

EPISTEMOLOGIA E METODOLOGIA DE ESTUDOS EM FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Nível: Doutorado Acadêmico Área de Concentração: Educação
Carga Horária: 45 Créditos: 03 OPTATIVA
Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação – URI/Câmpus de Frederico Westphalen
Professores:

EMENTA

Abordagem de diferentes epistemologias para a prática docente e a formação continuada de professores. Conceituação de professor pesquisador e professor reflexivo bem como abordagem histórico cultura e, a perspectiva crítico-hermenêuticas. Relação entre conhecimento profissional de professor, saberes docentes e construção de novas possibilidades de compreensão e de ação docente.

BIBLIOGRAFIA

- ANDRÉ, Marli E. D. A. (Org.). O papel da pesquisa na formação e na prática dos professores. 12. ed. Campinas: Papyrus, 2012. (Série Prática Pedagógica).
- BERAZA, Miguel; CERDEIRIÑA, Maria Ainocha. Profesoras(es) y profesión docente: entre el “ser” y el “estar”. Madrid: Narcea, 2012.
- BICUDO, M. A. V.; SILVA JÚNIOR, C. A. (Orgs.). Formação do educador: dever do Estado, tarefa da Universidade. São Paulo: Editora da Universidade Estadual Paulista, 1996.
- DAY, Christopher. Formar docentes: cómo, quando y en qué condiciones aprende el profesorado. Madrid: Narcea, 2005.
- DINIZ-PEREIRA, Júlio Emílio; ZEICHNER, Kenneth. (Orgs.) A pesquisa na formação e no trabalho docente. 2.ed. São Paulo: Autêntica, 2012. (Docência; 3).
- FREIRE, P. Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa. 53.ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2016.
- GIROUX, A. Henry. Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem. Porto Alegre: Artmed, 1997.
- DUARTE NETO, José Henrique Duarte. Epistemologia da Prática: fundamentos teóricos e epistemológicos orientadores da formação de professores que atuam na Educação Básica. Revista Educação e Cultura Contemporânea, Rio de Janeiro, v. 10, n. 21, p. 48–69, Jul/Dez. 2013. Disponível em: <http://periodicos.estacio.br/index.php/reeduc/article/viewArticle/326>.

Acesso em: 10 mai. 2018.

NICOLÁS, Virginia; PUERTAS, Luis; DELGADO, Primitivo. Desarrollo profesional de docentes y educadores. Madrid: Catarata, 2012.

NÓVOA, Antônio. Profissão de professor. 2. ed. Porto: Porto Editora, 2014.

PIMENTA, Selma G.; GHEDIN, Evandro (Orgs.). Professor reflexivo o Brasil: gênese e crítica de um conceito. São Paulo, Cortez, 2002.

SAVIANI, Dermeval. Formação de professores: aspectos históricos e teóricos do problema do contexto brasileiro. Revista Brasileira de Educação, Rio de Janeiro, ANPED, Autores Associados, v. 14, n. 40, jan./abr. 2009. Disponível em: . Acesso em: 10 mai. 2018.

SHULMAN, Lee S. Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva reforma. Revista de currículo y formación del profesorado, Espanha, Universidad de Granada, v. 9, n. 2, 2005. Disponível em <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56790202>. Acesso em: 10 mai. 2017.

SHULMAN, Lee S. Knowledge and teaching: foudantions of de new reform. Harvard Educational