

EPISTEMOLOGIA E METODOLOGIA DE ESTUDOS EM POLÍCIA EDUCACIONAL

Nível: Mestrado e Doutorado Acadêmico Área de Concentração: Educação
Carga Horária: 45 Créditos: 03 OBRIGATÓRIO (D) e OPTATIVA (M)
Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação – URI/Câmpus de Frederico Westphalen
Professores:

EMENTA

Fundamentos epistemo-metodológicos acerca das políticas educacionais, em contextos de democracias delegativas como o brasileiro e latino-americano. Abordagem de questões teóricas e epistemológicas como base de compreensão deste campo de investigação, com ênfase em tensões estabelecidas entre a busca pela eficiência e o compromisso com a justiça social.

BIBLIOGRAFIA

BALL, Stephen. Sociologia das políticas educacionais e pesquisa crítico-social: uma revisão pessoal das políticas educacionais e da pesquisa em política educacional. Currículo sem Fronteiras, v.6, n.2, p.10-32, jul/dez, 2006. Disponível em:

<http://ltcead.nutes.ufrj.br/constructore/objetos/obj22040.pdf>. Acesso em: 22. mai. 2018.

BEECH, Jason; MEO, Analía I. Explorando o uso de lãs herramientas teóricas de Stephen J. Ball en el estudio de las políticas educativas en América Latina. Arizona Saint Universidad, Dossier Archivos Analíticos de Políticas Educativas. v. 24, n. 23, 2016. Disponível em:

<http://www.redalyc.org/jatsRepo/2750/275043450048/html/index.html>. Acesso em: 23 mai. 2018.

BOURDIEU, Pierre. Homo academicus. Florianópolis: UFSC, 2011.

FREY; Klaus. Políticas Públicas: um debate conceitual e reflexões referentes à prática da análise de políticas públicas no Brasil. Planejamento e Políticas Públicas, n. 21, 2010. Disponível em: <file:///C:/Documents%20and%20Settings/psi25508/Meus%20documentos/Downloads/89-474-1-PB.pdf>. Acesso em 22. mai. 2018.

MAINARDES, J; TELLO, C. A. Pesquisa no campo da política educacional: explorando diferentes níveis de abordagem e abstração. Archivos Analíticos de Políticas Educativas. v. 24, n. 75, 2016. Disponível em: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=275043450075>. Acesso em: 22mai. 2018.

MAINARDES, Jefferson. A abordagem do ciclo de políticas e suas contribuições para a análise da trajetória de políticas educacionais. Educ. Soc., Campinas, vol. 27, n. 94, p. 47-69, jan./abr. 2006. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/es/v27n94/a03v27n94.pdf>.

SABINO,C.El proceso de investigación. Buenos Aires:Lumen Humanitás,1996.

SAVIANI, D. Epistemologias da Política Educacional: algumas precisões conceituais. Revista de Estudos Teórica Epistemológica em Política Educativa: v. 2, p. 1-5, 2017. Disponível em: <file:///C:/Documents%20and%20Settings/psi25508/Meus%20documentos/Downloads/10477-37245-2-PB.pdf>.

SHIROMA, Eneida Oto; CAMPOS, Roselane Fátima; GARCIA, Rosalba Maria Cardoso. Decifrar textos para compreender a política: subsídios teórico-metodológicos para análise de documentos. Perspectiva, v.23, n. 02, p. 427-446, jul/dez. 2005. Disponível em: <https://periodicos.ufsc.br/index.php/perspectiva/article/view/9769>.

TELLO, César; MAINARDES, Jefferson. Revisitando o enfoque das epistemologias da política educacional. Práxis Educativa, v. 10, n.1 p. 153-178, jan/jun. 2015. Disponível em: <http://www.revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/view/7149> . Acesso em 22. M1i. 2018.

TELLO,C. Las epistemologias de las politicas educacionais notas historicas e epistemologicas