

**EDITAL 016/2021**  
**PROCESSO DE SELEÇÃO 2021 - COMPLEMENTAR**  
**PPGEDU/MESTRADO E DOUTORADO EM EDUCAÇÃO – URI/FW**

A Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões faz saber aos interessados que estão abertas, de **06/08/2021** a **16/08/2021**, as inscrições para a seleção de candidatos ao Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação, **nível Mestrado** para turma com início em 2021 – 2º semestre.

O Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação tem como área de concentração **Educação**, e desenvolve as seguintes linhas de pesquisa:

- 1 - Formação de Professores, Saberes e Práticas Educativas;
- 2 - Políticas Públicas e Gestão de Educação;
- 3 - Processos Educativos, Linguagens e Tecnologias.

### **I – VAGAS**

Para o Curso de **Mestrado** serão oferecidas 15 (**quinze**) **vagas**, destinadas aos portadores de Diploma de nível superior de duração plena. Os cursos devem ser reconhecidos pelo Ministério da Educação (MEC). As vagas serão distribuídas conforme disponibilidade de orientação dos docentes e em atenção às linhas de pesquisa do curso.

Todos os candidatos serão submetidos a processo seletivo.

### **II – INSCRIÇÃO**

#### **2.1 Período e Local das Inscrições:**

As inscrições serão realizadas no período de **06 a 16 de agosto 2021**, através do site <https://eventos.fw.uri.br/pos-graduacao>. A documentação deve ser enviada por email para [ppgedu@uri.edu.br](mailto:ppgedu@uri.edu.br).

#### **2.2 Taxa de Inscrição:**

Mestrado: R\$ 150,00

## 2.3 Documentos Exigidos:

### 2.3.1 Mestrado

- a) Comprovante de pagamento da taxa de Inscrição;
- b) Formulário de inscrição devidamente preenchido (**Anexo I**);
- c) Duas fotografias 3x4 recentes;
- d) Carta de Intenção (**Roteiro em Anexo II**);
- e) Duas cópias do histórico escolar e do diploma ou comprovante de conclusão do(s) curso(s) de nível superior;
- f) Cópia do *Curriculum* no formato *Lattes/CNPq*, disponível em [www.cnpq.br](http://www.cnpq.br);
- g) Comprovação do CV Lattes com o Formulário de Prova de Títulos devidamente preenchido. (**Roteiro em Anexo III**)
- h) Duas cópias da Carteira de Identidade;
- i) Duas cópias do Cadastro de Pessoa Física (CPF);
- j) Duas cópias do Título de Eleitor, com o comprovante da última eleição;
- k) Duas cópias da Certidão de Nascimento/Casamento;
- l) Duas cópias do Certificado de Reservista (para candidatos do sexo masculino).

### Observações:

Candidatos que já concluíram curso superior cujos diplomas ainda não foram expedidos poderão se inscrever mediante apresentação de declaração da Instituição de Ensino Superior de origem, indicando a data da conclusão e da colação de grau. Candidatos estrangeiros deverão apresentar, no ato da inscrição, cópia do Diploma de Graduação Plena e Histórico Escolar. Para a matrícula, serão exigidos Diploma e Histórico com vistos consulares brasileiros e tradução feita por um tradutor público juramentado no Brasil, juntamente com passaporte válido com visto de entrada e permanência no Brasil.

## 2.4 Resultado da Inscrição:

A inscrição dos candidatos ao PPGEDU para o Mestrado em Educação só será confirmada após a verificação da documentação apresentada, realizada pela Comissão da Seleção 2021.

A relação das inscrições homologadas será divulgada na página da URI, [www.fw.uri.br](http://www.fw.uri.br), no **dia 17 de agosto de 2021, a partir das 10h**. Os candidatos que não apresentarem toda a documentação exigida acima, não terão sua inscrição aceita e serão eliminados do processo seletivo.

### **III – PROCESSO SELETIVO**

#### **3.1 A seleção dos candidatos ao Mestrado compreende:**

- 1) prova escrita de conhecimento na área de concentração do Programa;
- 2) análise do currículo *Lattes* do candidato (modelo Plataforma *Lattes*);
- 3) entrevista (apresentação do memorial)

### **IV – CRITÉRIOS PARA APROVAÇÃO DOS CANDIDATOS**

4.1 A prova escrita é de caráter eliminatório e somente será aprovado o aluno que obtiver nota igual ou superior a cinco (5.0) nesta etapa do processo seletivo

4.2 A prova escrita será composta de uma ou mais questões relativas a Bibliografia recomendada (**anexo IV**).

4.3 A nota final será obtida pela média ponderada do resultado da prova escrita (peso 5,0), análise do currículo (peso 2,0) e entrevista (peso 3,0). Será atribuída uma nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez);

4.4 A seleção está sujeita ao limite de vagas para o curso de Mestrado (08 vagas).

4.5 A classificação final dos candidatos será divulgada em ordem alfabética, e os candidatos que desejarem saber sua nota e/ou colocação deverão se dirigir à Secretaria do PPGEDU.

4.6 Em caso de empate entre os candidatos, a classificação será feita com base na seguinte ordem:

- I - maior nota na prova escrita de conhecimento;

II - maior nota na entrevista;

III - maior idade.

### **V – MATRÍCULA**

O candidato aprovado na seleção ao PPGEDU deverá apresentar os originais do Diploma da Graduação, Histórico Escolar completo, Diploma de Mestrado, CPF e Carteira de Identidade para fins de conferência.

A matrícula deverá ser efetivada no dia **23 de agosto de 2021, das 8h às 11h30min, das 13h às 17h** na Secretaria de Pós-Graduação em Educação, localizada à Rua Assis Brasil, n.709, Prédio 8, em Frederico Westphalen, Rio Grande do Sul, CEP 98400-000.

Em caso de desistência da matrícula, serão convocados novos candidatos aprovados, observando-se ordem de classificação.

### **VI – CALENDÁRIO**

#### **VI – CALENDÁRIO**

6.1 Lançamento do Edital Complementar do Processo de Seleção:

Data: 05 de agosto de 2021

Horário: a partir das 14h

6.2 Inscrição:

Data: 06 a 16 de agosto de 2021

Local: Site da URI - <https://eventos.fw.uri.br/pos-graduacao>

6.3 Homologação das inscrições:

Data: 17 de agosto de 2021

Horário: a partir das 10h

6.4 Prova de seleção:

Data: 18 de agosto de 2021

Horário: 19h

Local: on line

6.5 Divulgação dos candidatos selecionados para a entrevista:

Data: 20 de agosto de 2021

Horário: a partir das 14h

Local: Secretaria de Pós-Graduação em Educação e no site [www.fw.uri.br](http://www.fw.uri.br)

6.6 Entrevistas com os candidatos ao processo de seleção:

Data: 21 de agosto de 2021

Horário: a partir das 8h

Local: on line

6.7 Divulgação dos resultados finais:

Data: 22 de agosto de 2021

Horário: a partir das 15h

Local: Secretaria de Pós-Graduação em Educação e no site [www.fw.uri.br](http://www.fw.uri.br)

6.8 Matrícula:

Data: 23 de agosto de 2021

Horário: das 8h às 11h30min, das 13h às 17h.

Local: Secretaria de Pós-Graduação em Educação

## **VII – DISPOSIÇÕES GERAIS**

7.1 O exame de seleção só terá validade para o curso que será iniciado em 2021;

7.2 A inscrição do candidato implicará conhecimento e aceitação das normas e condições estabelecidas neste Edital, não sendo aceita alegação de desconhecimento;

7.3 A aprovação no processo de seleção não implica concessão automática de bolsa de estudos. As bolsas de estudos são distribuídas conforme Edital específico lançado após o período de matrículas;

7.4 No decorrer dos 12 primeiros meses do curso de Mestrado, o aluno deverá prestar prova de proficiência em uma língua estrangeira;

7.5 A escolha dos docentes orientadores é de responsabilidade do Colegiado do PPGEDU de acordo com a indicação da linha e/ou associação do tema ao projeto da linha e a disponibilidade de cada orientador.

7.6 O Colegiado do Curso e/ou a Comissão do Processo Seletivo poderá determinar ao candidato, caso seja aprovado, troca de linha de pesquisa e/ou projeto, tendo-se em vista os interesses de pesquisa do candidato e a maior aderência da proposta a uma dada linha de pesquisa e em atenção dos critérios de avaliação do próprio PPG pela CAPES, órgão regulador da Pós-graduação *Stricto Sensu* no Brasil

7.7 A documentação dos candidatos não selecionados no processo seletivo ficará à disposição dos respectivos interessados para retirada, na Secretaria do Programa de Pós-Graduação em Educação, por um prazo não superior a 30 dias. Após esse prazo, os documentos restantes serão inutilizados;

7.8 Serão aceitas inscrições para alunos especiais em caso de existência de vagas de acordo com edital próprio;

7.9 Previsão de início das aulas em setembro de 2021;

7.10 A Comissão do Processo Seletivo 2021-PPGEDU é soberana em sua avaliação, não cabendo recurso ou revisão de nota em qualquer etapa do processo;

7.11 As informações fornecidas pelo Programa são de ordem geral e não se constituem em reserva de vaga ou compromisso com aprovação do candidato;

7.12 Os casos omissos serão resolvidos pela Comissão do Processo Seletivo 2021-PPGEDU



Prof. Dra. Luci Mary Duso Pacheco  
Coordenadora do PPGEDU  
Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação  
Aprovado em: 04/08/2021.

**ANEXO I**  
**FORMULÁRIO DE INSCRIÇÃO**

**1) Dados Pessoais**

Nome do Candidato: \_\_\_\_\_

Identidade: \_\_\_\_\_ Data Emissão: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Órgão

Emissor: \_\_\_\_\_

CPF: \_\_\_\_\_

Data de Nascimento: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Idade: \_\_\_\_\_

Sexo: ( ) Masculino ( ) Feminino

Estado Civil: \_\_\_\_\_

Nacionalidade: \_\_\_\_\_

Titulação (graduação): \_\_\_\_\_

IES: \_\_\_\_\_

Ano de Conclusão: \_\_\_\_\_

**2) Endereço Residencial:**

Rua: \_\_\_\_\_ Nº: \_\_\_\_\_

Cidade: \_\_\_\_\_ Estado: \_\_\_ CEP: \_\_\_\_\_

Telefone: ( ) \_\_\_\_\_ E-mail: \_\_\_\_\_

**3) Endereço Profissional:**

Empresa/Instituição: \_\_\_\_\_

Rua: \_\_\_\_\_ Nº: \_\_\_\_\_

Cidade: \_\_\_\_\_ Estado: \_\_\_ CEP: \_\_\_\_\_

Telefone: ( ) \_\_\_\_\_ E-mail: \_\_\_\_\_

**4) Curso:**

( ) Mestrado ( ) Doutorado

**5) Em ordem de prioridade, qual o seu interesse por cada uma das linhas de pesquisa abaixo? Marcar 1º, 2º e 3º para assinalar a ordem de sua preferência.**

( ) Formação de Professores, Saberes e Práticas Educativas

( ) Políticas Públicas e Gestão de Educação

( ) Processos Educativos, Linguagens e Tecnologias

Frederico Westphalen, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
(assinatura)

## 6 ) Documentos Apresentados (Preenchido pela Secretaria do curso de Mestrado e Doutorado em Educação)

### Mestrado

- Comprovante de pagamento da taxa de Inscrição;
- Formulário de inscrição devidamente preenchido;
- Duas fotografias 3x4 recentes;
- Carta de intenção;
- Duas cópias do histórico escolar e do diploma ou comprovante de conclusão do(s) curso(s) de nível superior;
- Cópia do *Curriculum* no formato *Lattes/CNPq*, disponível em [www.cnpq.br](http://www.cnpq.br);
- Formulário de Prova de Títulos devidamente preenchido;
- Duas cópias da Carteira de Identidade;
- Duas cópias do Cadastro de Pessoa Física (CPF);
- Duas cópias do Título de Eleitor, com o comprovante da última eleição;
- Duas cópias da Certidão de Nascimento/Casamento;
- Duas cópias do Certificado de Reservista (para candidatos do sexo masculino).

### Doutorado

- Comprovante de pagamento da taxa de Inscrição;
- Formulário de inscrição devidamente preenchido;
- Duas fotografias 3x4 recentes;
- Carta de intenção;
- duas cópias do histórico do Curso de Mestrado e do diploma ou comprovante de conclusão do curso de Mestrado;
- Cópia do *Curriculum* no formato *Lattes/CNPq*, disponível em [www.cnpq.br](http://www.cnpq.br);
- Formulário de Prova de Títulos devidamente preenchido;
- Duas cópias da Carteira de Identidade;
- Duas cópias do Cadastro de Pessoa Física (CPF);
- Duas cópias do Título de Eleitor, com o comprovante da última eleição;
- Duas cópias da Certidão de Nascimento/Casamento;
- Duas cópias do Certificado de Reservista (para candidatos do sexo masculino).



## ANEXO II

### CARTA DE INTENÇÕES

À Comissão do Processo Seletivo para Mestrado e/ou Doutorado em Educação da  
URI

Eu, \_\_\_\_\_,  
candidato(a) ao Curso de Pós-graduação em Educação da Universidade Regional  
Integrada do Alto Uruguai e das Missões, em nível de ( ) mestrado ( ) doutorado,  
apresento a seguir minhas intenções em relação ao Curso. **Explicitar respostas às  
questões que seguem na explicação abaixo.**

Local e Data.

Atenciosamente,

Assinatura do candidato

## EXPLICAÇÕES SOBRE A CARTA DE INTENÇÕES - MESTRADO

### Orientações:

- 1) A carta de intenções solicitada deve apresentar alguns elementos essenciais para o entendimento das intenções do candidato em relação ao curso, portanto, é uma manifestação de sua percepção sobre a importância do Mestrado para sua carreira e de seus interesses de pesquisa e reflexões sobre tema inicialmente proposto para investigação.
- 2) A carta de intenções deve ter de três a cinco laudas digitadas em fonte Arial, letra 12, espaçamento 1,5cm.
- 3) A carta deve ser elaborada, seguindo o modelo apresentado ao final deste documento.
- 4) Para a composição da carta de intenções, procure elaborar um texto em que os tópicos a seguir sobre motivações para o mestrado e perspectiva de pesquisa sejam abordados de forma direta e clara

### MOTIVAÇÕES PARA O MESTRADO

- 1) Explique suas razões pela busca de curso em nível de pós-graduação *Stricto Sensu* (mestrado).
- 2) Explique suas razões pela busca de curso de mestrado na área de concentração Educação.
- 3) Explique suas razões pela busca de curso de mestrado na URI.

- 4) Apresente suas expectativas sobre o curso e a contribuição do mestrado para sua vida profissional e acadêmica.

## **PERSPECTIVAS DE PESQUISA**

- 1) Apresente um tema proviário de pesquisa de seu interesse para desenvolvimento de pesquisa, procurando indicar uma delimitação de tema e objeto de pesquisa.
- 2) Reflita sobre de que forma esse tema e objeto de pesquisa podem ser discutidos no âmbito de cada linha de pesquisa:
  - a) Formação de Professores, Saberes e Práticas Educativas
  - b) Políticas Públicas e Gestão da Educação
  - c) Processos Educativos, Linguagens e Tecnologias

### ANEXO III

### FORMULÁRIOS PROVA DE TÍTULOS

#### MESTRADO

Nome do Candidato(a): \_\_\_\_\_

#### PONTUAÇÃO DO CURRÍCULO LATTES

CRITÉRIOS:	PONTUAÇÃO	Nº DO ANEXO
<b>FORMAÇÃO ACADÊMICA</b>	<b>Máximo 25 pontos</b>	
1. Graduação em licenciatura (3 pontos por curso)		
2. Outra Graduação (2 pontos por curso)		
3. Especialização em Educação (3 pontos por curso)		
4. Especialização em outra área (2 pontos por curso)		
5. Bolsa de Iniciação Científica, Bolsa de Extensão ou participação em projetos como voluntário (3 pontos por ano)		
6. Outras atividades formativas (extensão, cursos, estágios extracurriculares: 2 pontos por atividade)		
7. Participação em cursos pertinentes à área do Projeto de Pesquisa (1 ponto – cursos de no mínimo 8h)		
8. Participação em eventos científicos com 40h de duração (1 ponto por evento, máximo 5)		
9. Participação em eventos científicos com 20h a 39h de duração (0,5 ponto por evento, máximo 6)		
10. Participação em eventos científicos com menos 20h de duração (0,2 ponto por evento, máximo 10)		
<b>PRODUÇÃO CIENTÍFICA (dos últimos 5 anos) 2016-2020</b>	<b>Máximo 50 pontos</b>	
11. Publicação de livro (7 pontos por livro)		
12. Publicação de artigo em periódico com qualis A1 ou A2 (6 pontos por item)		
13. Publicação de artigo em periódico com qualis A3 ou A4 (5 pontos por item)		
14. Publicação de artigo em periódico com qualis B1 ou inferior (4 pontos por item)		
15. Publicações de capítulos de livros (3 pontos por item)		
16. Publicação de trabalho completo em anais de congressos (2 pontos por item)		
17. Publicação resumo completo em anais de congressos (1 ponto por item)		
18. Publicação resumo simples em anais de congressos (0,5 ponto por item)		
19. Apresentação de trabalhos em eventos (2 pontos por item)		

20. Publicação em jornais (1 ponto por item, máximo 5)		
<b>EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL (dos 5 últimos anos) 2016-2020</b>	<b>Máximo 25 pontos</b>	
21. Docência na Educação Básica (2 pontos por ano)		
22. Docência na Pós-Graduação (3 pontos por ano)		
23. Docência na Graduação (3 pontos por ano)		
24. Cursos ministrados na área do Projeto de Pesquisa (3 pontos por curso)		
TOTAL		

### Observações:

Os comprovantes do currículo devem ser numerados na sequência da tabela de pontuação e devem ser indicados por números (cada anexo corresponde a um número relativo a um dos itens). Exemplo: ANEXO 1, item 1; ANEXO 2, item 1; ANEXO 3, item 2, ANEXO 4, item 5.

Os dados referentes à produção científica devem ser comprovados da seguinte forma:

- Livro: ficha catalográfica, sumário e primeira página.
- Capítulo de livro: ficha catalográfica, sumário e primeira página.
- Revista: endereço eletrônico e primeira página do artigo bem como cópia da comprovação do qualis (ver site <https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/veiculoPublicacaoQualis/listaConsultaGeralPeriodicos.jsf>).

## ANEXO IV

### BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA PARA PROVA DE CONHECIMENTO

#### 1 MESTRADO

##### Bibliografia Geral

ARROYO, Miguel. **Currículo, Território em Disputa**. 5. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2013.

BELLONI, M.L. **O que é mídia-educação**. Campinas: Autores Associados, 2001.

Carta Cidades Educadoras de FW

DUBET, François. Desigualdades educacionais: estruturas, processos e modelos de justiça. O debate ao longo dos últimos cinquenta anos na França. **Jornal de Políticas Educacionais**. v. 13, n. 46. Dezembro de 2019. Disponível em <<https://revistas.ufpr.br/jpe/article/view/71776> >

MARSIGLIA, Ana Carolina Galvão; CURY, Carlos Roberto Jamil. Dermeval Saviani: uma trajetória cinquentenária. **Interface** (Botucatu). 2017; 21(62):497-507. <https://doi.org/10.1590/1807-57622016.0947>

NOVOA, António. **Firmar a posição como professor, afirmar a profissão docente**. *Cad. Pesqui.* [online]. 2017, vol.47, n.166, pp.1106-1133. ISSN 1980-5314. <https://doi.org/10.1590/198053144843>.

VEIGA-NETO, Alfredo. É preciso ir aos porões. **Rev. Bras. Educ.**, Rio de Janeiro, v. 17, n. 50, p. 267-282, ago. 2012. Disponível em <[http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-24782012000200002&lng=pt&nrm=iso](http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-24782012000200002&lng=pt&nrm=iso)>. acessos em 23 mar. 2021. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782012000200002>.

## ANEXO V

### LINHAS E PROJETOS DE PESQUISA DO PPGEDU:

#### LINHA 1: Formação de Professores, Saberes e Práticas Educativas.

**Descrição:** A linha de pesquisa desenvolve estudos dirigidos aos processos de formação inicial e continuada de professores e suas relações com os espaços institucionais e não institucionais. Entre outras temáticas acolhe a produção de conhecimento sobre saberes, etnoconhecimentos e práticas educativas constituintes da identidade docente. Nesta perspectiva, a investigação contemplada na presente linha se estrutura em diálogo com o seu objeto de estudo que é o campo de formação de professores, ou seja, os fenômenos decorrentes do constituir-se professor. Os conceitos estruturantes do campo, definidos nestes termos, são os relativos aos elementos da profissão docente, nomeadamente a função docente e sua natureza, o desempenho docente, e o conhecimento profissional necessário ao seu desempenho. De outra parte, a partir deste núcleo central, derivam as vertentes que dizem respeito à prática da formação, ou seja, os espaços e contextos (de formação e de trabalho docente), componentes que integram o processo formativo (teoria-prática, curriculares, pedagógico-didáticos) e os dispositivos de construção do conhecimento e do desempenho profissionais, com destaque para os saberes e práticas educativas. De modo relacional, insere-se, igualmente, neste campo de investigação, temáticas como etnoconhecimento, culturas docentes e cultura organizacional das instituições educativas, pensamentos e concepções do ser professor, identidade profissional e percursos profissionais, entre outros. Assim, mobilizado por temáticas que, historicamente, têm emergido como demandas de investigação na grande área da Educação, o corpo docente a esta linha vinculado desenvolve projetos de pesquisa cujo enfoque de seus objetos de investigação emerge a partir das demandas da comunidade educativa, em especial à da região de abrangência do Programa.

**Grupos de pesquisa:** São desenvolvidos no âmbito da Linha três grupos de pesquisa:

- Grupo de Pesquisa Processos Educativos: formação de professores, saberes e práticas (GPPE),
- Rede Ibero-americana de Estudos em Docência, Emancipação e Direito Educativo (RIEDEDE)
- Grupo de Ética, Educação e Formação de Professores (GEEFP).

**Projetos de Pesquisa:** São desenvolvidos no âmbito da Linha seis projetos de pesquisa

- A Formação de Professores e a Interlocação com Diferentes Teorias, Saberes e Práticas Educativas
- As Práticas Educativas no contexto da Educação Matemática Crítica
- Educação do campo: processos educativos e emancipação
- Formação de Professores e o Exercício da Docência: um estudo comparado dos desafios da educação em diferentes contextos
- Identidade do professor: disposições para o exercício da docência
- Cultura, Etnoconhecimentos e Processos Educativos na Universidade
- Práticas Educativas de efetivação do direito educativo em diferentes contextos

## LINHA 2: Políticas Públicas e Gestão da Educação.

**Descrição:** Concentra-se nos estudos das políticas e dos processos vinculados à educação em diferentes configurações históricas. Nesta perspectiva desenvolve investigações no âmbito das políticas e gestão da educação em diferentes níveis, etapas e modalidades; as relações entre Estado, sociedade e políticas educacionais em diferentes configurações temporais e regionais; as políticas e os processos educacionais levando em conta o contexto da globalização e do neoliberalismo hegemônicos, a educação como bem público, a transnacionalização das políticas educacionais, a relação público e privado, sistema educacional brasileiro, (educação básica e superior) e processos educacionais para além da escola. Investiga os fundamentos epistemológico-metodológicos acerca das políticas educacionais, em contextos de democracias delegativas como o brasileiro e latino-americano. Revisita questões teóricas e epistemológicas como base de compreensão deste campo de investigação, considerando as tensões estabelecidas entre a busca pela eficiência e o compromisso com a justiça social.

**Grupos de pesquisa:** São desenvolvidos no âmbito da Linha dois grupos de pesquisa:

- Grupo de Pesquisa em Educação: políticas públicas e gestão (GPE)
- Núcleo de Estudos e Pesquisas em Políticas e Processos de Educação Superior (NEPPES).

**Projetos de Pesquisa:** São desenvolvidos no âmbito da Linha seis projetos de pesquisa

- A Política Educacional como Campo de Estudo: avaliação em larga escala, financiamento e gestão educacional nos sistemas de ensino
- A Reforma do Ensino Médio com a Lei 13.415/2017: percursos das redes estaduais de ensino.
- Educação Superior, Políticas Públicas e Organismos Internacionais: processos em (des)construção nas Instituições de Educação Superior Brasileiras
- Internacionalização da Educação em território Iberoamericano
- Educação superior e internacionalização: processos e construções nas Universidades Comunitárias/RS
- Processos Educativos, políticas públicas e práticas pedagógicas.
- Políticas Públicas Educacionais: direitos humanos e direito educativo

## LINHA 3: Processos Educativos, Linguagens e Tecnologias.

**Descrição:** Investiga processos educativos associados a reflexões sobre tecnologia como ferramenta e artefato cultural em todos os níveis de formação – da educação básica ao ensino superior, em contextos formais e não formais. Fomenta as investigações no âmbito da formação de professores e da docência na cultura digital e no ensino e aprendizagem a partir de diferentes enfoques e abordagens teóricas. Contempla pesquisas sobre as relações entre: linguagens e constituição de sujeito; linguagens e ensino; linguagens e sociedade. Esta linha de pesquisa, amparada na área de concentração em Educação, permite a proposição e a execução de pesquisas que procuram relacionar práticas educativas ao contexto contemporâneo em que a produção e ressignificação de textos, a manifestação de ideias e sentimentos de sujeitos que exploram linguagens diversificadas, como a LIBRAS, ou de sujeitos que têm seus interesses expressos por linguagens (sejam elas verbais ou não-verbais) é tão importante quanto a análise das próprias linguagens. No contexto educacional brasileiro, que busca uma democratização social e cultural mais efetiva em todos os níveis de ensino, investigar as linguagens e seu funcionamento é meio para estudar a própria constituição do sujeito, a qual se dá via linguagem, e sua atuação como ser social capaz de superar, através das linguagens, situações de exclusão e silenciamento. Dessa forma, a linha de pesquisa pode se constituir como fonte de produção de



conhecimento em investigações de mestrado e doutorado cujo foco é problematizar, analisar, comparar, identificar e/ou propor práticas educativas em que as diversas tecnologias e linguagens podem se mostrar a serviço da compreensão sociocultural, desenvolvimento educacional e ainda apreensão das singularidades do sujeito, identificadas por suas linguagens de representação, em sua relação ao contexto do qual faz parte.

**Grupos de pesquisa:** São desenvolvidos no âmbito da Linha três grupos de pesquisa:

- Grupo de Pesquisa em Práticas Mediadoras de Leitura (GPPML)
- Grupo de Pesquisa em Educação e Tecnologias (GPET)
- Grupo de Pesquisa em Psicologia (GPP)

**Projetos de Pesquisa:** São desenvolvidos no âmbito da Linha sete projetos de pesquisa

- Leitura, Literatura e Ensino: uso de tecnologias de informação e comunicação do processo de ensino-aprendizagem de literatura nos cursos de graduação
- Interfaces entre Linguagens, Tecnologias e Formação do Sujeito
- Concepções sobre a Docência no Contexto da Cibercultura: de que aula estamos falando?
- Leitura, Linguagens e Ensino: material didático no contexto digital
- Práticas Discursivas e a Base Nacional Curricular Comum: Gênero, Saúde e Educação
- Saúde no ano de 1990: Uma Análise das propagandas veiculadas no Jornal Zero Hora
- Formação de Professores, Letramento e Tecnologias
- Metodologias de ensino híbrido no Ensino Superior e a disseminação da cibercultura junto aos docentes: um olhar sob a URI
- Do Preto e Branco ao Arco-Íris: uma Problematização das Práticas Discursivas de Professores/As da Educação Básica sobre Gênero e Saúde
- Mídia, gênero e saúde no cenário da Educação: (des)construções dos Estudos de Gênero e da Psicologia Social

## ANEXO VI DOCENTES DO PPGEDU

### LINHA 1: Formação de Professores, Saberes e Práticas Educativas.

#### **Arnaldo Nogaro\***

Doutor em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul, em 2001

E-mail: [narnaldo@reitoria.uri.br](mailto:narnaldo@reitoria.uri.br)

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/1903996427651701>

#### **Luci Mary Duso Pacheco\***

Doutora em Educação pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos, em 2010

E-mail: [lucimdpacheco@gmail.com](mailto:lucimdpacheco@gmail.com)

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/5121205972510282>

#### **Lucí Teresinha Marchiori Dos Santos Bernardi**

Doutora em Educação Científica e Tecnológica pela Universidade Federal de Santa Catarina, em 2011

E-mail: [lucisantosbernardi@gmail.com](mailto:lucisantosbernardi@gmail.com)

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/6978565796991115>

#### **Jordana Wruck Timm\***

Doutora em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul/PUCRS, em 2018

E-mail: [Jordana@uri.edu.br](mailto:Jordana@uri.edu.br)

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/2321130536522951>

### LINHA 2: Políticas Públicas e Gestão da Educação

#### **Claudionei Vicente Cassol**

Doutor em Educação nas Ciências pela Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul, em 2018

E-mail: [cassol@uri.edu.br](mailto:cassol@uri.edu.br)

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/7736429378337513>

#### **Daniel Pulcherio Fensterseifer\***

Doutor em Ciências Criminais pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, em 2017

E-mail: [danielpulcherio@uri.edu.br](mailto:danielpulcherio@uri.edu.br)

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/5083972295848538>

**Edite Maria Sudbrack\***

Doutora em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul, em 2002  
E-mail: [sudbrack@uri.edu.br](mailto:sudbrack@uri.edu.br)  
Currículo: <http://lattes.cnpq.br/0913443167757014>

**Jaqueline Moll**

Doutora em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul, em 1998  
E-mail: [jaquelinemoll@gmail.com](mailto:jaquelinemoll@gmail.com)  
Currículo: <http://lattes.cnpq.br/5636898381563825>

**Silvia Regina Canan\***

Doutora em Educação pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos, em 2009  
E-mail: [silvia@uri.edu.br](mailto:silvia@uri.edu.br)  
Currículo: <http://lattes.cnpq.br/8324344636768372>

**LINHA 3: Processos Educativos, Linguagens e Tecnologias.**

**Ana Paula Teixeira Porto\***

Doutora em Letras pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul, em 2011  
E-mail: [anapaula@uri.edu.br](mailto:anapaula@uri.edu.br)  
Currículo: <http://lattes.cnpq.br/4062295984669215>

**Eliane Cadoná\***

Doutora em Psicologia pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, em 2015  
E-mail: [eliane@uri.edu.br](mailto:eliane@uri.edu.br)  
Currículo: <http://lattes.cnpq.br/4062295984669215>

**Elisabete Cerutti\***

Doutora em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, em 2014  
E-mail: [beticerutti@uri.edu.br](mailto:beticerutti@uri.edu.br)  
Currículo: <http://lattes.cnpq.br/4062295984669215>

**Luana Teixeira Porto\***

Doutora em Letras pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul, em 2011  
E-mail: [luana@uri.edu.br](mailto:luana@uri.edu.br)  
Currículo: <http://lattes.cnpq.br/4062295984669215>

\* Docentes que orientam no Curso de Doutorado