

EPISTEMOLOGIAS, SABERES E FORMAÇÃO DE PROFESSORES

Nível: Doutorado Área de Concentração: Educação
Carga Horária: Créditos: OPTATIVA
Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação – URI/Câmpus de Frederico Westphalen
Professores:

EMENTA

Epistemologias que decorrem das práticas educativas e dos saberes constituintes da identidade docente. Perspectivas da prática do professor: o técnico, o reflexivo, o pesquisador e o intelectual. Os conceitos estruturantes do campo formação do professor.

OBJETIVO GERAL

Proporcionar uma reflexão acerca das abordagens epistemológicas que decorrem das práticas educativas e dos saberes constituintes da identidade docente, de modo a compreender as perspectivas da prática do professor e as bases teóricas estruturantes do campo formação do professor.

BIBLIOGRAFIA BÁSICA

ALARCÃO, Isabel. *Professores reflexivos em uma escola reflexiva*. São Paulo: Cortez, 2003.

ANDRÉ, Marli Eliza. DALMAZO, Afonso de (Org.). *Formação de professores no Brasil (1990-1998)*. Brasília: MEC/Inep/Comped, 2002.

BASSI, Marcos; AGUIAR, Leticia Carneiro. *Políticas públicas e formação de professores*. Ijuí: Editora Unijuí, 2009.

CONTRERAS, José. *La autonomía del profesorado*. 4 ed. Madrid: Morata, 2011.

FLICKINGER, Hans-Georg. *A caminho de uma pedagogia hermenêutica*. São Paulo: Autores Associados, 2010.

FONTANA, Roseli A. Cação. *Como nos tornamos professores?* 3 ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

GAUTHIER, Clermont. *Por uma teoria da pedagogia*. Pesquisas contemporâneas sobre o saber docente. 2. ed. Ijuí-RS: Unijui, 2006.

GIROUX, A. Henry. *Os professores como intelectuais: rumo a uma pedagogia crítica da aprendizagem*. Porto Alegre: Artmed, 1997.

HERMANN, Nadja. *Hermenêutica e educação*. Rio de Janeiro: DP&A, 2002.

IMBÉRNON, Francisco. *Formação docente e profissional: formar-se para a mudança e a incerteza*. São Paulo: Cortez Editora, 2009.

MARQUES, Mario Osorio. *A formação do profissional da educação*. 3 ed. Ijuí: Unijuí, 2000.

MARQUES, Mario Osorio. *Pedagogia: a ciência do educador*. Ijuí: Unijuí, 1990.

NETO, José Henrique Duarte. Epistemologia da Prática: fundamentos teóricos e epistemológicos orientadores da formação de professores que atuam na Educação Básica. *Revista Educação e Cultura Contemporânea*, Rio de Janeiro, Universidade Estácio de Sá, v. 10, n. 21, p. 48–69, jul-dez. 2013.

PIMENTA, Selma G.; GHEDIN, Evandro (Orgs.). *Professor reflexivo no Brasil: gênese e crítica de um conceito*. São Paulo, Cortez, 2002.

PIMENTA, Selma G. (Org.). *Saberes pedagógicos e atividade docente*. São Paulo, Cortez, 2009.

TARDIF, Maurice. *Los saberes del docente y su desarrollo profesional*. 3. ed. Madrid: Narcea, 2004.