

## FORMAÇÃO DE PROFESSORES: IDENTIDADE E PROTAGONISMO

Nível: Mestrado e Doutorado Acadêmico      Área de Concentração: Educação  
Carga Horária: 45      Créditos: 03      OPTATIVO  
Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação – URI/Câmpus de Frederico Westphalen  
Professores:

### EMENTA

Diferentes desafios da formação de professores no contexto contemporâneo. Enfoques hermenêuticos, críticos e pós-críticos na constituição das identidades docentes e na sua formação na perspectiva do protagonismo. Conceitos de formação, de identidade docente, protagonismo na formação inicial e continuada. Interrogação de novas alternativas de formação docente.

### BIBLIOGRAFIA

- ADORNO, Theodor W. Educação e emancipação. São Paulo: Paz e Terra, 2011.
- ANDRÉ, Marli Eliza Dalmazo Afonso de (Org.). Formação de professores no Brasil (1990-1998). Brasília; MEC/Inep/Comped, 2002.
- BASSI, Marcos; AGUIAR, Letícia Carneiro. Políticas públicas e formação de professores. Ijuí: Editora Unijuí, 2009.
- BOURDIEU, Pierre Félix. O senso prático. 3. ed. Petrópolis: Editora Vozes, 2013.
- CHARLOT, Bernard. A mistificação pedagógica: realidades sociais e processos ideológicos na teoria da educação. Ed. rev. e ampl. São Paulo: Cortez: 2013. (Coleção Docência em Formação – Saberes Pedagógicos).
- CONTRERAS, José. La autonomía del professorado. 4.ed. Madrid: Morata Edicione, 2011.
- DAY, Christopher. Pasión por enseñar: la identidad personal y profesional del docente e sus valores. 2. ed. Madrid: Narcea, 2007.
- DINIZ-PEREIRA, Júlio Emílio; ZEICHNER, Kenneth. (Orgs.) Justiça Social: Desafio para a formação de professores. São Paulo: Autêntica, 2008.
- DUBAR, Claude. A crise das identidades: a interpretação de uma mutação. São Paulo: EdUSP, 2009.
- DUBAR, Claude. A socialização: construção das identidades sociais e profissionais. Portugal: Porto Editora, 1997.

FACCI, Marilda Gonçalves Dias. Valorização ou esvaziamento do trabalho do professor? Um estudo crítico-comparativo da teoria do professor reflexivo, do construtivismo e da psicologia Vigotskiana. Campinas: Autores Associados, 2004. (Coleção Formação de Professores).

FLICKINGER, Hans-Georg. A caminho de uma pedagogia hermenêutica. São Paulo: Autores Associados, 2010.

FONTANA, Roseli A. Cação. Como nos tornamos professores? 3. ed. Belo Horizonte: Autêntica, 2005.

GIDDENS, Anthony. Modernidade e identidade. Rio de Janeiro: Jorge Zahar Editor, 2002.

HALL, Stuart. A identidade cultural na pós-modernidade. 11. ed. Rio de Janeiro: DP&A editora, 2006.

MARQUES, Mario Osorio. A formação do profissional da educação. 3. ed. Ijuí: Editora Unijuí, 2000.

MARQUES, Mario Osorio. Pedagogia: a ciência do educador. Ijuí: Unijuí, 1990 a.

MOREIRA, Antônio F. B. (Org.). Conhecimento educacional e formação do professor: questões atuais. Campinas: Papirus, 1995.

PIMENTA, Selma G. (Org.). Saberes pedagógicos e atividade docente. São Paulo, Cortez, 2009.

SILVA, Tomaz Tadeu da (Org.). Identidade e diferença: a perspectiva dos estudos culturais. 9. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2009. (Coleção Educação Pós-crítica).