

SEMINÁRIO INTERINSTITUCIONAL PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA: (IN)CONGRUÊNCIAS

Nível: Mestrado e Doutorado Acadêmico Área de Concentração: Educação
Carga Horária: 45 Créditos: 03 Optativa
Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação - URI/Câmpus de Frederico Westphalen
Professores:

EMENTA: Reflexão a respeito do impacto das práticas pedagógicas na aprendizagem a partir de interlocuções entre mestrandos e doutorandos em Educação de Programas de Pós Graduação de diferentes instituições. Debate sobre a relação entre a formação docente e o papel da experiência nas práticas pedagógicas, levando em conta as diferentes perspectivas, vivências e trajetórias acadêmicas dos estudantes envolvidos. Investigação sobre a aprendizagem significativa na contemporaneidade, em uma articulação entre teoria e prática.

BIBLIOGRAFIA

AUSUBEL, David P. **A aprendizagem significativa**. São Paulo: Moraes, 1982.

AUSUBEL, David P. **Aquisição e retenção de conhecimentos**: uma perspectiva cognitiva. Trad. Lígia Teopisto. 1a ed. Portugal: Plátano Edições Técnicas, 2003. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1mwABVuv1HlfzNfjX-mcjbmXYCJZhsrIL/view?usp=sharing>

BENATTI, Remi Maria Zanatta; JUNG, Hildegard Susana. **Mediação pedagógica**: formação e protagonismo em espaços de aprendizagem. Canoas, RS: Ed. Unilasalle, 2022. Disponível em: <https://shorturl.at/uJnlt>

JUNG. Hildegard Susana. **Formação e prática docente**: implicações sobre o ensino e a aprendizagem. Canoas, RS: Editora Unilasalle, 2023. Disponível em: <https://repositorio.unilasalle.edu.br/handle/11690/3528>

NÓVOA, António. Firmar a Posição Como Professor, Afirmar a Profissão Docente. **Cadernos de Pesquisa**, v. 47, p. 1106–1133, 2017. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/198053144843>

ALLIAUD, Andrea. **Los artesanos de la enseñanza**. Acerca de la formación de maestros con oficio. Buenos Aires. Paidós. 2017. Disponível em: <https://drive.google.com/file/d/1XHWV3BpeNkQAlkk1IM5VM9irQG7yaqc5/view?usp=sharing>

CHRIS, Alves. **Ensino Híbrido**: Uma inovação disruptiva? Uma introdução à teoria dos híbridos. Revista Aprendizagem em EAD, v. 5, n. 1, 2016. Disponível em: <https://btdt.ucb.br/index.php/raead/article/download/7517/4651>

MORÁN, José. **Mudando a educação com metodologias ativas**. Coleção mídias contemporâneas. Convergências midiáticas, educação e cidadania: aproximações jovens, v. 2, n. 1, p. 15-33, 2015. Disponível em:

<https://www.ucs.br/site/midia/arquivos/bibliografia-PGCIMA-canela.pdf>

RUPÉREZ, Francisco López. **Convivencia y disrupción en las aulas**. Cuadernos de pedagogía, n. 364, p. 102-107, 2007. Disponível em:

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2190651>