

PROCESSOS EDUCATIVOS CONTEMPORÂNEOS

Nível: Doutorado Acadêmico Área de Concentração: Educação
Carga Horária: 45 Créditos: 03 OBRIGATORIA
Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação – URI/Câmpus de Frederico Westphalen
Professores:

EMENTA

Processos educativos contemporâneos na perspectiva da: Formação de Professores, Saberes e Práticas Pedagógicas, Políticas Públicas e Gestão da Educação e Processos Educativos, Linguagens e Tecnologias.

OBJETIVO GERAL

Conhecer e debater aspectos teóricos dos processos educativos contemporâneos que dizem respeito à formação de professores, às políticas públicas e gestão da educação, sua relação com as diferentes tecnologias da comunicação e informação e a necessidade de o professor compreender e assimilar as novas epistemologias e linguagens que o século XXI traz consigo, tendo como referência os desafios históricos da educação brasileira.

METODOLOGIA

O desenvolvimento da disciplina utilizará diferentes procedimentos metodológicos com a finalidade de aprimorar a reflexão, a problematização do mundo vivido, a análise do pensamento dos autores que serão estudados. Para isso utilizaremos: aulas expositivas e dialógicas conduzidas pelo professor; leitura metódica e análise de textos previamente selecionados pelo professor; atividades práticas com elaboração de esquemas, mapas conceituais e discussão das temáticas; trabalhos em grupo com debates; audiovisuais referentes às temáticas abordadas.

AVALIAÇÃO

Os alunos serão avaliados por meio da elaboração de trabalho escrito (artigo), procurando analisar a lógica, coerência e organização do texto; a capacidade de dissertar e defender ideias com base no conhecimento trabalhado.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ARROYO, M. G. **Outros sujeitos, outras pedagogias**. Petrópolis, RJ : Vozes, 2017.
BAUMAN, Z. **A ética é possível num mundo de consumidores?** Rio de Janeiro: Zahar, 2011.
CRISTENSEN, M.; HORN, M.; STAKER, H. **Ensino híbrido: uma inovação disruptiva**. Uma introdução à teoria dos híbridos. Instituto Península (Trad.). Fundação Lemann. Porto Alegre: Penso, 2015.
DEWEY, J. **Experiência e educação**. São Paulo: Editora Nacional, 1979.

FADEL, Charles.; BIALIK, Maia.; TRILLING, Berning. **Educação em quatro dimensões: as competências que os estudantes devem ter para atingir o sucesso.** São Paulo: Instituto Península e Instituto Ayrton Senna, 2015.

IMBERNÓN, Francisco. **Mejorar la enseñanza y el aprendizaje em la universidad.** São Paulo: Edições Hipótese, 2016.

LÉVY, Pierre. **Cibercultura.** Trad. Carlos Irineu da Costa. São Paulo: Editora 34, 1999.

MACHADO, Nilson. **Educação: autoridade, competência e qualidade.** São Paulo: Escrituras Editora, 2016.

MEC. **Manifesto dos Pioneiros da Educação Nova (1932) e dos Educadores(1959).** Recife: Fundação Joaquim Nabuco, Editora Massangana, 2010 (Coleção Educadores)

NOVOA, Antonio Sampaio da. Carta a um jovem investigador. **Investigar em Educação.** Revista da Sociedade Portuguesa de Ciências da Educação. Braga: Editora Universidade do Minho. 2015

VAILLANT, D.; GARCÍA, M. **Ensinando a ensinar: as quatro etapas de uma aprendizagem.** Curitiba: UFTPR, 2012.

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

ARENDDT, Hannah. **Entre o passado e o futuro.** 5. ed. São Paulo: Editora Perspectiva, 2000.

BACICH, L; MORAN, J. Metodologias Ativas para uma Educação Inovadora: Uma Abordagem Teórico Prática. Penso Editora, 2017.

CERUTTI, Elisabete; NOGARO, Arnaldo. DESAFIOS DOCENTES NO ENSINO SUPERIOR: ENTRE A INTENCIONALIDADE PEDAGÓGICA E A INSERÇÃO DA TECNOLOGIA. RIAEE – **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação**, v.12, n.3, p. 1592-1609, jul./set. 2017

DARDOT, Pierre; LAVAL, C. **A nova razão do mundo: ensaio sobre sociedade neoliberal.** São Paulo: Boitempo, 2016.

FONTANA, Roseli A. **Como nos tornamos professores.** 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

GARCÍA, Marcelo Carlos. **Formação de professores: para uma mudança educativa.** Porto: Porto Editora, 1999.

PRETTO, Nelson De Luca.; SILVEIRA, Sérgio Amadeu da. **Além das redes de colaboração: internet, diversidade cultural e tecnologias do poder.** Salvador: EDUFBA, 2008.

MENDONÇA, Patricia Moulin. **O direito à educação em questão: as tensões e disputas no interior do Programa Mais Educação.** Tese de Doutorado. PPG em Educação. UFMG, 2017

MOLL, Jaqueline (org). **Caminhos da educação integral no Brasil.** Porto Alegre : Penso, 2012

MOLL, Jaqueline. GARCIA, Sandra R. O. **Ensino Médio: que ensino médio?** Porto Alegre : Cirkula, 2019.

MORAN, José Manuel. **OS NOVOS ESPAÇOS DE ATUAÇÃO DO PROFESSOR COM AS TECNOLOGIAS.** Revista Diálogo Educacional, vol. 4, núm. 12, mayo-agosto, 2004, pp. 1-9 Pontifícia Universidade Católica do Paraná.

RAVITCH, Diane. **Vida e morte do grande sistema escolar americano: como os testes padronizados e o modelo de mercado ameaçam a educação.** Porto Alegre : Sulina, 2011

SAVATER, Fernando. **O valor de educar.** São Paulo: Martins Fonte, 1998.

SIBILIA, Paola. **O homem pós-orgânico: a alquimia dos corpos e das almas à luz das tecnologias digitais.** Rio de Janeiro: Contraponto, 2015.

VALENTE, José Armando. **Blended learning e as mudanças no ensino superior: a proposta da sala de aula invertida.** Educar em Revista, Editora UFPR Curitiba, Brasil, Edição Especial n. 4/2014, p. 79-97.