

## RECONFIGURAÇÕES POSSÍVEIS NA ESCOLA DE EDUCAÇÃO BÁSICA NO BRASIL: POLÍTICAS DE INCLUSÃO EM CONTEXTOS DE DESIGUALDADE

Nível: Mestrado e Doutorado Acadêmico                      Área de Concentração: Educação  
Carga Horária: 45    Créditos: 03    OPTATIVA  
Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação – URI/Câmpus de Frederico Westphalen  
Professores:

### EMENTA:

Binômio educação e desigualdade. Escola em tempo e formação integral no Brasil, nas diferentes etapas da educação básica, a partir das suas matrizes históricas, implicações conceituais e aspectos da experiência contemporânea. Mecanismos escolares e exclusão social. Articulações entre território, ações governamentais e educação.

### BIBLIOGRAFIA

ARROYO, Miguel. Infâncias-adolescências em vidas integrais: como garantir seu direito à formação humana integral. Petrópolis: Vozes, 2017.

BOBBIO, Norberto et. al. Dicionário de política. 11.ed., Brasília: Editora da UNB, 1998.

CAMPELLO, Tereza; FALCÃO, Tiago; COSTA, Patrícia (org.). O Brasil sem miséria. MDS, 2014

CANARIO, Rui. A escola tem futuro? Porto Alegre : Artmed, 2006.

CRAYDI, Carmem. O analfabetismo dos meninos de rua. Porto Alegre : Artmed, 2010.

FOLHA DE SÃO PAULO. Veja a íntegra do voto de Lewandowski a favor das cotas, Folha.com, Seção Saber, 25 de abril de 2012, s/p. Disponível em <http://www1.folha.uol.com.br/saber/1082001-veja-a-integra-do-voto-de-lewandowski-a-favor-das-cotas.shtml>. Acesso em 22 mai. 2018.

FRIGOTTO, Gaudêncio; CIAVATTA, Maria; RAMOS, Marise (Org.). Ensino médio integrado: concepções e contradições. São Paulo: Cortez, 2005

GÓMEZ, A.I.P. Educação na era digital: a escola educativa. Porto Alegre: Penso, 2015.

BRASIL, INEP. Melhores práticas em escolas de ensino médio no Brasil. Brasília : INEP, 2010.

MOLL, Jaqueline. Histórias de vida, histórias de escola: elementos para uma pedagogia da cidade. Petrópolis: Vozes, 2000.

\_\_\_\_\_. Alfabetização possível: reinventando o ensinar e o aprender. 8.ed. Porto Alegre: Mediação, 2009.

\_\_\_\_\_. Educação. Brasil em números. Centro de Documentação e Disseminação de

Av. Sete de Setembro, 1558 - 2º e 3º andares - Caixa Postal: 290 - Erechim - RS - Brasil - CEP 99709-900

Fone/Fax: (054) 2107-1255 - Site: [www.reitoria.uri.br](http://www.reitoria.uri.br)

Câmpus Frederico Westphalen/RS

Av. Assis Brasil, 709 - Bairro Itapagé - Frederico Westphalen RS - CEP 98400-000

Fone: (055) 3744-9200 - Site: [www.fw.uri.br](http://www.fw.uri.br)

Informações. Rio de Janeiro : IBGE, V.17 : 113-127, 2009.

LECLERC, Gesuína. MOLL, Jaqueline. Programa Mais Educação: avanços e desafios para uma estratégia indutora da educação integral e em tempo integral. Educar em Revista, UFPR, Curitiba, v. 45, p. 91-110, 2012. Disponível em <http://www.scielo.br/pdf/er/n45/07.pdf>. Acesso em 22 mai. 2018.

MOLL, Jaqueline et al. Caminhos da educação integral no Brasil: direito há outros tempos e espaços educativos. Porto Alegre: Penso, 2012.

BRASIL, Ministério da Educação. Manifestos dos pioneiros da Educação Nova (1932) e dos educadores (1959) Fernando Azevedo. [et al.] Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editor Massangana, 2010.

PATTO, Maria Helena S. A produção do fracasso escolar: histórias de submissão e rebeldia. São Paulo: T.A. Queiroz, 1990.

TEIXEIRA, Anísio. Educação não é privilégio. 7. ed. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 2007.

\_\_\_\_\_. Educação no Brasil. 4. ed. Rio de Janeiro: Editora UFRJ, 2011. (Série Educadores Brasileiros).

SILVA, Luiz Fernando Martins. Considerações sobre o tema “políticas públicas de ação afirmativa para a população negra no Brasil”, Rio de Janeiro, Revista Direito e Práxis, vol. 03, n. 02, 2011, p.122-153. Disponível em:

<http://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/revistaceaju/article/view/1492/1823> Acesso em: 22. mai. 2018.