

PERSPECTIVAS DE COLONIAIS E PÓS-ESTRUTURALISTAS PARA PENSAR A EDUCAÇÃO

Nível: Mestrado e Doutorado Acadêmico Área de Concentração: Educação
Carga Horária: 45 Créditos: 03 OPTATIVA
Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação – URI/Câmpus de Frederico Westphalen
Professores:

EMENTA: Bases teóricas das perspectivas decoloniais pós-estruturalistas como ferramentas para a compreensão crítica do campo educacional; Introdução às Perspectivas Decoloniais: conceitos centrais e fundamentos teóricos; a colonialidade do saber e do poder; possibilidades para a educação a partir de uma perspectiva decolonial; Pós-Estruturalismo e Educação: principais teóricos e conceitos; A problematização de verdades na prática educativa; A construção da subjetividade e as relações de saber-poder em contextos educacionais.

BIBLIOGRAFIA

ADICHE, Chimamanda Ngozi. **O perigo de uma história única**. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

CANNAVÔ, Vinícius Barbosa; SUPPI PINTO, Tainá; ROCHA, Cristianne Maria Famer (Org.). **Nos rastros de Foucault: diálogos contemporâneos**. São Paulo: Pimenta Cultural, 2022.

DELEUZE, Gilles. **Conversações**. Tradução de Peter Pál Pelbart. São Paulo: Editora 34, 2019.

FISCHER, Rosa Maria Bueno. Foucault e a análise do discurso em educação. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n. 114, p.197-223, 2001.

FOUCAULT, Michel. **A Arqueologia do Saber**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1995.

FOUCAULT, Michel. **As palavras e as coisas**: uma arqueologia das ciências humanas. São Paulo: Editora Martins Fontes, 1987.

FOUCAULT, Michel. **A ordem do discurso**. São Paulo: Loyola, 2002.

FOUCAULT, Michel. **Vigiar e Punir**. Petrópolis: Vozes, 2002.

FOUCAULT, Michel. De Espaços Outros. Dossiê O espaço na vida social. **Estudos Avançados**. vol.27. n.79. São Paulo, 2013.

FOUCAULT, Michel. **História da Sexualidade III** - o cuidado de si. Rio de Janeiro: Graal, 1985.

FOUCAULT, Michel. **Da amizade como modo de vida**. Entrevista de Michel Foucault a R. de Ceccaty, J. Danet e J. Le Bitoux. 1980.

GALLO, Sílvio. Em Torno de uma Educação Menor. **Educação & Realidade**, Porto Alegre, UFRGS, v. 27, n. 2, p. 169-176, jul./dez. 2002.

HABOWSKI, Adilson Cristiano. **O brincar das crianças em tempos digitais**: a produção de discursos na Educação. 2023. 295f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade La Salle, Canoas, 2023.

hooks, bell. **Ensinando a transgredir**: a educação como prática da liberdade. Tradução de Marcelo Brandão Cipolla. São Paulo: WMF Martins Fontes, 2013.

MEYER, Dagmar Estermann; PARAISO, Marlucy Alves (Orgs.). **Metodologias de pesquisas pós-críticas em educação**. 2ª ed. Belo Horizonte: Mazza, 2014.

KASTRUP, Virgínia. **A invenção de si e do mundo**: uma introdução do tempo e do coletivo no estudo da cognição Campinas: Papirus, 1999.

KRENAK, Ailton. **Ideias para Adiar o Fim do Mundo**. São Paulo: Companhia das Letras, 2019.

KRENAK, Ailton. **A Vida não é Útil**. São Paulo: Companhia das Letras, 2020.

QUIJANO, Aníbal. Colonialidade do poder, Eurocentrismo e América Latina. In: LANDER, E. (coord.). **A colonialidade do saber: eurocentrismo e ciências sociais – perspectivas latinoamericanas**. Buenos Aires: Clacso, 2005. p.117-142.

QUIJANO, Aníbal. "Colonialidad y Modernidad-razionalidad". In: BONILLO, Heraclio (comp.). **Los conquistados**. Bogotá: Tercer Mundo Ediciones; FLACSO, 1992, p. 437-449.

SMITH, Linda Tuhiwai. **Decolonizando metodologias**: pesquisa e povos indígenas. Curitiba: Editora UFPR, 2018.

VEIGA-NETO, Alfredo. **Foucault & a Educação**. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.

WALSH, Catherine (Ed.). **Pedagogías decoloniales**: prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir. Tomo I. Quito, Ecuador: Ediciones Abya-Yala, 2013.