

## EDUCAÇÃO E TEORIAS DO CONHECIMENTO A

**Código:**                      **Carga Horária:** 45h – Obrigatória                      **Créditos:** 03

**Nível:** Mestrado Acadêmico - **Área de Concentração:** Educação

**Professor:**

### EMENTA

As históricas correntes filosóficas que embasam as teorias da educação e estudam a constituição do conhecimento e das tradições do pensamento. Contextos sócio-filosóficos e pedagógicos da produção do conhecimento na: formação docente, políticas públicas, sistemas e gestão, linguagens, tecnologias e na práxis pedagógica.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- ADORNO, W. Theodor. **Educação e emancipação**. São Paulo: Editora Paz e Terra LTDA.  
CASSOL, Claudionei Vicente. O paradigma instrumental/burocrático como delineador da educação gaúcha. In.: **Revista de Ciências Humanas**. Frederico Westphalen-RS, v. 9, Ed. 12, p. 49-66, 2008.  
HERMAN, Nadja. **Hermenêutica e educação**. Rio de Janeiro: DP&A Editora.  
HESSEN, Joannes. **Teoria do conhecimento**. São Paulo : Martins Fontes.  
MARQUES, Mário Osório. Os paradigmas da educação. In.: **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**. Brasília. V. 73, n. 175, p. 547-565, set/dez. 1992.  
ZILLES, Urbano. **Teoria do conhecimento e teoria da ciência**. Porto Alegre : Paulus.

### BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- BERTICELLI, Ireno Antônio. **Epistemologia e educação**: da complexidade, auto-organização e caos. Chapecó: Argos.  
BOUFLEUER, José Pedro. **Pedagogia da ação comunicativa**: uma leitura de Habermas. Ijuí: UNIJUÍ.  
MORIN, Edgar; DÍAZ, Carlos Jesús Delgado. **Reinventar a educação**: abrir caminhos para a metamorfose da humanidade. São Paulo: Palas Athena, 2016.  
PALMER, Richard E. **Hermenêutica**. Lisboa: Edições 70, 1986.  
PUCCI, Bruno (Org.). **Teoria crítica e educação**: a questão da formação cultural na Escola de Frankfurt. 2. ed. Petrópolis: Vozes, 1994.