

## BASES EPISTEMOLÓGICAS PARA PROCESSOS EDUCATIVOS, LINGUAGENS E TECNOLOGIAS

Nível: Doutorado Acadêmico                      Área de Concentração: Educação  
Carga Horária: 45                                      Créditos: 03                                      OPTATIVA  
Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação – URI/Câmpus de Frederico Westphalen  
Professores:

**EMENTA:** Investigações científicas com foco em processos educativos, linguagens e tecnologias: proposta, objetivos, metodologias e referenciais teórico-críticos. Bases epistemológicas para essas pesquisas na área da Educação. Estudo de autores-base: no campo das tecnologias (Pierre Levy, John Dewey, Vani Kenski, José Manuel Moran); no campo das linguagens (Michel Foucault, Lúcia Santaella, Rosa Maria Bueno Fischer, Kenneth Gergen, Lupicínio Íñiguez-Rueda, Tomás Ibañez, Mary Jane Paris Spink); no campo dos processos educativos (Alfredo Veiga-Neto, Tomás Tadeu da Silva, Guacira Lopez Louro).

### BIBLIOGRAFIA

CORDEIRO, Mariana Prioli; LOPES, Felipe Tavares Paes; BRIGADÃO, Jacqueline I. M. Brigagão; RASERA, Emerson F. (Orgs). **Diálogos sobre construcionismo social:** entrevistas com Kenneth Gergen, Lupicínio Íñiguez-Rueda, Mary Jane Spink e Tomás Ibañez. Curitiba : CRV ; IPUSP, 2023.

DERKOSKI DALLA NORA, Heloísa ; CADONÁ Eliane . **Infância, educação e produção de subjetividade:** o fenômeno -youtuber mirim- no Brasil. Actualidades Investigativas en Educación, v. 24, p. 1-20, 2024.

DEWEY, J. **Experiência e educação.** São Paulo: Editora Nacional, 1979.

FISCHER, R. M. B.. Foucault e a análise do discurso em educação. **Cadernos de Pesquisa**, n. 114, p. 197–223, nov. 2001.

FOUCAULT, Michel. **A ordem do discurso.** São Paulo: Eduções Loyola, 2007.

GERGEN, Kenneth; GERGEN, Mary. **Construcionismo Social:** um convite ao diálogo. Rio de Janeiro: Instituto NOOS, 2010.

HABOWSKI, Adilson Cristiano; CONTE, Elaine; TREVISAN, Amarildo Luiz. Por uma cultura reconstrutiva dos sentidos das tecnologias na educação. **Educação & Sociedade**, Campinas, v. 40, p. 1-15, 2019. DOI: 10.1590/es0101-73302019218349

HAN, Byung-Chul. **Sociedade do cansaço**. Trad. Ênio Paulo Giachini. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 2017.

HAN, Byung-Chul. **Psicopolítica**: o neoliberalismo e as novas técnicas de poder. Âyiné, 2018.

IÑIGUEZ, Lupicínio (Org). **Manual de análise do discurso em ciências sociais**. Petrópolis, RJ: Editora Vozes, 2004.

LÉVY, Pierre. **Cibercultura**. Trad. Carlos Irineu da Costa. São Paulo: Editora 34, 1999.

LOCKMANN, K. Governamentalidade neoliberal fascista e o direito à escolarização. **Práxis Educativa**, [S. l.], v. 15, p. 1–18, 2020.

LOURO, Guacira Lopes (Org). **O corpo educado**: pedagogias da sexualidade. Belo Horizonte: Autêntica, 2000.

MORAN, José Manuel. Os novos espaços de atuação do professor com as tecnologias. **Revista Diálogo Educacional**, v. 4, n. 12, p. 1-9, maio-ago., 2004.

SANTAELLA, Lúcia. **Culturas e artes do pós-humano**: da cultura das mídias à cibercultura. São Paulo: Paulus, 2003.

SANTAELLA, Lúcia; NÖTH, Winfried. **Imagem**: cognição, semiótica, mídia. São Paulo: Iluminuras, 2020.

SIBILIA, Paula. **A escola no mundo hiperconectado**: Redes em vez de muros? *Matrizes*, São Paulo, v. 5, n. 2, p. 195-211, jan./jun. 2012.

SILVA, Tomaz Tadeu da (Org). **O sujeito da educação**: estudos foucaultianos. Petrópolis, RJ: Vozes, 1994.

VEIGA-NETO, Alfredo. **Foucault & a Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2007.

P&A, 2003.