

Plano Estratégico de Desenvolvimento do Programa de Pós-Graduação em Educação 2021 – 2025

Frederico Westphalen, 2020.

SUMÁRIO

1 APRESENTAÇÃO.....	3
2 PERFIL INSTITUCIONAL.....	5
2.1 Perfil do Programa.....	5
2.3 Missão do PPGEDU.....	6
3 DAS METAS	7
4 GESTÃO DO PROGRAMA	14
5 REFERÊNCIAS.....	15

1 APRESENTAÇÃO

Este documento constitui um Plano Estratégico de Desenvolvimento do Programa de Pós-graduação em Educação da URI/FW (PPGEDU), reconhecido pela Portaria Ministerial 982/2012, e visa a registrar ações a serem executadas no período 2021-2025, dando continuidade ao Plano de Desenvolvimento do quadriênio anterior.

As ações previstas neste documento reafirmam a finalidade, os objetivos e as linhas de atuação do curso, bem como a filosofia educativa e formativa que orientarão as atividades acadêmicas.

Considerando que o PPGEDU iniciou suas atividades em outubro de 2011 e que sua atuação tem sido positivamente avaliada pela CAPES, a sua consolidação tem sido construída e é meta a ser intensificada. Para isso, são previstas decisões institucionais, ampliação e qualificação das produções docentes e discentes, avaliação de suas linhas de pesquisa, articulação acadêmica com outros Programas, e, paulatinamente, fortalecimento de práticas de internacionalização.

A demanda por desenvolvimento do PPGEDU é não só uma consequência natural da avaliação positiva da CAPES, mas também uma resposta à comunidade regional, para a qual a aprovação de um Programa de Mestrado e Doutorado em uma Universidade comunitária do interior do Estado é de inexorável importância educacional, social e política.

Dessa forma, o esforço e a mobilização da equipe de pesquisadores deve ser um *continuum* e um vir-a-ser constante, na perspectiva do cumprimento às exigências da Pós-Graduação no Brasil (Plataforma Sucupira), do Plano Nacional da Pós-Graduação e da autoavaliação empreendida pelos docentes e discentes do Programa, bem como das Diretrizes de Ação 2021/2025.

A necessidade de reavaliação e adequação do Plano Estratégico do PPGEDU, fez com que fosse antecipado o seu estudo e redefinições. Assim o Plano anterior que teria duração até 2022, foi atualizado aprovado para um novo período, ou seja, 2021 – 2025.

2 PERFIL INSTITUCIONAL

2.1 Perfil do Programa

No entendimento de que um Programa de Pós-Graduação é um espaço propício à pesquisa, ampliando a produção de conhecimento, qualificando a formação dos docentes/pesquisadores, a URI lançou em 2011 o seu Mestrado em Educação.

O investimento da URI em um Programa de Pós-Graduação realça, também, a articulação necessária entre a Pós-Graduação, as áreas da Graduação envolvidas e as redes de ensino, oxigenando-as e realimentando-as, mutuamente, o que implica a proposição de uma ambiência acadêmica que favoreça a proposição e a execução de propostas investigativas com vistas à formação de pesquisadores que possam atender a demandas profissionais e científicas em seu contexto de atuação. Nesse sentido, a proposição de expansão e desenvolvimento do PPGEU surge da compreensão das necessidades formativas contemporâneas e também da decisão político-institucional de investir no *stricto sensu* como um dos pilares do desenvolvimento regional, assim como do gradual amadurecimento de seu corpo docente e do incremento quali-quantitativo da produção na área, revelados pela nota 4 obtida na avaliação quadrienal de 2014-2017.

Esta proposta coaduna-se com o perfil comunitário e regional da URI e seu impacto, seguramente, redundará na melhoria do processo educacional de sua área de influência. Tal convicção baseia-se no contingente de docentes com titulação na área de educação, decorrente de contínuos investimentos da Universidade, bem como no profundo conhecimento da realidade regional, aferido via pesquisas, trabalhos monográficos, ações de extensão, entre outras, profundamente comprometidos com as demandas sociais.

Torna-se, assim, imperativo para a URI, situada no interior brasileiro, contribuir com a oferta de um Mestrado que atenda às especificidades regionais, quais sejam os egressos dos Cursos de Graduação, os docentes das redes municipal, estadual e particular de ensino e demais interessados. É também imperativo propor a continuação de formação acadêmica em nível de *stricto sensu* por meio da oferta de Doutorado na área, uma que a demanda de egressos e as necessidades de formação sinalizam para a pertinência da proposição de novo nível de formação o âmbito do PPGEDU.

2.3 Missão do PPGEDU

Desenvolver profissionais, na área de Educação, com capacidade reflexiva, científica e propositiva, pautada em referenciais consistentes e atualizados, bem como na necessidade de inovação e formação humana, para responder aos desafios e demandas educacionais.

3 DAS METAS

Para dar corpo aos propósitos elencados nesta proposta, estabelecem-se metas e ações, as quais estão projetadas no seguimento deste plano.

METAS	AÇÕES – Período e Número	CRONOGRAMA				
		2021	2022	2023	2024	2025
1. Qualificação Acadêmica	1.1 Manutenção constante do acervo físico e digital (este por meio de programa eletrônico específico de acesso, consulta e leitura) de livros e periódicos tanto no que se refere ao número de títulos quanto ao de volumes.	X	X	X	X	X
	1.2 Reuniões sistemáticas com docentes e discentes.	X	X	X	X	X
	1.3 Incentivo à consulta do Portal de periódicos da CAPES tanto de docentes quanto discentes.	X	X	X	X	X
	1.4 Incremento à produção científica qualificada e permanente de docentes e discentes.	X	X	X	X	X
	1.5 Publicação docente de artigos em periódico com estrato A (ou equivalente Fator de Impacto) e de livros, preferencialmente autorais, considerando as metas de produtividade da CAPES para o quadriênio vigente	X	X			
	1.6 Manutenção da infraestrutura e das condições de trabalho para professores e técnico-administrativos para que possam realizar suas atividades com adequação.	X	X			
	1.7 Consolidação, no quadriênio vindouro, das atividades acadêmicas de doutorado com avaliação constante do perfil discente e docente do curso, disciplinas, produção de projeto e de trabalhos acadêmicos decorrentes das ações do curso.	X	X	X	X	X
	1.8 Estímulo a ampliação das atividades dos Grupos de Pesquisa vinculados ao Programa e às atividades de inter-relação institucional para pesquisa, ensino e extensão de forma a dinamizar a formação do estudante e o intercâmbio de docentes e discentes.	X	X	X	X	X
	1.9 Manutenção do tempo médio de defesa de dissertação – 24 meses e de tese – 48 meses	X	X	X	X	X
	1.10 Qualificação das atividades de inserção social do PPGEDU, tais como: eventos promovidos pelo Programa, participação docente e discente em evento nacionais e internacionais de outros Programas, publicações de trabalho em periódicos qualificados; participação docente em comissões científicas de eventos de outros PPGS, em assessorias, em comissões editoriais de periódicos externos	X	X	X	X	X
	1.11 Ampliação, no quadriênio vigente do conceito	X				

METAS	AÇÕES – Período e Número	CRONOGRAMA				
		2021	2022	2023	2024	2025
	atribuído pela CAPES ao Programa, buscando-se atingir o conceito 5, necessário para manutenção do Doutorado em Educação.					
2. Dinamização e consolidação de Grupos de Pesquisa	2.1 Realização de eventos anuais dos Grupos de Pesquisa.	X	X	X	X	X
	2.2 Publicações em conjunto com integrantes do grupo em artigos e capítulos decorrentes das atividades realizadas	X	X	X	X	X
	2.3 Ampliação de participantes externos ao PPGEDU	X	X	X	X	X
	2.4 Revisão contínua dos propósitos e linhas de trabalho de cada GP com vistas à atualização teórica, prática e temática bem como ao atendimento de demandas do atual contexto investigativo em educação	X	X	X	X	X
3. Revisão do Regimento para Credenciamento, Recredenciamento e Descredenciamento docente	3.1 Revisar critérios, em conjunto com a PROPEPG, para credenciamento, recredenciamento e descredenciamento de docentes, os quais estão dispostos no Regimento do Programa, aprovado pela RESOLUÇÃO Nº 2786/CUN/2020, caso novas normativas legais sejam aprovadas em instâncias superiores ao PPGEDU.	X	X			
	3.2 Manter a transparência da divulgação dos critérios acima referidos na página do PPGEDU para acesso livre	X	X	X	X	X
	3.3 Continuar implementando as avaliações docentes para atingimento da meta, considerando os critérios acima referidos	X	X	X	X	X
4. Qualificação da infraestrutura	4.1 Ampliação do número de salas de aula e de orientação para atender novos alunos;				X	X
	4.2 Adaptação da infraestrutura, tornando o ambiente favorável à pesquisa, ensino e orientação não apenas para mestrandos, mas também para doutorandos.		X		X	
	4.3 Aquisição de computadores para salas e laboratórios.			X		X
	4.4 Melhoria do Espaço "Cult" para área de convivência dos alunos	X	X	X	X	X
	4.5 Aquisição de novos títulos e atualização do acervo bibliográfico destinado a professores e alunos do PPGEDU,	X	X	X	X	X
	4.6 Aquisição de equipamentos para transmissão de aulas on-line com vistas à adequação das atividades do PPG diante de períodos de pandemia, como a vivenciada em 2020 e estendida em 2021, garantindo-se o cumprimento das atividades letivas de ensino, pesquisa e extensão, por meio do modo virtual;	X	X			
	4.7 Criação de laboratório de produção de material educativo digital para elaboração de pesquisas, ensino e extensão com foco em atividades práticas de produção de material didático;		X			
	4.8 Qualificação de equipamentos eletrônicos e ampliação de pessoal técnico-administrativo para execução de ações interativas on-line por meio de		X		X	

METAS	AÇÕES – Período e Número	CRONOGRAMA				
		2021	2022	2023	2024	2025
	recursos de videoconferência síncrona.					
	4.9 Manutenção de recursos de multimídia e climatização.	X	X	X	X	X
5. Qualificação do Programa de Avaliação Institucional do PPGEDU	5.1 Revisão de parâmetros de avaliação do Programa inserido no Programa de Avaliação Institucional da URI (PAIURI), sob coordenação da Comissão Própria de Avaliação (CPA).		X		X	
	5.2 Ampliação da cultura discente de autoavaliação e de avaliação do PPGED e de docentes.	X	X	X	X	X
	5.3 Estímulo ao uso da Ouvidoria e aos canais de contato do PPGEDU para avaliação das ações do PPGEDU pela sua comunidade acadêmica.	X	X	X	X	X
6. Plano de qualificação docente em programas de Pós-Doutorado	6.1 Estabelecimento de plano de participação de docentes em pós-doutoramento.	X	X	X	X	X
	6.2 Observação as regras institucionais relacionadas a afastamento docente para qualificação em programas de pós-doutoramento	X	X	X	X	X
7. Qualificação da Revista de Ciências Humanas	7.1 Revisão, em médio prazo, do cadastro on-line de acompanhamento, interação com egressos.	X				
	7.2 Elaboração de um mapeamento de indicadores, a partir das informações colhidas junto a egressos, para uma discussão colegiada que vise à ampliação da qualidade do Programa e das possibilidades de inserção dos egressos no mercado de trabalho, assim como a ascensão deles em funções profissionais e instituições nas quais já atuam.	X	X	X	X	X
	7.3 A partir dos dados coletados, tornar-se possível mensurar a inserção dos egressos no mercado de trabalho, identificado (novas) necessidades do mercado que podem ser supridas na oferta do Programa, com o propósito de colher informações para a revisão e organização das propostas de formação em pesquisa do Programa (se necessário).	X	X	X	X	X
	7.4 Maior estímulo à inserção de egressos em atividades de educação continuada promovidas pelo PPGEDU.	X	X	X	X	X
	7.5 Criação de um banco de dados com informações sobre a vida profissional e acadêmica dos egressos;	X				
	7.6 Estímulo a uma comunicação mais efetiva entre o PPGEDU e os egressos, estimulando estes a participarem de outras atividades formativas oferecidas pelo Programa;	X	X	X	X	X
	7.7 Divulgação de eventos, reuniões de grupos de pesquisa e de projetos, etc realizados no Programa, convidando os egressos a participarem;	X	X	X	X	X
	7.8 Vinculação de egressos a redes sociais do PPGEDU com vistas à manutenção das relações de contato e à troca de informações.	X	X	X	X	X
8. Ampliação e consolidação de acordos e convênios com Programas de Pós-Graduação em	8.1 Estabelecimento de novos convênios e acordos com Programas de Pós-Graduação Nacionais, priorizando aqueles que estão localizados em regiões do sueste, nordeste e centro do Brasil;	X	X	X	X	X
	8.2 Estabelecimento de novos convênios e acordos					

METAS	AÇÕES – Período e Número	CRONOGRAMA				
		2021	2022	2023	2024	2025
Educação nacionais e internacionais	com Programas de Pós-Graduação Internacionais, priorizando os do Mercosul, México e Europa, tendo em vista que já há diálogos com professores oriundos desses locais para sistematização de parecerias acadêmicas;	X	X	X	X	X
	8.3 Estabelecimento de parcerias com Redes de Ensino e Instituições de Ensino Superior para realização de atividades conjuntas, como eventos científicos;	X	X	X	X	X
	8.4 Consolidação das ações e alcance dos objetivos sistematizados em convênios já celebrados, com vistas à manutenção desses acordos;	X	X	X	X	X
	8.5 Inserção de novas ações relacionadas a esses convênios para contribuir na qualificação do indicador INTERNACIONALIZAÇÃO, com necessária ampliação a partir da implementação do programa de Doutorado.	X	X	X	X	X
	8.6 Realização de produções acadêmicas e publicações conjuntas entre professores de diferentes PPGS conveniados;	X	X	X	X	X
	8.7 Apoio do PPGEDU na realização de eventos promovidos por outros Programas e instituições estrangeiras com vistas à maior inter-relação interinstitucional e à inserção internacional.	X	X	X	X	X
	8.8 Normatização e implementação de programa de acolhimento de pesquisadores visitantes e convidados nacionais e internacionais.					
	8.9 Consolidação da inserção científica internacional, por meio da ampliação do % de publicações internacionais com coautoria internacional resultantes de acordos e convênios.	X	X	X	X	X
9. Qualificação das Revistas do Programa	9.1 Atualização do escopo, dos objetivos, das normas do periódico e da equipe responsável pela revista;	X	X	X	X	X
	9.2 Ampliação do corpo de avaliadores dos trabalhos;	X	X	X	X	X
	9.3 Inserção de novos indexadores para o periódico, visando estratos superiores de avaliação Qualis e/ou indicador equivalente;	X	X	X	X	X
	9.4 Qualificação do Qualis CAPES para, pelo menos 2 estratos superiores e/ou indicador equivalente.	X	X	X	X	X
	9.5 Ampliação do corpo de avaliadores dos trabalhos para atender à demanda crescente de submissões de originais;	X	X	X	X	X
	9.6 Inserção de novos indexadores para os periódicos para atingir critérios de ampliação de seu qualis para, pelo menos um estrato superior para cada revista	X	X	X	X	X
10. Manutenção do Corpo Docente e da coerência entre sua formação e atuação	10.1 Manutenção de vinculação adequada entre formação dos docentes, linhas de pesquisa e projetos de pesquisa.	X	X	X	X	X
	10.2 Manutenção do equilíbrio na relação docente-					

METAS	AÇÕES – Período e Número	CRONOGRAMA				
		2021	2022	2023	2024	2025
com as necessidades do PPGEDU	discente como uma ação constante do programa, permitindo que o docente oriente, no máximo, dez discentes.	X	X	X	X	X
	10.3 Estímulo à elaboração de projetos para captação de recursos externos, como FAPERGS, CAPES e CNPq.	X	X	X	X	X
	10.4 Contribuição com as atividades de ensino e pesquisa na graduação através de docência, iniciação científica, orientação de monografias, estágios, palestras e seminários.	X	X	X	X	X
	10.5 Estímulo à participação em Associações de Áreas/Linhas, Consultorias, Comitês e Congêneres; Estímulo à participação em eventos regionais, nacionais e internacionais; Participação em eventos da Universidade e região, contribuindo com conhecimento acerca das linhas de pesquisa.		X		X	
	10.6 Estímulo à participação em eventos regionais, nacionais e internacionais, bem como em eventos da Universidade e região, contribuindo com conhecimento acerca das linhas de pesquisa.	X	X	X	X	X
	10.7 Ampliação da publicação docente com ênfase na publicação de artigos em periódicos com Qualis superior e em livros e capítulos, de forma a diversificar a natureza das produções e estabelecer vínculos intelectuais.	X	X	X	X	X
	10.8 Obtenção de Bolsa de Produtividade e Pesquisa – CNPQ para docente do PPGEDU.	X	X	X	X	X
	10.9 Manutenção do Programa de Gratificação aos docentes em função de sua produtividade conforme critérios do Programa de Fixação de Doutores em Programas Stricto Sensu da URI.	X	X	X	X	X
11: Permanência e qualificação do Corpo Discente	11.1 Continuidade na sistematização de critérios claros e adequados ao ingresso de novos alunos dos programas de mestrado e doutorado, considerando as metas e o perfil dos cursos.	X	X	X	X	X
	11.2 Estímulo à qualidade dos trabalhos e estudos realizados, visando a uma maior consistência e a sua publicação em produtos qualificados, o que implica: manutenção e fortalecimento do vínculo entre as dissertações e as linhas de pesquisa como forma de ratificar a coerência entre estas e os trabalhos de pesquisa desenvolvidos e de atender aos objetivos do PPGEDU.	X	X	X	X	X
	11.3 Desenvolvimento de um ambiente de integração, visando à realização humana do aluno e sua formação competente enquanto profissional.	X	X	X	X	X
	11.4 Zelo pelo cumprimento do tempo de titulação estabelecido pela legislação.	X	X	X	X	X
	11.5 Estímulo e inserção de discentes em projetos de pesquisa institucionais e em grupos de pesquisa com propostas afins à pesquisa desenvolvida pelo aluno.	X	X	X	X	X
	11.6 Estímulo à participação discente em eventos nacionais e internacionais com apresentações e publicação de trabalhos, assim como à participação em eventos da Universidade e região, contribuindo	X	X	X	X	X

METAS	AÇÕES – Período e Número	CRONOGRAMA				
		2021	2022	2023	2024	2025
	com conhecimento acerca das linhas de pesquisa.					
	11.7 Ampliação do quantitativo de publicações discentes em produtos qualificados.	X	X	X	X	X
	11.8 Ampliação do número de Bolsas PROSUC/CAPES nas modalidades I (Integral) e II (Taxa escolar) para fomentar a permanência de alunos dos cursos.	X	X	X	X	X
	11.9 Ampliação de cotas de bolsas FAPERGS/CNPq – conforme Edital anual.	X	X	X	X	X
	11.10 Manutenção de bolsas próprias (URI) para incentivo à permanência de alunos do PPGEDU.	X	X	X	X	X
	11.11 Revisão de normas para as atividades de bolsistas, com foco na sua formação qualificada e na ampliação de sua produtividade.	X	X	X	X	X
	11.12 Continuidade do processo claro e sistemático de orientações docentes à pesquisa e ao desenvolvimento acadêmico-profissional discente.	X	X	X	X	X
12: Ampliação da inserção do PPGEDU: implementação de um programa Interinstitucional e ofertas de turmas em outros câmpus da universidade	12.1 Consolidação de um programa PCI (substituto do MINTER) com IES de outro estado, visando a novas experiências acadêmicas e formativas para o Programa e à continuidade de oferta dessa “modalidade” de formação de pesquisadores;		X			X
	12.2 Ampliação das atividades interinstitucionais realizadas em turmas Interinstitucional, como foco também em extensão realizada nesses espaços formativos;	X	X	X	X	X
	12.3 Oferta de vagas de mestrado e doutorado em outro câmpus da URI com vistas a ampliar a inserção social do PPGEDU e oportunizar que comunidades distantes de FW tenham possibilidade de iniciar uma formação continuada em Educação em nível de stricto sensu	X	X	X	X	X
13: Ampliação das ações de inovação e qualificação da formação do egresso	13.1. oferta de disciplina em língua estrangeira a fim de estimular a produção em outros idiomas e a circulação de pesquisas na área de Educação promovidas por professores e alunos do PPGEDU;	X	X	X	X	X
	13.2. incentivo aos alunos para cursarem mais disciplinas que não são da sua linha, tornando maior a flexibilização do currículo e a abrangência de sua formação;	X	X	X	X	X
	13.3. intensificação do uso de tecnologias da informação e comunicação para viabilização de aulas com metodologias ativas e de participação de professores estrangeiros que podem dinamizar o curso e favorecer o intercâmbio de ideias e formação;	X	X	X	X	X
	13.4 adoção de recurso tecnológicos para atividades realizadas de modo on-line e interativo, oportunizando o intercâmbio acadêmico;	X	X	X	X	X
	13.5 realização de tour virtual a centros de pesquisa estrangeiros de modo a possibilitar ao corpo discente e docente intercâmbio cultural e acadêmico.	X	X	X	X	X
14: Ampliação das ações de ambiência	14.1 estimular a leitura adequada, consistente e progressiva de livros e periódicos	X	X	X	X	X

METAS	AÇÕES – Período e Número	CRONOGRAMA				
		2021	2022	2023	2024	2025
acadêmica	14.2 realizar reuniões sistemáticas com docentes e discentes a fim de acompanhar seu processo de aprendizagem, pesquisa e produção acadêmica	X	X	X	X	X
	14.3 estimular a produção científica qualificada e permanente de docentes e discentes, indicando chamadas de publicação e oportunizando espaços orientativos para escrita e envio de manuscritos para publicação;	X	X	X	X	X
	14.4 implantar uma política de acesso e permanência de estudantes no PPGEDU;	X	X	X	X	X
	14.5 criar e implantar política institucional de fomento a participação docente e discente, em nível de stricto sensu, em eventos nacionais e internacionais;	X	X	X	X	X
	14.6 implementar Seminário Discente, com vistas ao desenvolvimento de autonomia intelectual e da cultura de auto-organização;	X	X	X	X	X
	14.7 consolidar Grupos de Pesquisa estimulando a produção e comunicação científica.	X	X	X	X	X
	15: Ampliação da inserção social do PPGEDU	15.1 articular e executar ações e parcerias com Redes de Ensino para desenvolvimento de atividades que promovam a qualificação da educação básica, através de pesquisas, formação continuada e produção de materiais didático-pedagógicos;	X	X	X	X
15.2 implantar Observatório de Educação Básica para estudos e pesquisas que colaborem para a promoção da qualidade da educação básica		X	X	X	X	X
15.3 manter e qualificar espaços de formação de docentes da educação básica		X	X	X	X	X
15.4 articular ações e parcerias com a comunidade para o desenvolvimento de atividades que promovam a qualificação dos processos formativos;		X	X	X	X	X
15.5 criar e publicizar produtos educacionais resultantes de pesquisas desenvolvidas no PPGEDU com vistas à qualificação da formação em educação e atuação do profissional que atua como professor, gestor, coordenador em áreas que estabelecem relação direta ou indireta com a educação;		X	X	X	X	X
15.6 estimular a visualização das ações do PPGEDU por meio de recursos de mídia como site do Programa e suas redes sociais, a fim de integrar a comunidade ao Programa, ampliando diálogos e aproximações no âmbito da atuação o PPG.		X	X	X	X	X

4 GESTÃO DO PROGRAMA



No diagrama exposto, apresentam-se os fluxos de interação entre os integrantes do PPGEDU, Coordenação, docentes e discentes.

O Curso de Pós-Graduação conta com colegiado específico, responsável pela coordenação didática e interação de estudos, sugerindo ações que visem à melhoria, atualização e avaliação do curso. É constituído pela coordenação do curso, pelos professores que ministram as disciplinas e por representação discente.

O coordenador do curso é responsável pela supervisão das atividades acadêmicas do curso, acompanhamento da vida acadêmica dos discentes, tem participação efetiva no Colegiado Acadêmico, no Conselho de Câmpus e nas Câmaras de Ensino, Pesquisa, Extensão e Pós-Graduação.

A gestão do PPGEDU é realizada mediante reuniões, sessões de estudos, Instruções Normativas, Editais, bem como, na auto avaliação e avaliação institucional, num processo contínuo e formativo.

5 REFERÊNCIAS

UNIVERSIDADE REGIONAL INTEGRADA DO ALTO URUGUAI E DAS MISSÕES.
Projeto Político-Pedagógico-Institucional 2021-2025. Erechim, 2020.

_____. **Plano de Desenvolvimento Institucional 2021-2025**. Erechim, 2020.

_____. **Regimento Interno do Programa de Pós Graduação – PPGEDU**.
Frederico Westphalen, 2020.

