

INCLUSIVE EDUCATION IN COMPARATIVE PERSPECTIVE

Nível: Mestrado e Doutorado Acadêmico

Área de Concentração: Educação

Carga Horária: 45

Créditos: 03

OPTATIVA

Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação – URI/Câmpus de Frederico Westphalen

Professores:

EMENTA

Study of conceptual and methodological perspectives on inclusive education, with a comparative perspective that correlates historical, social, educational and geographic scope, as well as legal aspects of inclusive education. Inclusive education and pedagogical mediation in different educational contexts. Study of pedagogical resources for inclusion: accessibility, assistive technology, universal design.

OBJETIVOS

From a comparative perspective, understanding inclusive processes in the context of education, fostering debate about conceptual and methodological perspectives on inclusive education;

Carry out critical studies about the legal regulatory framework of inclusive education, in different contexts, with a view to comparative analysis, in order to identify a conceptual, educational, social and historical approach to inclusive education;

Critically discuss the main elements related to inclusive educational practices, which take into account issues related to Social Inclusion and Digital Inclusion, adopted in different realities;

Expand theoretical and critical reflections on accessibility, assistive technology, universal design in order to perceive conceptual and methodological differences that underlie the implementation of these resources.

BIBLIOGRAFIA

BAPTISTA, Cláudio Roberto (org.) *Inclusão e Escolarização: Múltiplas Perspectivas*. Porto Alegre: Mediação, 2009.

BATISTA, Leticia Alves; CARDOSO, Maykon Dhones de Oliveira. *Educação Inclusiva: desafios e percepções na contemporaneidade*. Revista Educação Pública, v. 20, nº 44, 17 nov. 2020. Disponível em: <https://educacaopublica.cecierj.edu.br/artigos/20/44/educacao-inclusiva-desafios-e-percepcoes-na-contemporaneidade>

BEYER, H.O. Integração e Inclusão escolar: reflexões em torno da experiência alemã. **Revista Brasileira de Educação Especial**, v. 8, nº 2, jul/dez 2002, p.157-168.

BURGSTALLER, S. Universal design in education: principles and applications. Seattle: University of Washington, 2009. Disponível em:
<<http://www.washington.edu/doit/sites/default/files/atoms/files/Universal-Design-Education-Principles-Applications.pdf>>. Acesso em: 13 jan. 2017.
» <http://www.washington.edu/doit/sites/default/files/atoms/files/Universal-Design-Education-Principles-Applications.pdf>

CARVALHO, Rosita Edler. **Educação inclusiva**: com os pingos nos “is”. 5. ed. Porto Alegre: Mediação, 2007.

CARNEIRO, Moaci Alves. **O acesso de alunos com deficiência às escolas e classes comuns**: possibilidades e limitações. Petrópolis: Vozes, 2007.

FIGUEIREDO, Rita Vieira de (Org.). **Escola, Diferença e Inclusão**. Fortaleza: Edições UFC, 2010.

GRACINDO, R. V.; MARQUES, S. C.; PAIVA, O. A. F. de. A contradição exclusão/inclusão na sociedade e na escola. **Linhas Críticas**, Brasília, v. II, n. 20, jan./jun. 2005, p. 5-25.

JANNUZZI, Gilberta de Martino. **A educação do deficiente no Brasil**: dos primórdios ao início do século XXI. Campinas, SP: Autores Associados, 2006.

MACE, R. et al. Accessible environments: toward universal design. In: PRIESER, W. E.; VISCHER, J. C.; WHITE, E. T. (Ed.). **Innovation by design** New York: Van Nostrand Reinhold, 1990. p. 187-219.

PADILHA, Ana Maria L. **Práticas Pedagógicas na Educação Especial**. São Paulo: FAPESP, 2001.

PACHECO, José [etal.]. **Caminhos para a inclusão**: um guia para o aprimoramento da equipe escolar. Porto Alegre: Artmed, 2007.

PLETSCH, Márcia Denise. **Repensando a inclusão escolar**: diretrizes políticas, práticas curriculares e deficiência intelectual. Rio de Janeiro: Nau, 2010.

RODRIGUES, David. **Inclusão e Educação**: doze olhares sobre a educação inclusiva. São Paulo: Summus, 2006.

SCHMITD, Maria A. & STOLTZ, Tânia (Orgs.). Educação, cidadania e inclusão social. Curitiba: Aos Quatro Ventos, 2006.