

Manual PPGEDU

ORIENTAÇÕES GERAIS PARA O MESTRADO E DOUTORADO

Orientações e informações sobre o Programa de Pós-Graduação
em Educação

Programação para Turmas entrantes no ano 2021

Agosto de 2021

Apresentação

Prezado Mestrando e Doutorando!

Você está acessando um “Manual”, com informações e orientações necessárias para a condição de aluno do Programa de Pós-Graduação em Educação da URI. Ao ler o que consta no Manual você estará conhecendo melhor o Programa pelo qual optou para a sua formação em nível de Mestrado ou de Doutorado.

Além deste Manual tem outras informações oficiais, como o Regimento do Programa, disponíveis no site do Programa, que é um canal de comunicação do Programa com o seu público alvo. Visite-o periodicamente: <http://www.fw.uri.br/site/pos-graduacao/mestrado-stricto-sensu/mestrado-e-doutorado-em-educacao>

Para eventuais outras informações e orientações contate a Secretaria do Programa pelo e-mail: ppgedu@uri.edu.br ou pelos fones (55) 3744 9285 - (55) 3744-9200.

Frederico Westphalen (RS/Brasil), 05 de agosto de 2021.

Prof^a. Dr^a. Luci Mary Duso Pacheco
Coordenadora do Programa
Prof^a. Dr^a. Luana Teixeira Porto
Sub-coordenadora do Programa

Sumário

<i>Apresentação Do Programa.....</i>	<i>4</i>
<i>Área de Concentração e Linhas de Pesquisa.....</i>	<i>7</i>
<i>Dinâmica Curricular.....</i>	<i>14</i>
<i>Planejamento Básico Mestrado e Doutorado</i>	<i>20</i>
<i>Acesso Informações Acadêmicas</i>	<i>24</i>
<i>Contatos</i>	<i>25</i>

Apresentação Do Programa

O Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação (PPGEDU) da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões (URI) mantém curso de Mestrado Acadêmico, credenciado pela CAPES/MEC desde 2011, e curso de Doutorado desde o ano de 2019.

Trata-se de um Programa consolidado que já titulou mais de 100 mestres, no decorrer de seus 08 anos de existência do curso de Mestrado.

Na avaliação quadrienal 2013-2016, segunda avaliação completa, o Programa conquistou nota 4, o que mostra o reconhecimento pela CAPES da qualidade do PPGEDU na formação de pesquisadores e no desenvolvimento da pesquisa.

OBJETIVOS DO PROGRAMA:

Os cursos de Mestrado e Doutorado em Educação, do Programa de Pós-graduação em Educação da URI, têm como objetivo preparar recursos humanos qualificados na área de Educação para pensar e propor novas estratégias de ensino e atuar na pesquisa com a perspectiva do desenvolvimento científico, sociocultural e tecnológico da região e do país.

Ainda, o PPGEDU busca:

- Formar pesquisadores qualificados na área de Educação para pensar, problematizar e propor estratégias educativas considerando as demandas contemporâneas;
- Fortalecer a pesquisa em educação com perspectiva de desenvolvimento científico, sociocultural e tecnológico da região e do país;

- Oportunizar a produção, apropriação e reelaboração do conhecimento na área, de modo a contribuir para o fomento, a qualificação, a difusão de políticas educacionais e a formação de professores, através da pesquisa;
- Favorecer o desenvolvimento regional através da ampliação do acesso à formação em nível de *stricto sensu*;
- Estabelecer articulação com centros de excelência na produção de conhecimento no país e no exterior;
- Produzir conhecimentos na área da educação, considerando as propostas das linhas de pesquisa;
- Proporcionar ao pós-graduando referencial teórico-prático que lhe permita o exercício profissional competente, atendendo à dinâmica e a exigências da educação contemporânea; e
- Integrar o programa de Pós-Graduação em Educação na dinâmica da Universidade em que está sediado, fomentando práticas interdisciplinares, dialogando e estendendo suas fronteiras a outros espaços acadêmicos, nacionais e internacionais.

PÚBLICO-ALVO

Por seu caráter inter e transdisciplinar e por sua proposta curricular de formação para a pesquisa, acolhe pesquisadores egressos de diferentes cursos, como os de Licenciatura, Bacharelado e Tecnólogos. Dessa forma, o enfoque da interdisciplinaridade reside na tentativa de extrapolar a mera justaposição das contribuições disciplinares inerentes à formação de cada docente/pesquisador, estabelecendo-se um intercâmbio entre especialistas de diversas áreas do conhecimento, o que favorece a interlocução entre professores e pesquisadores com formação diversa e diversificada.

OBS: O mestrado e doutorado em Educação é destinado ao público com interesse na área da educação, nas diversas formações. Algumas áreas de egressos do Programa: Pedagogia, História, Geografia, Matemática, Letras, Filosofia, Biologia, Química, Psicologia, Contabilidade, Administração, Direito, Educação Física, Arquitetura, Enfermagem, Fisioterapia, Medicina, Nutrição, Engenharias, Ciência da Computação, Artes, dentre outras.

Área de Concentração e Linhas de Pesquisa

A área de Concentração do Programa é *Educação*, e as linhas de pesquisa são:

1 - Formação de Professores, Saberes e Práticas Educativas:

A linha de pesquisa desenvolve estudos dirigidos aos processos de formação inicial e continuada de professores e suas relações com os espaços institucionais e não institucionais. Entre outras temáticas acolhe a produção de conhecimento sobre saberes, etnoconhecimentos e práticas educativas constituintes da identidade docente. Nesta perspectiva, a investigação contemplada na presente linha se estrutura em diálogo com o seu objeto de estudo que é o campo de formação de professores, ou seja, os fenômenos decorrentes do constituir-se professor. Os conceitos estruturantes do campo, definidos nestes termos, são os relativos aos elementos da profissão docente, nomeadamente a função docente e sua natureza, o desempenho docente, e o conhecimento profissional necessário ao seu desempenho. De outra parte, a partir deste núcleo central, derivam as vertentes que dizem respeito à prática da formação, ou seja, os espaços e contextos (de formação e de trabalho docente), componentes que integram o processo formativo (teoria-prática, curriculares, pedagógico-didáticos) e os dispositivos de construção do conhecimento e do desempenho profissionais, com destaque para os saberes e práticas educativas. De modo relacional, insere-se, igualmente, neste campo de investigação, temáticas como etnoconhecimento, culturas docentes e cultura organizacional das instituições educativas, pensamentos e concepções do ser professor, identidade profissional e percursos profissionais, entre outros. Assim, mobilizado por temáticas que, historicamente, têm emergido como demandas de investigação na grande área da

Educação, o corpo docente a esta linha vinculado desenvolve projetos de pesquisa cujo enfoque de seus objetos de investigação emerge a partir das demandas da comunidade educativa, em especial à da região de abrangência do Programa.

Grupos de pesquisa: São desenvolvidos no âmbito da Linha, três grupos de pesquisa:

- Grupo de Pesquisa Processos Educativos: formação de professores, saberes e práticas (GPPE),
- Rede Ibero-americana de Estudos em Docência, Emancipação e Direito Educativo (RIEDEDE)
- Grupo de Ética, Educação e Formação de Professores (GEEFP).

Projetos de Pesquisa: São desenvolvidos no âmbito da Linha 12 projetos de pesquisa

- Desafios da formação e atuação docente em diferentes contextos: Brasil, Espanha, Cuba e Portugal;
- Práticas Educativas em diferentes contextos: possibilidades investigativas em cenários diversos;
- Educação do campo: processos educativos e emancipação;
- A percepção do bem e mal-estar na docência no stricto sensu em educação e os ciclos de vida profissional.
- A Formação de Professores e a Interlocução com Diferentes Teorias, Saberes e Práticas Educativas.
- As Práticas Educativas no contexto da Educação Matemática Crítica - Educação do campo: processos educativos e emancipação.
- Formação de Professores e o Exercício da Docência: um estudo comparado dos desafios da educação em diferentes contextos.
- Identidade do professor: disposições para o exercício da docência.
- Cultura, Etnoconhecimentos e Processos Educativos na Universidade.
- Práticas Educativas de efetivação do direito educativo em diferentes contextos.
- Saúde Ambiental: Percepções de Diferentes Atores do Norte do Rio Grande do Sul sobre a Relação entre Meio Ambiente e Saúde;
- Cidades Educadoras: construindo o status quo nas pesquisas brasileiras.

Vinculação das temáticas com os respectivos professores

- Arnaldo Nogaro – Formação Inicial e Continuada de Professores. Identidade do Professor. Teorias, Saberes e Práticas Educativa, Neurociências na Educação. Fundamentos Epistemológicos da Educação
- Luci Mary Duso Pacheco – Formação Inicial e Continuada de Professores. Exercício da Docência. Educação em Diferentes contextos. Direito Educativo. Educação do Campo.
- Lucí Terezinha Marchiori dos Santos Bernardi – Formação Inicial e Continuada de Professores. Práticas Educativas. Educação Matemática Crítica. Educação do Campo. Educação Indígena.
- Jordana Wrück Timm – Formação Inicial e Continuada de Professores. Teorias, Saberes e Práticas Educativas. Identidade do professor.

2 - Políticas Públicas e Gestão da Educação:

Concentra-se nos estudos das políticas e dos processos vinculados à educação em diferentes configurações históricas. Nesta perspectiva desenvolve investigações no âmbito das políticas e gestão da educação em diferentes níveis, etapas e modalidades; as relações entre Estado, sociedade e políticas educacionais em diferentes configurações temporais e regionais; as políticas e os processos educacionais levando em conta o contexto da globalização e do neoliberalismo hegemônicos, a educação como bem público, a transnacionalização das políticas educacionais, a relação público e privado, sistema educacional brasileiro, (educação básica e superior) e processos educacionais para além da escola. Investiga os fundamentos epistemometodológicos acerca das políticas educacionais, em contextos de democracias delegativas como o brasileiro e latino-americano. Revisita questões teóricas e epistemológicas como base de compreensão deste campo de investigação, considerando as tensões estabelecidas entre a busca pela eficiência e o compromisso com a justiça social.

Grupos de pesquisa: São desenvolvidos no âmbito da Linha, dois grupos de pesquisa:

- Grupo de Pesquisa em Educação: políticas públicas e gestão (GPE)
- Núcleo de Estudos e Pesquisas em Políticas e Processos de Educação Superior (NEPPES).

Projetos de Pesquisa: São desenvolvidos no âmbito da Linha 15 projetos de pesquisa

- Compromisso omnilateral com a vida - A acolhida ao imigrante na sociedade atual a partir da ação comunicativa de Habermas: análises e discussões;
- Dicionário Crítico-Hermenêutico de Zygmunt Bauman;
- CUIDAR DA VIDA: Contribuições do Direito e do Biodireito para a qualificação da vida e das relações humano-institucionais;
- BIOSOFIA: Para além do biológico e do instrumental;
- Manutenção, defesa e centralidade da vida com sabedoria;
- O PISA e a indução de políticas Educacionais: um estudo comparado entre Portugal e Brasil;
- Educação Integral em jornada ampliada no Brasil: impactos da implementação do Programa Mais Educação (PME) 2008 – 2017;
- Cidades Educadoras: construindo o status quo nas pesquisas brasileiras;
- A Política Educacional como Campo de Estudo: avaliação em larga escala, financiamento e gestão educacional nos sistemas de ensino;
- A Reforma do Ensino Médio com a Lei 13.415/2017: percursos das redes estaduais de ensino;
- Educação Superior, Políticas Públicas e Organismos Internacionais: processos em (des)construção nas Instituições de Educação Superior Brasileiras;
- Internacionalização da Educação em território Iberoamericano;
- Processos Educativos, políticas públicas e práticas pedagógicas;
- Políticas Públicas Educacionais: direitos humanos e direito educativo;
- Educação superior e internacionalização: processos e construções nas Universidades Comunitárias/RS;

Vinculação das temáticas com os respectivos professores

- Edite Maria Sudbrack - Política Educacional como Campo de Estudo. Avaliação em larga escala. Financiamento e gestão educacional.
- Jaqueline Moll - Políticas Educacionais e Práticas Educativas na Educação Básica. Educação Integral. Ensino Médio. Fracasso Escolar. Cidades Educadoras e Pedagogias urbanas. Educação e políticas intersetoriais.
- Silvia Regina Canan – Políticas Educacionais. Políticas de Formação de Professores. Políticas e Processos de gestão educacional. Políticas e Processos de Educação Superior e políticas e Processos de Internacionalização.
- Daniel Pulcherio Fensterseifer – Políticas Públicas e Direitos Humanos, Mediação e Conflito Escolar. Educação Prisional. Direito Educativo. Educação no Ensino Jurídico.
- Claudionei Vicente Cassol - Política republicana e Políticas de Estado; Filosofia social; Escola pública, pluralidade, identidade e ambivalência/plurivalência; Filosofias do indivíduo; Dialéticas e hermenêuticas da solidariedade

3 - Processos Educativos, Linguagens e Tecnologias:

Descrição: Investiga processos educativos associados a reflexões sobre tecnologia como ferramenta e artefato cultural em todos os níveis de formação – da educação básica ao ensino superior, em contextos formais e não formais. Fomenta as investigações no âmbito da formação de professores e da docência na cultura digital e no ensino e aprendizagem a partir de diferentes enfoques e abordagens teóricas. Contempla pesquisas sobre as relações entre: linguagens e constituição de sujeito; linguagens e ensino; linguagens e sociedade. Esta linha de pesquisa, amparada na área de concentração em Educação, permite a proposição e a execução de pesquisas que procuram relacionar práticas educativas ao contexto contemporâneo em que a produção e ressignificação de textos, a manifestação de ideias e sentimentos

de sujeitos que exploram linguagens diversificadas, como a LIBRAS, ou de sujeitos que têm seus interesses expressos por linguagens (sejam elas verbais ou não-verbais) é tão importante quanto a análise das próprias linguagens. No contexto educacional brasileiro, que busca uma democratização social e cultural mais efetiva em todos os níveis de ensino, investigar as linguagens e seu funcionamento é meio para estudar a própria constituição do sujeito, a qual se dá via linguagem, e sua atuação como ser social capaz de superar, através das linguagens, situações de exclusão e silenciamento. Dessa forma, a linha de pesquisa pode se constituir como fonte de produção de conhecimento em investigações de mestrado e doutorado cujo foco é problematizar, analisar, comparar, identificar e/ou propor práticas educativas em que as diversas tecnologias e linguagens podem se mostrar a serviço da compreensão sociocultural, desenvolvimento educacional e ainda apreensão das singularidades do sujeito, identificadas por suas linguagens de representação, em sua relação ao contexto do qual faz parte.

Grupos de pesquisa: São desenvolvidos no âmbito da Linha, três grupos de pesquisa:

- Grupo de Pesquisa em Práticas Mediadoras de Leitura (GPPML)
- Grupo de Pesquisa em Educação e Tecnologias (GPET)
- Grupo de Pesquisa em Psicologia (GPP)

Projetos de Pesquisa: São desenvolvidos no âmbito da Linha 14 projetos de pesquisa

- Ensino Híbrido e os Desafios Da Docência No Ensino Superior: Pesquisando Práticas Inovadoras.
- O que contam práticas discursivas de professores/as da educação infantil sobre orientação sexual e identidade de gênero?;
- Narrativas Da Violência Na Cultura Brasileira Contemporânea: Literatura, Cinema e Televisão
- Leitura, Literatura e Ensino: uso de tecnologias de informação e comunicação do processo de ensino.
- Aprendizagem de literatura nos cursos de graduação.
- Interfaces entre Linguagens, Tecnologias e Formação do Sujeito.

- Concepções sobre a Docência no Contexto da Ciberultura: de que aula estamos falando?
- Leitura, Linguagens e Ensino: material didático no contexto digital.
- Práticas Discursivas e a Base Nacional Curricular Comum: Gênero, Saúde e Educação.
- Saúde no ano de 1990: Uma Análise das propagandas veiculadas no Jornal Zero Hora.
- Formação de Professores, Letramento e Tecnologias.
- Metodologias de ensino híbrido no Ensino Superior e a disseminação da ciberultura junto aos docentes: um olhar sob a URI.
- Do Preto e Branco ao Arco-Íris: uma Problemática das Práticas Discursivas de Professores/As da Educação Básica sobre Gênero e Saúde.
- Mídia, gênero e saúde no cenário da Educação: (des)construções dos Estudos de Gênero e da Psicologia Social.

Vinculação das temáticas com os respectivos professores

- Ana Paula Teixeira Porto – Práticas Mediadoras de Leitura. Formação de Professores da área de linguagens. Tecnologias e Formação Docente. Gênero, Sexualidade e Educação
- Eliane Cadoná – Práticas discursivas e produção de sentidos cotidianos. Estudos de Gênero. Mídia e Educação. Discurso, sociedade e constituição do sujeito.
- Elisabete Cerutti – Formação de Professores na Ciberultura. Metodologias ativas na Educação. Aula e tecnologias digitais de comunicação e informação. TDICs enquanto possibilidade de aprendizagem.
- Luana Teixeira Porto - Práticas mediadoras de leitura. Produção de material didático impresso e digital. Representação de grupos minoritários. Cinema, Literatura e Educação.

Dinâmica Curricular

No Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação - PPGEDU/Mestrado e Doutorado, o currículo é visualizado como uma ação de dar sentido e significado ao processo de formação de profissionais para a Educação Básica ou Superior. Nessa direção, está organizado como um conjunto sistêmico de atividades acadêmicas de modo a proporcionar ao discente o aprimoramento da sua formação e a permitir-lhe o desenvolvimento articulado e coerente de estudos e pesquisas, segundo suas potencialidades e interesses, no âmbito das linhas de pesquisa Formação de Professores e Práticas Educativas, Políticas Públicas e Gestão da Educação, Processos Educativos, Linguagens e Tecnologias

A dinâmica curricular do Programa agrupa suas atividades em três núcleos: básico, específico e complementar:

I. Núcleo Básico (obrigatório): está organizado de forma a apresentar aos discentes do Programa, a área de concentração em Educação e suas três linhas de pesquisa. Através desse núcleo pretende-se proporcionar aos pós-graduandos o instrumental teórico-prático indispensável a um exercício profissional competente, atento as solicitações da sociedade. Também se almeja fornecer os subsídios necessários à formação de pesquisadores com vistas à investigação e produção científicas, no que tange às linhas de pesquisa que constituem o PPGEDU.

O núcleo básico do curso de **Doutorado** totaliza 90 h/a (06 créditos). Já o núcleo básico do curso de **Mestrado** totaliza 180 h/a (12 créditos). No núcleo básico obrigatório de ambos os cursos são oferecidas disciplinas que fundamentam a formação epistemológica e metodológica do pós-graduando, guardando as especificidades inerentes a cada um dos níveis de formação.

MESTRADO:
NÚCLEO BÁSICO (OBRIGATÓRIO) – 12 créditos

Código	ATIVIDADES CURRICULARES	CR	HS	NÍVEL	TIPO
073-126	Educação e Teorias do Conhecimento	3	45	M	OB
073-034	Metodologia da Pesquisa	3	45	M	OB
073-103	Pesquisa em Educação	3	45	M	OB
073-104	Processos Educativos Contemporâneos	3	45	M	OB

DOUTORADO:
NÚCLEO BÁSICO (OBRIGATÓRIO) – 6 créditos

Código	ATIVIDADES CURRICULARES	CR	HS	NÍVEL	TIPO
073-133	Processos Educativos Contemporâneos A	3	45	D	OB
073-134	Pesquisa em Educação A	3	45	D	OB

II. Núcleo Específico (obrigatório): é constituído por disciplinas e atividades que fornecem as especificidades próprias a cada uma das linhas de pesquisa que constituem o PPGEDU. O núcleo específico também pretende orientar os discentes na investigação científica dos temas propostos em seus projetos de pesquisa na linha de pesquisa em que estão inseridos. É o momento em que constroem, estruturam e aprofundam suas investigações e compartilham com o grupo. Através dos seminários avançados, práticas de pesquisa, elaboração da tese e dissertação, são habilitados para construir seus processos de investigação. Para isso, o núcleo específico do curso de **Doutorado** totaliza 255 h/a (17 créditos). Já o núcleo específico do curso de **Mestrado** totaliza 90h/a (06 créditos).

MESTRADO:
NÚCLEO ESPECÍFICO (OBRIGATÓRIO) – 06 créditos

Código	ATIVIDADES CURRICULARES	CR	HS	NÍVEL	TIPO
073-105	Prática de Pesquisa I	1	15	M	OB
073-106	Prática de Pesquisa II	1	15	M	OB
073-108	Seminário Avançado	1	15	M	OB
073-109	Produção Científica	1	15	M	OB
073-110	Elaboração de Dissertação	2	30	M	OB

DOUTORADO:
NÚCLEO ESPECÍFICO (OBRIGATÓRIO) – 17 créditos

Código	ATIVIDADES CURRICULARES	CR	HS	NÍVEL	TIPO
073-146	Epistemologia e metodologia de estudos em formação de professores (L1)	3	45	D	OB
073-115	Epistemologia e metodologia de estudos em política				

073-128	educacional (L2) Formação de professores e cultura digital (L3)				
073-135	Prática de Pesquisa IA	1	15	D	OB
073-136	Prática de Pesquisa IIA	1	15	D	OB
073-137	Prática de Pesquisa IIIA	1	15	D	OB
073-138	Prática de Pesquisa IVA	1	15	D	OB
073-141	Seminário Avançado A	2	30	D	OB
073-142	Produção Científica A	2	30	D	OB
073-143	Elaboração de Tese	6	90	D	OB

III. Núcleo Complementar (Optativo): Compõe-se de um conjunto de disciplinas eletivas que abordam assuntos atuais e de interesse na área do Programa, especialmente voltadas às suas linhas de pesquisa. Com a oferta de disciplinas eletivas, objetiva-se proporcionar aos pós-graduando o aprofundamento em seu campo temático de estudos. Deste modo, também busca-se promover a necessária apropriação, reelaboração e produção do conhecimento na área em que se localizam suas temáticas de investigação, contribuindo assim para o desenvolvimento de seus projetos de pesquisa. Para tanto, o núcleo complementar do curso de **Doutorado** totaliza 375 h/a (25 créditos). Já o núcleo complementar do curso de **Mestrado** totaliza 150h/a (10 créditos).

MESTRADO E DOUTORADO:

NÚCLEO COMPLEMENTAR (Optativo) – 10 créditos (M) 25 créditos (D)

Código	ATIVIDADES CURRICULARES	CR	HS	NÍVEL	TIPO
073-146	Epistemologias e metodologia de estudos em formação de professores	3	45	M - D	OP
073-144	Formação de professores: identidade e protagonismo	3	45	M - D	OP
073-112	Formação De Professores: Gênese e Concepções	3	45	M - D	OP
073-113	Currículo, Aprendizagem E Formação De Professores	3	45	M - D	OP
073-145	Práticas educativas em diferentes contextos A	3	45	M - D	OP
073-147	Prática educativa, emancipação e direitos humanos	3	45	M - D	OP
073-115	Epistemologia e metodologia de estudos em política educacional	3	45	M - D	OP
073-153	Políticas e Processos Educacionais A	3	45	M - D	OP
073-116	Gestão da Educação: concepção e princípios A	3	45	M - D	OP
073-117	Políticas de educação superior no contexto Ibero-americano	3	45	M - D	OP
073-118	Instituições, acervos de memória e cultura escolar	3	45	M - D	OP
073-119	Estado, Sociedade e Políticas Educacionais	3	45	M - D	OP
073-120	Ensino superior: história e análise crítica	3	45	M - D	OP
073-121	Intelectuais e redes de pensamento	3	45	M - D	OP
073-122	Letramentos, linguagens e tecnologias	3	45	M - D	OP
073-123	Tecnologias e mídias na educação	3	45	M - D	OP
073-124	Prática educativa e elaboração de material didático	3	45	M - D	OP

073-125	Linguagens, sujeito e sociedade	3	45	M - D	OP
073-127	Cibercultura, docência e aprendizagem	3	45	M - D	OP
073-128	Formação de professores e cultura digital	3	45	M - D	OP
073-129	Escrita Acadêmica	2	30	M - D	OP
073-130	Processos educacionais em perspectiva comparada	2	30	M - D	OP
073-096	Teoria e Prática no ensino superior	2	30	M - D	OP
073-132	Estágio em Docência	2	30	M - D	OP
073-148	Educação do campo: prática pedagógica e formação de professores	3	45	M - D	OP
073-149	Análise Crítica de Artigos de Pesquisa no Campo de Estudo Formação de Professores.	3	45	M - D	OP
073-150	Políticas de Formação de Professores	3	45	M - D	OP
073-151	Reconfigurações possíveis na escola de educação básica no Brasil: políticas de inclusão em contextos de desigualdade	3	45	M - D	OP
073-152	Pedagogias da Cidade: processos educativos e redes sociais	3	45	M - D	OP
073-139	Prática de Pesquisa VA	1	15	D	OP
073-140	Prática de Pesquisa VIA	1	15	D	OP
073-155	Educação e Saúde	3	45	M-D	OP
073-156	Direito Educativo	3	45	M-D	OP
073-157	Educação em espaços não-escolares	2	30	M-D	OP
073-586	Ensino Médio no Brasil: aspectos históricos, legais e curriculares	2	30	M-D	OP
073-159	Estágio de Docência A	4	60	M	OP
073-160	Estágio de Docência B	6	90	D	OP
073-107	Prática de Pesquisa III	1	15	M	OP

Em diálogo com os três núcleos, a estrutura da matriz curricular dos cursos de Mestrado e Doutorado em Educação do PPGEDU será integralizada por meio de atividades curriculares assim dispostas: **Disciplinas Obrigatórias; Disciplinas Optativas; Seminários Avançados, Produção Científica, Práticas de Pesquisa e Elaboração de Tese e de Dissertação.**

A oferta de disciplinas e seminários respeitará o regime semestral e será definida pelo Colegiado do Programa. A oferta de atividades curriculares poderá ser realizada separadamente para os alunos de Mestrado ou de Doutorado ou de forma conjunta para ambos os cursos.

ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES CURRICULARES

O Programa de Pós-Graduação em Educação, quanto à natureza das atividades curriculares, mantém a seguinte organização:

- I. as disciplinas obrigatórias do Núcleo Básico do curso de Doutorado, em número de duas, constituem o núcleo de estudos que remontam o campo sobre o qual as produções discentes e docentes do Programa se situam;
- II. as disciplinas obrigatórias do Núcleo Básico do curso de Mestrado, em número de 4, são de caráter propedêutico;
- III. as disciplinas obrigatórias do Núcleo Específico dos curso de Doutorado, em número de três, são oferecidas por linha de pesquisa do Programa e guardam as especificidades inerentes a cada uma delas;
- IV. o seminário avançado, atividade curricular do Núcleo Específico obrigatório para doutorandos e mestrandos, volta-se para o estudo da natureza e da prática da pesquisa em educação e das abordagens metodológicas centrais às Linhas de Pesquisa;
- V. as práticas de pesquisa, oferecidas aos doutorandos e mestrandos, respectivamente, e de caráter obrigatório, estão ligadas a cada uma das Linhas de Pesquisa de seus orientadores e visam o estudo dirigido das temáticas de investigação desenvolvidas por seus integrantes;
- VI. as disciplinas optativas e os seminários avançados estão ligados às Linhas de Pesquisa e poderão ser cursados por mestrandos e doutorandos, além de alunos especiais;
- VII. as atividades de produção científica, cujo aproveitamento, valoração e validação, são matéria de definição pelo Colegiado, visam a estimular a produção intelectual dos mestrandos e doutorandos, bem como sua participação em atividades acadêmicas de naturezas diversas;
- VIII. as atividades sob a denominação Elaboração de Tese e Elaboração de Dissertação, cuja matrícula é obrigatória para doutorandos e mestrandos, respectivamente, até a conclusão do curso, estarão sob a responsabilidade do orientador;

REGIME LETIVO

O regime letivo do Programa é semestral e a sua estrutura curricular é expressa em unidades de créditos formais, conforme segue:

INTEGRALIZAÇÃO DE CRÉDITOS DO MESTRADO		
Formato	Crédito	Horas
NÚCLEO BÁSICO (OBRIGATÓRIO)	12	180
NÚCLEO ESPECÍFICO (OBRIGATÓRIO)	6	90
NÚCLEO COMPLEMENTAR (Optativo)	10	150
TOTAL	28	420

INTEGRALIZAÇÃO DE CRÉDITOS DO DOUTORADO		
Formato	Crédito	Horas
NÚCLEO BÁSICO (OBRIGATÓRIO)	6	90
NÚCLEO ESPECÍFICO (OBRIGATÓRIO)	17	255
NÚCLEO COMPLEMENTAR (Optativo)	25	375
TOTAL	48	720

MATRÍCULA

A matrícula é realizada semestralmente com a orientação de um plano de estudo elaborado juntamente com o orientador, que indicará as disciplinas que melhor se aproximam da temática de investigação do mestrando ou doutorando.

Planejamento Básico Mestrado e Doutorado

ATIVIDADES DE ORIENTAÇÃO:

As orientações serão realizadas de modo presencial e também online. Os estudantes terão orientação coletiva a partir dos grupos de pesquisa nas disciplinas de Prática de Pesquisa, de modo online/presencial. Além destes encontros, o planejamento das orientações será realizado entre orientador e orientando, os quais deverão estabelecer um cronograma de atividades que contemple os dois modos de orientação (online e presencial) e viabilize-os em consonância com a presença do docente e discente na instituição.

OBTENÇÃO DO TÍTULO

MESTRADO:

Para obtenção do título de mestre é necessário que o estudante tenha cumprido, com aprovação, 28 créditos, conforme exposto no Regimento do PPGEDU, tendo cumprido com 12 créditos do Núcleo Básico (Obrigatório), 06 créditos do Núcleo Específico (Obrigatório) e 10 créditos do Núcleo Complementar (optativo); entregue relatórios atinentes ao seminário Avançado e produção Científica; aprovação em banca de defesa final de dissertação e cumprimento do estabelecido nos Capítulos V e VI do Regimento do PPGEDU e também nos Critérios estabelecidos pela Comissão de Bolsas para os alunos que forem contemplados com Bolsas.

DOUTORADO:

Para obtenção do título de Doutor é necessário que o estudante tenha cumprido, com aprovação, 48 créditos, conforme exposto

no Regimento do PPGEDU tendo cumprido com 06 créditos do Núcleo Básico (Obrigatório), 17 créditos do Núcleo Específico (Obrigatório) e 25 créditos do Núcleo Complementar (optativo); entregue relatórios atinentes ao Seminário Avançado A e Produção Científica A; aprovação em banca de defesa final de Tese e cumprimento do estabelecido nos Capítulos V e VI do Regimento do PPGEDU e também nos Critérios estabelecidos pela Comissão de Bolsas para os alunos contemplados com Bolsas.

BANCAS:

Os mestrandos submetem-se a uma banca de qualificação da dissertação e a uma banca de defesa final da dissertação. Somente poderá submeter-se à banca de qualificação de seu projeto de dissertação o candidato que tiver integralizado os créditos obrigatórios correspondentes ao primeiro ano de formação e tiver obtido proficiência em uma Língua Estrangeira.

Os doutorandos submetem-se a uma Banca de Pré-qualificação, uma Banca de Qualificação e Uma Banca de Defesa Final da Tese. Somente poderá submeter-se à banca de Pré-Qualificação o doutorando que tiver cumprido com a exigência da publicação referente a essa etapa. Para submeter-se a Banca de Qualificação de seu projeto de tese o candidato deverá ter integralizado os créditos obrigatórios correspondentes aos dois primeiros anos de formação, cumprir com a exigência da publicação referente a essa etapa e obter proficiência em duas Línguas Estrangeiras. Para a Banca de Defesa, o doutorando deverá ter integralizado os créditos exigidos para o curso, tendo entregue todos os relatórios e cumprido com a exigência da publicação referente a essa etapa.

DISSERTAÇÃO E TESE:

MESTRADO

Para a elaboração da Dissertação o mestrando desenvolverá a seguinte sistemática:

- No primeiro semestre: definição da temática e problemática. Entrega da Introdução do Projeto, contendo, tema, Problema, objetivos, Justificativa e Estado do Conhecimento. Apresentação da Introdução em Seminário.
 - No segundo semestre: definição do percurso metodológico do Projeto. Entrega da Metodologia do projeto contendo, definições sobre quadro teórico, abordagens e tipo de pesquisa, instrumentos de coleta e análise de dados, procedimentos éticos. Apresentação da Metodologia em Seminário.
 - No terceiro semestre: Qualificação do Projeto em Banca. Submissão Comitê de Ética.
 - No quarto semestre: Defesa da Dissertação em Banca
- Observação: Caso ocorra a antecipação de defesa final, o mestrando deverá antecipar as exigências de cada semestre.

SUGESTÃO DE ROTEIRO DO PROJETO DE DISSERTAÇÃO

CAPA

FOLHA DE ROSTO

IDENTIFICAÇÃO

LISTAS

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO

Na introdução deve estar contemplado a apresentação da temática, a exposição da problemática de pesquisa, o contexto e justificativa da pesquisa, como também a descrição do Problema e objetivos de Pesquisa

2 REFERENCIAL TEÓRICO

No Referencial Teórico deve conter os capítulos da dissertação, os que já estão prontos e a indicação dos que serão ainda trabalhados

3 CONCEPÇÕES E CAMINHOS METODOLÓGICOS

As concepções e caminhos metodológicos apresentam como a pesquisa será desenvolvida bem como as explicações das opções do pesquisador. Importante destacar os sujeitos e espaços da pesquisa, os instrumentos de coleta e análise de dados, os procedimentos éticos

4 CRONOGRAMA

5 ORÇAMENTO

6 REFERÊNCIAS

7 BIBLIOGRAFIAS SUPLEMENTARES

8 APÊNDICES

9 ANEXOS

DOUTORADO

Para a elaboração da Tese o doutorando desenvolverá a seguinte sistemática:

- No primeiro ano: definição da temática e problemática. Entrega da Introdução/Memorial do Projeto, contendo, tema, Problema,

objetivos, Justificativa e Estado do Conhecimento. Apresentação da Introdução/Memorial em Seminário.

- No segundo ano: definição do percurso metodológico e teórico da Tese. Definição dos artigos que comporão a Tese. Pré-qualificação interna com um capítulo de Livro publicado ou artigo publicado em Revista/Periódico Científico da área da Educação, versando sobre o tema da Tese. Submissão Comitê de Ética.

- No terceiro ano: Qualificação do Projeto em Banca tendo um artigo publicado em Revista/Periódico Científico da área da Educação referente à análise do objeto de pesquisa da tese.

- No quarto ano: Defesa da Tese em Banca com um artigo publicado Revista/Periódico Científico da área da Educação com Qualis A (ou indicador equivalente), referente à análise do objeto de pesquisa da tese.

Observação: Caso ocorra a antecipação de defesa final, o doutorando deverá antecipar as exigências de cada ano.

SUGESTÃO DE ROTEIRO DO PROJETO DE TESE

CAPA
FOLHA DE ROSTO
IDENTIFICAÇÃO
LISTAS
SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO/MEMORIAL

Na introdução deve estar contemplado a apresentação da temática, a exposição da problemática de pesquisa, o contexto e justificativa da pesquisa, como também a definição da Tese e hipóteses ou questões de pesquisa, como também seus objetivos. O estado do conhecimento pode estar vinculado a introdução do projeto de Tese ou aos capítulos da Tese.

2 METODOLOGIA

A metodologia apresenta como a pesquisa será desenvolvida bem como as explicações das opções do pesquisador. Importante destacar os pressupostos teórico metodológicos, os sujeitos e espaços da pesquisa, os instrumentos de coleta e análise de dados e os procedimentos éticos.

3 REFERENCIAL TEÓRICO

No Referencial Teórico deve conter os capítulos ou artigos da dissertação, os que já estão prontos e a indicação dos que serão ainda trabalhados.

4 CRONOGRAMA

5 ORÇAMENTO

6 REFERÊNCIAS

7 BIBLIOGRAFIAS SUPLEMENTARES

8 APÊNDICES

- Termos e Roteiros

9 ANEXOS

Acesso Informações Acadêmicas

Na página do PPGEDU <https://ppgedu.fw.uri.br/> o mestrando e doutorando tem acesso ao principais formulários:

- Autorização para publicação eletrônica
- Formulário de Inscrição Mestrado e Doutorado
- Formulários prova de título - Doutorado
- Formulários prova de título - Mestrado
- Procedimentos para entrega da versão final da dissertação
- Relatório - Modificações Defesa
- Requerimento de entrega final da dissertação
- Requerimento de entrega qualificação

O Acesso ao RM Portal TOTVs se faz com o login e senha disponibilizado no momento da matrícula. No Portal o aluno tem acesso ao acompanhamento de seu desempenho acadêmico, bem como suas faltas. Também recebe materiais didáticos enviados pelos professores, como também acompanha a sua situação financeira e gera boletos para pagamento.

Contatos

ENDEREÇO:

Programa de Pós-Graduação em Educação - PPGEDU
Rua Assis Brasil, 709, prédio 08
Frederico Westphalen/RS
CEP 98400-000

TELEFONES:

(55) 3744-9285
(55) 3744-9200

ENDEREÇO ELETRÔNICO

e-mail: ppgedu@uri.edu.br

COORDENAÇÃO

Coordenadora: Profa. Dra. Luci Mary Duso Pacheco
Subcoordenadora: Profa. Dra. Luana Teixeira Porto.

SECRETARIA

Secretárias:
Liana Maria Basso Stefanello
Daniela Tur

DOCENTES

Arnaldo Nogaró

E-mail: narnaldo@reitoria.uri.br

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/1903996427651701>

Jordana Wruck Tinn

E-mail: jordanawruck@hotmail.com

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/2321130536522951>

Luci Mary Duso Pacheco

E-mail: lucimdpacheco@gmail.com

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/5121205972510282>

Luci Teresinha Marchiori Dos Santos Bernardi

E-mail: lucisantosbernardi@gmail.com

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/3534204043658317>

Edite Maria Sudbrack

E-mail: sudbrack@uri.edu.br

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/0913443167757014>

Jaqueline Moll

E-mail: jaquelinemoll@gmail.com

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/5636898381563825>

Silvia Regina Canan

E-mail: silvia@uri.edu.br

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/8324344636768372>

Daniel Pulcherio Fensterseifer

E-mail: danielpulcherio@uri.edu.br

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/5083972295848538>

Claudionei Vicente Cassol

E-mail: cassol@uri.edu.br

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/6978565796991115>

Ana Paula Teixeira Porto
E-mail: anapaula@uri.edu.br
Currículo: <http://lattes.cnpq.br/4062295984669215>

Eliane Cadoná
E-mail: eliane@uri.edu.br
Currículo: <http://lattes.cnpq.br/4062295984669215>

Elisabete Cerutti
E-mail: beticerutti@uri.edu.br
Currículo: <http://lattes.cnpq.br/4062295984669215>

Luana Teixeira Porto
E-mail: luana@uri.edu.br
Currículo: <http://lattes.cnpq.br/4062295984669215>