

## FORMAÇÃO DE PROFESSORES: IDENTIDADE E DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL

Nível: Mestrado e Doutorado                      Área de Concentração: Educação  
Carga Horária: 45      Créditos: 3                      OPTATIVA  
Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação – URI/Câmpus de Frederico Westphalen  
Professores:

### EMENTA

Formação de professores no contexto contemporâneo. Constituição das identidades docentes e desenvolvimento profissional. Conceitos de formação inicial e continuada, de identidade docente, desenvolvimento profissional docente e protagonismo. Interrogação de novas alternativas à formação docente.

### OBJETIVO GERAL

Analisar as perspectivas teóricas que orientam a formação de professores no contexto contemporâneo e a constituição das identidades e do desenvolvimento profissional. Explorar e discutir sobre os conceitos de formação inicial e continuada, constituição das identidades e do desenvolvimento profissional na perspectiva do protagonismo no contexto contemporâneo. Interrogar novas alternativas à formação docente.

### BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ADORNO, Theodor W. *Educação e emancipação*. São Paulo: Paz e Terra, 2011.

ANDRÉ, Marli Eliza. DALMAZO, Afonso de (Org.). *Formação de professores no Brasil (1990-1998)*. Brasília: MEC/Inep/Comped, 2002.

BOURDIEU, Pierre Félix. *O senso prático*. 3 ed. Petrópolis: Vozes, 2013.

DAY, Christopher. *Pasión por enseñar: la identidad personal y profesional del docente e sus valores*. 2 ed. Madrid: Narcea, 2007.

DINIZ-PEREIRA, Júlio Emílio; ZEICHNER, Kenneth (Orgs.) *Justiça Social: desafio para a formação de professores*. São Paulo: Autêntica, 2008.

DUBAR, Claude. A construção de si pela atividade de trabalho: a socialização profissional. Tradução de Fernanda Machado. *Cadernos de Pesquisa*, São Paulo, v. 42, n. 146, p. 351-367, maio/ago. 2012.

DUBAR, Claude. *A crise das identidades: a interpretação de uma mutação*. São Paulo: EdUSP, 2009.

DUBAR, Claude. *A socialização: construção das identidades sociais e profissionais*. Portugal: Porto, 1997.

ESTEVE, José Manuel. Mudanças sociais e função docente. In: NÓVOA, António (Org.). *Profissão professor*. Coleção Ciências da Educação (n. 3). 2. ed. Porto: Porto, 1999. p. 93-124.

FACCI, Marilda Gonçalves Dias. *Valorização ou esvaziamento do trabalho do professor? Um estudo crítico-comparativo da teoria do professor reflexivo, do construtivismo e da psicologia Vigotskiana*. Coleção Formação de Professores. Campinas: Autores Associados, 2004.

GIDDENS, Anthony. *Modernidade e identidade*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2002.

HALL, Stuart. *A identidade cultural na pós-modernidade*. 11 ed. Rio de Janeiro: DP&A, 2006.

HUBERMAN, Michaël. O ciclo de vida profissional dos professores. In: NÓVOA, António (Org.). *Vidas de professores*. Coleção Ciências da Educação (n. 4). 2. ed. Tradução de Maria dos Anjos Caseiro e Manuel Figueiredo Ferreira. Porto: Porto, 2013. p. 31-61.

IMBERNÓN, Francisco. *Formação continuada de professores*. Porto Alegre: Artmed, 2010.

MARCELO, Carlos; VAILLANT, Denise. *Desarrollo profesional docente: cómo se aprende a enseñar?*. Madrid, Espanha: Narcea Ediciones, 2009.

MOREIRA, Antônio F. B. (Org.). *Conhecimento educacional e formação do professor: questões atuais*. Campinas: Papirus, 1995.

NÓVOA, António. *Profissão de professor*. 2. ed. Porto: Porto Editora, 2003. (Coleção Ciência da Educação).

SILVA, Tomaz Tadeu da (Org.). *Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais*. 9 ed. Coleção Educação Pós-crítica. Rio de Janeiro: Vozes, 2009.

TARDIF, Maurice. *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. 3 ed. Madrid: Narcea, 2004.