na área das Políticas de Formação de Professores, Políticas de Educação Superior e Políticas de Avaliação. Revisora de diversos periódicos. Líder do Grupo de Pesquisa Núcleo de Estudos e Pesquisas em Políticas de Educação Básica e Superior- NEPEBS e integra os Grupos de Pesquisa em Educação - GPE e o Grupo Internacional de Estudos e Pesquisas Sobre Educação Superior, da Universidade Estadual de Campinas, cadastrados no CNPq. Membro do Conselho Técnico da Educação Básica na Capes.

SILVIA REGINA CANAN





INTERNACIONALIZAÇÃO

DA

EDUCAÇÃO

SUPERIOR



Alexandre da Silva

No ano de 2024, estive durante dez dias na *Universidad de la Republica - Uruguay*, realizando uma missão de estudos internacional sobre o tema da minha tese, cujo foco são as *Inovações acadêmicas nas instituições de educação superior*, focando nos cursos de Matemática, por meio de uma análise comparativa entre Brasil e Uruguai. O projeto de tese em questão é orientado pela Dra. Elisabete Cerutti, tendo sido acolhido no Uruguai pela Dra Ana Maria Casnatti



Erone Hemann Lanes

Minha experiência de doutorado sanduíche na *Universidade do Minho, em Braga, Portugal*, de abril a setembro de 2024, foi transformadora. Realizar o *Estágio Científico Avançado* em Estudos da Criança e da Infância sob a orientação da renomada professora *Dr.^a Maria Cristina Parente* enriqueceu profundamente minha pesquisa de tese. Nesse período, participei de seminários, aulas abertas e eventos e tive a oportunidade de apresentar minha pesquisa em seminários e em uma conferência para professores da rede pública de Braga. Além disso, a imersão na cultura portuguesa, com visitas a museus, concertos e feiras populares, proporcionou novo olhar sobre o mundo.





INTERNACIONALIZAÇÃO

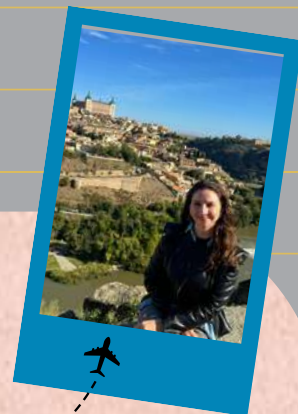
DA

EDUCAÇÃO

SUPERIOR

**Jaílson Bonatti**

A realização do doutorado sanduíche foi uma etapa de aquisição de experiências acadêmicas e culturais enriquecedoras. Durante seis meses estive como Pesquisador Visitante na *Universidad Nacional de Tres de Febrero*, Ciudad Autónoma de Buenos Aires, capital federal da Argentina. Desenvolvi parte da pesquisa de doutoramento no *Núcleo Interdisciplinario de Formación y Estudios para el Desarrollo de la Educación*. Sob a supervisão do *Dr. Pablo Daniel García*, tive a oportunidade de aprofundar meus conhecimentos sobre as políticas de internacionalização da educação superior em perspectiva comparada entre Brasil e Argentina.

**Vanessa Dal Canton**

Estar na Espanha por quatro meses significou o maior alargamento de horizontes que pude viver até hoje. Um lugar que me trouxe referências para o conhecimento, pesquisa e cultura letrada. Oportunizou aprender e praticar um novo idioma e expandir os horizontes da minha pesquisa acadêmica, percebendo as diversas possibilidades que temos ao se conectar com outra cultura. Salamanca é um lugar inspirador em que se percebe a interculturalidade e a educação presente em todos os seus espaços.



INTERNACIONALIZAÇÃO

DA

EDUCAÇÃO

SUPERIOR

PPGEDU NEWS



JACINTA LUCIA RIZZI
MARCOM



Fazer parte do doutorado sanduíche representa uma conquista. Quando cheguei em Portugal experimentei um misto de sentimentos que oscilavam entre a sensação de conquista e uma pontada de angústia, afinal, é natural sentirmos medo diante do desconhecido. Com o passar do tempo percebi que nada é impossível e que mesmo com muitas dificuldades que esse período me impôs é possível ver janelas abertas e através delas criar oportunidades para aprender e buscar o meu desenvolvimento profissional e pessoal. E isso transformou-se no meu objetivo principal. Por isso, falar da importância desse momento talvez possa não caber em palavras. Mas vou tentar.

Viver essa experiência em um contexto internacional não só proporciona um contato enriquecedor com pessoas de diversas nacionalidades, formas de pensar e estilos de vida, mas também contribui significativamente para a expansão do repertório intelectual. Além disso, essa vivência amplia a compreensão do pesquisador sobre o mundo, capacitando-o a analisar os complexos desafios relacionados ao seu tema de pesquisa por meio de diferentes perspectivas.

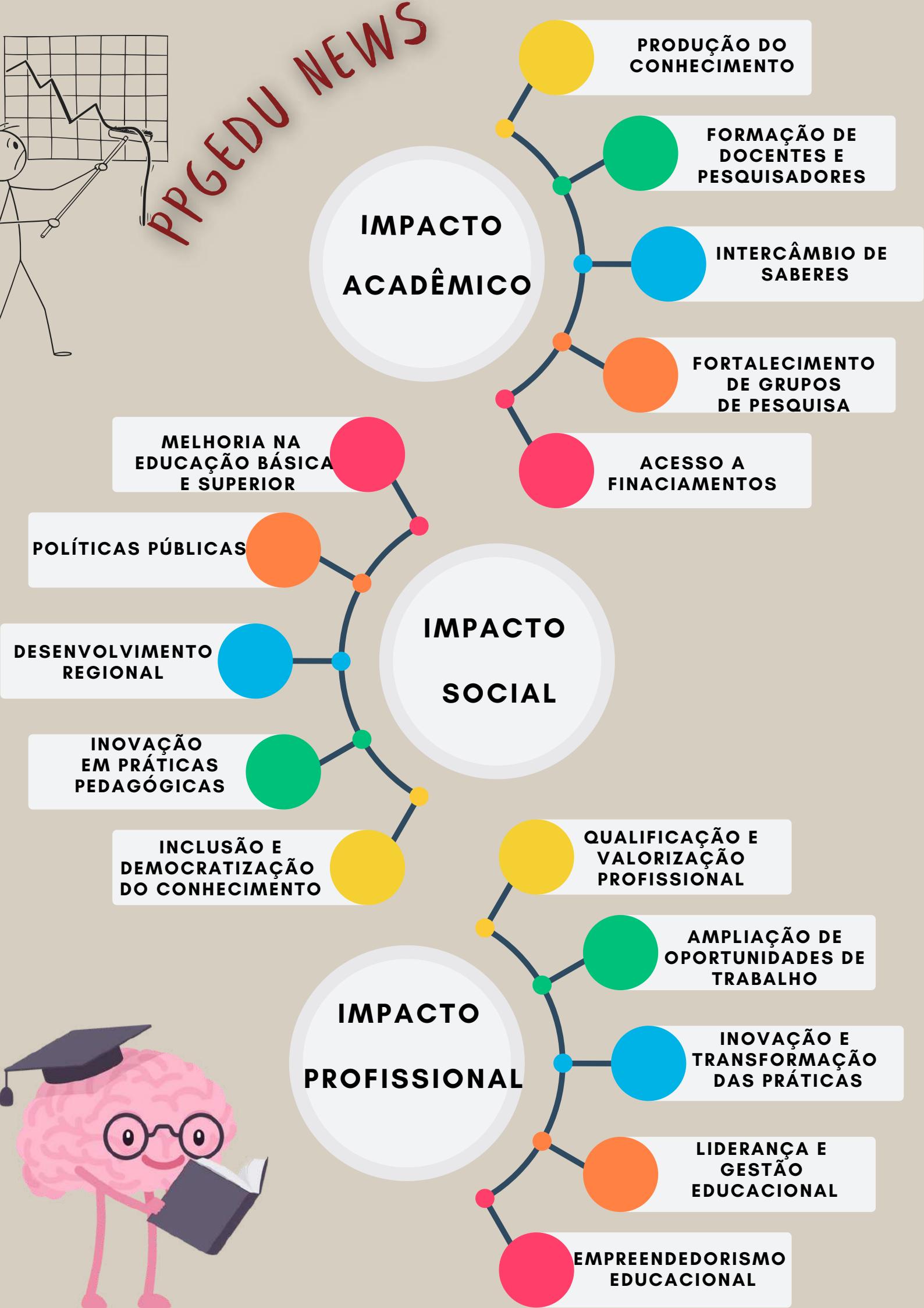
Minha expectativa ao iniciar o doutorado sanduíche era vivenciar plenamente todas as oportunidades que se apresentavam diante de mim. E vivencie a maior parte delas! No entanto, sempre existem desafios que se interpõem no caminho e acabam por dificultar a realização plena desse desejo. Aspectos financeiros e a escassez de informações para no intercâmbio foram fatores preponderantes nesse cenário. A saudade da família e de nossa terra natal, também se fizeram presentes.

Apesar desses contratempos, é gratificante destacar que, sem sobra de dúvidas, meu retorno ao Brasil, quando do término do doutorado sanduíche, não se assemelha mais à minha chegada em Portugal no início dessa trajetória. Levarei na bagagem de retorno amizades construídas para a vida, aprendizados acadêmicos adquiridos nos eventos, aulas e orientações das quais participei, o calor humano os diálogos com estudantes de vários países que se aqui se encontram em busca dos seus sonhos.

Nutro também o desejo de contribuir na construção do conhecimento científico no que se refere a temática da minha tese e que a internacionalização, que se revelou como um mundo verdadeiramente incrível, alcance cada vez mais acadêmicos e docentes, promovendo uma troca enriquecedora de conhecimentos.

Almejo que as marcas carimbadas em minha trajetória sirvam não apenas como registros, mas como inspiração para que mais colegas se lancem nessa experiência enriquecedora. A internacionalização do conhecimento é um caminho promissor para a construção de um ambiente acadêmico mais diversificado e inovador, capaz de enfrentar os desafios globais com amplitude e perspicácia. Que cada experiência vivida no exterior se transforme em um impulso para uma formação inicial de professores mais conectada, colaborativa e globalizada.



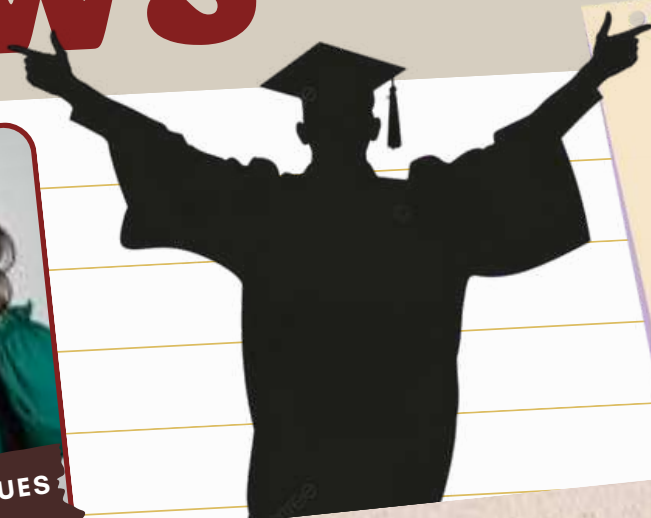


PPGEDU NEWS

EGRESSOS PPGEDU



TATIANE MARQUES
DAL RI



"Se a nossa universidade fosse um mapa do tesouro, onde estariam os 'X' marcando os lugares onde nossos egressos deixaram suas marcas?"

Sou apaixonada pela docência e por tudo o que envolve esse caminho. Aprender é algo que me move, e estar em constante aprendizado faz parte da educadora que desejo ser. O mestrado me proporcionou novas perspectivas, abriu caminhos e portas que talvez eu nem imaginasse, e sou imensamente grata pelo apoio, conhecimento que recebi. Tenho muito orgulho da minha trajetória – de onde comecei, do que venho estudando e de onde estou chegando. Ainda há muito a conquistar, mas sei que estou no caminho certo, subindo degrau por degrau e construindo, a cada passo, a profissional que almejo ser.

Minha jornada acadêmica no mestrado foi desafiadora e transformadora. Quando iniciei, minha filha tinha apenas 13 dias de vida, e conciliar a maternidade com os estudos foi um grande desafio. No entanto, segui determinada, pois sabia que essa caminhada traria impactos significativos para minha vida profissional. Tenho muito orgulho de ter sido aluna do PPGEDU/URI, onde aprendi com professores inspiradores e fui constantemente incentivada a ir além. Meu orientador, Dr. Arnaldo Nogaro, teve um papel fundamental nesse percurso, sempre me motivando a expandir meus horizontes e transformar minha pesquisa em algo relevante para a educação.

No dia 19 de março de 2021, defendi minha dissertação: "A Identidade do Coordenador Pedagógico na Educação Infantil: Estudo de uma Rede Municipal na Região das Missões, RS". Meu orientador, Dr. Arnaldo Nogaro, e a banca, composta pela Prof.^a Dr.^a Maria Silva Cristofoli (UFFS) e Prof.^a Dr.^a Jaqueline Moll (URI), trouxeram contribuições valiosas para minha pesquisa.

Finalizei o mestrado no tempo certo, com esforço e organização. O estudo, além de contribuir academicamente, gerou impactos diretos na prática educacional, resultando no livro "Coordenação Pedagógica #EducaçãoInfantil" (2022), no qual aprofundei os desafios e a identidade desse profissional tão essencial para a educação infantil.

Após o término do mestrado, conquistei grandes realizações pessoais e profissionais. Passei a atuar com assessoramento pedagógico, além de realizar formações e jornadas pedagógicas dentro da minha área de atuação, abordando diversas temáticas e contribuindo para o desenvolvimento de outras educadoras. Tive a oportunidade de compartilhar conhecimento na Universidade Estadual do Rio Grande do Sul (UERGS), com as acadêmicas do curso de Pedagogia e também fui painelistas no III SAMIS (2024).

Tive a honra de ter um artigo publicado nos anais do XXIII ENDIPE – Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino, em João Pessoa, Paraíba, juntamente com outras educadoras. O artigo, intitulado "Tecendo Redes de Aprendizagem, Docência e Inclusão, Coordenação Pedagógica e Avaliação Escolar" (2024), representou mais um passo na minha trajetória acadêmica, consolidando meu compromisso com a pesquisa e a formação docente.

Entre as experiências mais marcantes após o mestrado, destaco o período em que atuei como professora voluntária na UERGS, ministrando aulas e orientando estágios (2021 a 2024). Essa vivência me permitiu conhecer melhor as escolas e fortalecer ainda mais meu olhar sobre a formação docente, além de reafirmar meu compromisso com a educação infantil.

A partir dessas experiências, ampliei minha contribuição para além do meio acadêmico, criando uma rede social voltada para a coordenação pedagógica e a educação infantil, onde compartilho reflexões, estudos e práticas. Esse trabalho me abriu portas para atuar com assessoramento pedagógico, além de realizar formações específicas para profissionais da área, consolidando minha credibilidade e compromisso com a educação.

No final de 2024, fui convidada pela Secretaria de Educação para assumir o cargo de chefe do setor pedagógico, o que está ampliando ainda mais minha atuação. Se antes meu trabalho estava concentrado em uma única escola, hoje tenho a oportunidade de contribuir para toda a rede municipal, apoiando a formação dos profissionais e fortalecendo as práticas pedagógicas na educação infantil.

Sigo firme na missão de valorizar a coordenação pedagógica, investindo em estudo contínuo, trocas de experiências e formações, pois acredito que essa função é essencial para garantir uma educação infantil de qualidade.

Para acompanhar meus conteúdos sobre coordenação pedagógica e educação infantil, me siga no Instagram: @tatianemarquesdalri

PPGEdu
News



INSCREVA-SE

EVENTOS EM EDUCAÇÃO

2025

[HTTPS://EVENTOS.FW.URI.BR/](https://eventos.fw.uri.br/)

**X SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO E
TECNOLOGIAS: ENSINOS, APRENDIZAGENS E
IMPLICAÇÕES DE MÍDIAS**

DATA: 23 A 25 DE ABRIL



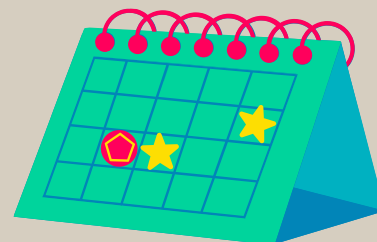
**ANOTE EM SUA
AGENDA**

**II CONGRESSO NACIONAL DE PESQUISAS E
PRÁTICAS EM EDUCAÇÃO**

DATA: 08 A 10 DE MAIO

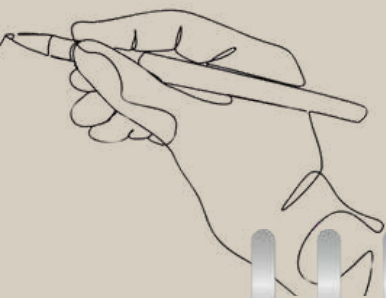
**III CONGRESSO INTERNACIONAL DE GESTÃO
PÚBLICA E DE SAÚDE TECNOLOGIAS
DIGITAIS, LONGEVIDADE E INOVAÇÃO NA
GESTÃO DE SERVIÇOS PÚBLICOS DE SAÚDE**

DATA: 14 A 16 DE MAIO



PPGE DU
NEWS

EVENTOS EM EDUCAÇÃO 2025



AGENDA

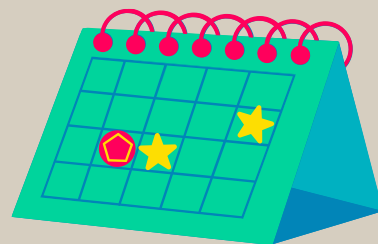


DIVERSITÁ - ENCONTRO IBEROAMERICANO DAS DIVERSIDADES

DATA: 17 A 19 DE JUNHO

XXVI FÓRUM DE ESTUDOS: LEITURAS DE PAULO FREIRE - A SUSTENTABILIDADE ESTÉTICA DA CONDIÇÃO HUMANA

DATA: 24 A 26 DE JULHO



III EDUCARE - CONGRESSO INTERNACIONAL SOBRE EDUCAÇÃO

DATA: 01 A 03 DE AGOSTO

XVII CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO - EDUCERE

DATA: 01 A 04 DE SETEMBRO

42ª REUNIÃO NACIONAL DA ANPED & WERA FOCAL MEETING

DATA: 26 A 30 DE OUTUBRO



PPGEDU NEWS

EXPEDIENTE PPGEDU NEWS

Editora-chefe: Luci Mary Duso Pacheco

Coordenadora de conteúdo: Ariele Eidt

Produção de conteúdo: Ariele Eidt e Jailson Bonatti

Projeto gráfico e diagramação: Ariele Eidt

Equipe de editoração: Ana Paula Duso, Ariele Eidt, Arminda

Almeida da Rosa, Deivid Guareschi Fagundes, Gabrieli Schäffer e

Jailson Bonatti

Fones:

(55) 3744 9285 | (55) 3744-9200

E-mail:

ppgedu@uri.edu.br



@ppgedu_uri

Endereço:

**Rua Assis Brasil, 709, prédio 08, sala 109
CEP 98400-000 – Frederico Westphalen - RS**