

**EDITAL 09/2022 - Novas datas**  
**PROCESSO DE SELEÇÃO 2022**  
**PPGEDU/MESTRADO E DOUTORADO EM EDUCAÇÃO – URI/FW**

A Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões faz saber aos interessados que estão abertas, de **19/04/2022** a **13/07/2022**, as inscrições para a seleção de candidatos ao Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação, nível Mestrado e Nível Doutorado para turma com início em 2022 – 2º semestre.

O Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação tem como área de concentração **Educação**, e desenvolve as seguintes linhas de pesquisa:

- 1 - Formação de Professores, Saberes e Práticas Educativas;
- 2 - Políticas Públicas e Gestão da Educação;
- 3 - Processos Educativos, Linguagens e Tecnologias.

### **I – VAGAS**

Para o Curso de Mestrado serão oferecidas **30 (trinta) vagas**, destinadas aos portadores de Diploma de nível superior de duração plena. Os cursos devem ser reconhecidos pelo Ministério da Educação (MEC). As vagas serão distribuídas conforme disponibilidade de orientação dos docentes e em atenção às linhas de pesquisa do curso.

Para o curso de Mestrado, as vagas serão distribuídas da seguinte forma: 30 (trinta) vagas para alunos cujas aulas serão realizadas no Câmpus de Frederico Westphalen.

Para o Curso de Doutorado, serão oferecidas **12 (doze) vagas** destinadas aos portadores do título de Mestre, oficialmente reconhecido em território nacional. As vagas serão distribuídas conforme disponibilidade de orientação dos docentes e em atenção às linhas de pesquisa do curso.

Todos os candidatos serão submetidos a processo seletivo.

### **II – INSCRIÇÃO**

## 2.1 Período e Local das Inscrições:

As inscrições devem ser realizadas via portal da URI, através do link: <http://ppgedu.fw.uri.br/pt-br/processo-seletivo>, o período de realização é de **19/04/2022** a **13/07/2022**. Após a efetivação da inscrição no site, o candidato deverá enviar a documentação por email: [ppgedu@uri.edu.br](mailto:ppgedu@uri.edu.br). Também poderá entregar na Secretaria de Pós-Graduação em Educação, localizada à Rua Assis Brasil, n.709, Prédio 8, em Frederico Westphalen, Rio Grande do Sul, CEP 98400-000, telefone (55) 3744-9285, de segunda a sexta-feira, das 8h às 11h30min e das 13h às 17h.

OBS: Caso o candidato tenha dificuldade com o pagamento do boleto, poderá efetuar um depósito do valor da taxa de inscrição em nome de FURI – FW, **na agência 0680-7, do Banco do Brasil, conta corrente 19.505-7**. O candidato deverá enviar, juntamente com os documentos exigidos, a guia de recolhimento da taxa de inscrição.

Para os documentos que forem enviados por correio a data limite para postagem é dia 9 de julho de 2022.

## 2.2 Taxa de Inscrição:

Mestrado: R\$ 150,00

Doutorado: R\$ 150,00

## 2.3 Documentos Exigidos:

### 2.3.1 Mestrado

- a) Comprovante de pagamento da taxa de Inscrição;
- b) Formulário de inscrição devidamente preenchido (**Anexo I**);
- c) Duas fotografias 3x4 recentes;
- d) Carta de Intenção (**Roteiro em Anexo II**);
- e) Duas cópias do histórico escolar e do diploma ou comprovante de conclusão do(s) curso(s) de nível superior;
- f) Cópia do *Curriculum* no formato *Lattes/CNPq*, disponível em [www.cnpq.br](http://www.cnpq.br);
- g) Comprovação do CV Lattes com o Formulário de Prova de Títulos devidamente preenchido. (**Roteiro em Anexo III**)

- h) Duas cópias da Carteira de Identidade;
- i) Duas cópias do Cadastro de Pessoa Física (CPF);
- j) Duas cópias do Título de Eleitor, com o comprovante da última eleição;
- k) Duas cópias da Certidão de Nascimento/Casamento;
- l) Duas cópias do Certificado de Reservista (para candidatos do sexo masculino).

OBS: As inscrições enviadas via e-mail os documentos devem ser escaneados uma única vez.

### 2.3.2 Doutorado

- a) Comprovante de pagamento da taxa de Inscrição;
- b) Formulário de inscrição devidamente preenchido. **(Anexo I)**;
- c) Duas fotografias 3x4 recentes;
- d) Carta de Intenção **(Roteiro em Anexo II)**
- e) duas cópias do histórico do Curso de Mestrado e do diploma ou comprovante de conclusão do curso de Mestrado;
- f) Cópia do *Curriculum* no formato *Lattes/CNPq*, disponível em [www.cnpq.br](http://www.cnpq.br);
- g) Comprovação do CV Lattes com o Formulário de Prova de Títulos devidamente preenchido. **(Roteiro em Anexo III)**
- h) Duas cópias da Carteira de Identidade;
- i) Duas cópias do Cadastro de Pessoa Física (CPF);
- j) Duas cópias do Título de Eleitor, com o comprovante da última eleição;
- k) Duas cópias da Certidão de Nascimento/Casamento;
- l) Duas cópias do Certificado de Reservista (para candidatos do sexo masculino).

OBS: As inscrições enviadas via e-mail os documentos devem ser escaneados uma única vez.

### Observações:

Candidatos que já concluíram curso superior cujos diplomas ainda não foram expedidos poderão se inscrever mediante apresentação de declaração da Instituição de Ensino Superior de origem, indicando a data da conclusão e da colação de grau. Candidatos que já concluíram o curso de Mestrado poderão se inscrever mediante

apresentação de declaração da Instituição de Ensino Superior de origem, indicando a data da conclusão ou a ata de Defesa final.

Candidatos estrangeiros deverão apresentar, no ato da inscrição, cópia do Diploma de Graduação Plena e Histórico Escolar. Para a matrícula, serão exigidos Diploma e Histórico com vistos consulares brasileiros e tradução feita por um tradutor público juramentado no Brasil, juntamente com passaporte válido com visto de entrada e permanência no Brasil.

#### **2.4 Resultado da Inscrição:**

A inscrição dos candidatos ao PPGEDU para o Mestrado em Educação e para o Doutorado em Educação só será confirmada após a verificação da documentação apresentada, realizada pela Comissão da Seleção 2022.

A relação das inscrições homologadas será divulgada na página da URI, [www.fw.uri.br](http://www.fw.uri.br) e/ou página do PPGEDU <http://ppgedu.fw.uri.br> no **dia 15 de julho de 2022, a partir das 14h**. Os candidatos que não apresentarem toda a documentação exigida acima, não terão sua inscrição aceita e serão eliminados do processo seletivo.

### **III – PROCESSO SELETIVO**

#### **3.1 A seleção dos candidatos ao Mestrado compreende:**

- 1) prova escrita de conhecimento na área de concentração do Programa;
- 2) análise do currículo *Lattes* do candidato (modelo Plataforma *Lattes*);
- 3) entrevista (apresentação da Carta de Intenções).

#### **3.2 A seleção dos candidatos ao Doutorado compreende:**

- 1) prova escrita de conhecimento na área de concentração do Programa;
- 2) análise do currículo *Lattes* do candidato (modelo Plataforma *Lattes*);
- 3) entrevista (apresentação da Carta de Intenções).

### **IV – CRITÉRIOS PARA APROVAÇÃO DOS CANDIDATOS**

4.1 A prova escrita é de caráter eliminatório e somente será aprovado o aluno que obtiver nota igual ou superior a cinco (5.0) nesta etapa do processo seletivo

4.2 A prova escrita será composta de uma ou mais questões relativas à Bibliografia recomendada (**anexo IV**);

4.3 A nota final será obtida pela média ponderada do resultado da prova escrita (peso 5,0), análise do currículo (peso 2,0) e entrevista (peso 3,0). Será atribuída uma nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez);

4.4 A seleção está sujeita ao limite de vagas para o curso de Mestrado (30 vagas) e para o curso de Doutorado (12 vagas).

4.5 A classificação final dos candidatos será divulgada em ordem alfabética, e os candidatos que desejarem saber sua nota e/ou colocação deverão se dirigir à Secretaria do PPGEDU ou enviar e-mail para [ppgedu@uri.edu.br](mailto:ppgedu@uri.edu.br).

4.6 Em caso de empate entre os candidatos, a classificação será feita com base na seguinte ordem:

I - maior nota na prova escrita de conhecimento;

II - maior nota na entrevista;

III - maior idade.

## **V – CALENDÁRIO**

5.1 Lançamento do Edital do Processo de Seleção:

Data: 19 de abril de 2022.

Horário: a partir das 14h.

5.2 Inscrição:

Data: 19 de abril a 13 de julho de 2022.

Local: Site [www.fw.uri.br](http://www.fw.uri.br) e site PPGEDU <http://ppgedu.fw.uri.br>

5.3 Homologação das inscrições:

Data: 15 de julho de 2022.

Horário: a partir das 14h.

Local: Site [www.fw.uri.br](http://www.fw.uri.br) e site PPGEDU <http://ppgedu.fw.uri.br>

#### 5.4 Prova de seleção:

Data: 18 de julho de 2022.

Horário: 13h30min .

Local: On-line.

#### 5.5 Divulgação dos candidatos selecionados para a entrevista:

Data: 19 de julho de 2022.

Horário: a partir das 14h.

Local: Site [www.fw.uri.br](http://www.fw.uri.br) e site PPGEDU <http://ppgedu.fw.uri.br>

#### 5.6 Entrevistas com os candidatos ao processo de seleção:

Data: 20 e 21 de julho de 2022.

Horário: das 8h às 11h30min e das 13h às 17h.

Local: On-line.

#### 5.7 Divulgação dos resultados finais:

Data: 25 de julho de 2022.

Horário: a partir das 14h.

Local: Site [www.fw.uri.br](http://www.fw.uri.br) e site PPGEDU <http://ppgedu.fw.uri.br>

#### 5.8 Matrícula:

Data: 27 e 28 de julho de 2022.

Horário: das 8h às 11h30min e das 13h às 17h.

Local: Secretaria de Pós-Graduação em Educação ou via email mediante procuração.

## **VI – MATRÍCULA**

O candidato aprovado na seleção ao PPGEDU deverá apresentar os originais do Diploma da Graduação, Histórico Escolar completo, Diploma de Mestrado, CPF e Carteira de Identidade para fins de conferência.

A matrícula deverá ser efetivada no período de **27 e 28 de julho de 2022, das 8h às 11h30min e das 13h às 17h** na Secretaria de Pós-Graduação em Educação, localizada à Rua Assis Brasil, n.709, Prédio 8, em Frederico Westphalen, Rio Grande do Sul, CEP 98400-000 ou via procuração.

Em caso de desistência da matrícula, serão convocados novos candidatos aprovados, observando-se ordem de classificação.

## **VII – DISPOSIÇÕES GERAIS**

7.1 O exame de seleção só terá validade para o curso que será iniciado em 2022;

7.2 A inscrição do candidato implicará conhecimento e aceitação das normas e condições estabelecidas neste Edital, não sendo aceita alegação de desconhecimento;

7.3 A aprovação no processo de seleção não implica concessão automática de bolsa de estudos. As bolsas de estudos são distribuídas conforme Edital específico lançado após o período de matrículas;

7.4 No decorrer dos 12 primeiros meses do curso de Mestrado, o aluno deverá prestar prova de proficiência em uma língua estrangeira e no decorrer dos 24 primeiros meses do Curso de Doutorado o aluno deverá prestar prova de proficiência em duas línguas estrangeiras;

7.5 A escolha dos docentes orientadores é de responsabilidade do Colegiado do PPGEDU de acordo com a indicação da linha e/ou associação do tema ao projeto da linha e a disponibilidade de cada orientador;

7.6 O Colegiado do Curso e/ou a Comissão do Processo Seletivo poderá determinar ao candidato, caso seja aprovado, troca de linha de pesquisa e/ou projeto, tendo-se em vista os interesses de pesquisa do candidato e a maior aderência da proposta a uma dada linha de pesquisa e em atenção aos critérios de avaliação do próprio PPG pela CAPES, órgão regulador da Pós-graduação Stricto Sensu no Brasil;

7.7 A documentação dos candidatos não selecionados no processo seletivo ficará à disposição dos respectivos interessados para retirada, na Secretaria do Programa de Pós-Graduação em Educação, por um prazo não superior a 30 dias. Após esse prazo, os documentos restantes serão descartados;

7.8 Serão aceitas inscrições para alunos especiais em caso de existência de vagas de acordo com edital próprio;

7.9 Previsão de início das aulas em agosto de 2022;

7.10 A Comissão do Processo Seletivo 2022-PPGEDU é soberana em sua avaliação, não cabendo recurso ou revisão de nota em qualquer etapa do processo;

7.11 As informações fornecidas pelo Programa são de ordem geral e não se constituem em reserva de vaga ou compromisso com aprovação do candidato;

7.12 Os casos omissos serão resolvidos pela Comissão do Processo Seletivo 2022-PPGEDU.

### **ENDEREÇO PARA CORRESPONDÊNCIAS E INFORMAÇÕES:**

Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões – URI  
Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação  
Mestrado e Doutorado em Educação – Área de Concentração em Educação  
Rua Assis Brasil, 709, prédio 08  
Frederico Westphalen/RS  
CEP 98400-000  
Telefone: (55) 3744-9285 – (55) 3744-9200  
e-mail: [ppgedu@uri.edu.br](mailto:ppgedu@uri.edu.br)

Profa. Dra. Luci Mary Duso Pacheco  
Coordenadora do PPGEDU  
Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação  
Aprovado em: 10/06/2022.

**ANEXO I**  
**FORMULÁRIO DE INSCRIÇÃO**

**1) Dados Pessoais**

Nome do  
Candidato: \_\_\_\_\_  
Identidade: \_\_\_\_\_ Data Emissão: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Órgão  
Emissor: \_\_\_\_\_  
CPF: \_\_\_\_\_  
Data de Nascimento: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_ Idade: \_\_\_\_\_  
Sexo: ( ) Masculino ( ) Feminino  
Raça/cor: \_\_\_\_\_  
Estado Civil: \_\_\_\_\_  
Nacionalidade: \_\_\_\_\_  
Titulação (graduação): \_\_\_\_\_

IES: \_\_\_\_\_ Ano de  
conclusão: \_\_\_\_\_

**2) Endereço Residencial:**

Rua: \_\_\_\_\_ Nº: \_\_\_\_\_  
Cidade: \_\_\_\_\_ Estado: \_\_\_ CEP: \_\_\_\_\_  
Telefone: ( ) \_\_\_\_\_ E-mail: \_\_\_\_\_

**3) Endereço Profissional:**

Empresa/Instituição: \_\_\_\_\_  
Rua: \_\_\_\_\_ Nº: \_\_\_\_\_  
Cidade: \_\_\_\_\_ Estado: \_\_\_ CEP: \_\_\_\_\_  
Telefone: ( ) \_\_\_\_\_ E-mail: \_\_\_\_\_

**4) Curso:**

( ) Mestrado ( ) Doutorado

**5) Em ordem de prioridade, qual o seu interesse por cada uma das linhas de pesquisa abaixo? Marcar 1º, 2º e 3º para assinalar a ordem de sua preferência.**

- ( ) Formação de Professores, Saberes e Práticas Educativas  
( ) Políticas Públicas e Gestão de Educação  
( ) Processos Educativos, Linguagens e Tecnologias

Frederico Westphalen, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_.

\_\_\_\_\_  
(assinatura)

## 6 ) Documentos Apresentados (Preenchido pela Secretaria do curso de Mestrado e Doutorado em Educação)

### Mestrado

- Comprovante de pagamento da taxa de Inscrição;
- Formulário de inscrição devidamente preenchido;
- Duas fotografias 3x4 recentes;
- Carta de intenção;
- Duas cópias do histórico escolar e do diploma ou comprovante de conclusão do(s) curso(s) de nível superior;
- Cópia do *Curriculum* no formato *Lattes/CNPq*, disponível em [www.cnpq.br](http://www.cnpq.br);
- Formulário de Prova de Títulos devidamente preenchido;
- Duas cópias da Carteira de Identidade;
- Duas cópias do Cadastro de Pessoa Física (CPF);
- Duas cópias do Título de Eleitor, com o comprovante da última eleição;
- Duas cópias da Certidão de Nascimento/Casamento;
- Duas cópias do Certificado de Reservista (para candidatos do sexo masculino).

### Doutorado

- Comprovante de pagamento da taxa de Inscrição;
- Formulário de inscrição devidamente preenchido;
- Duas fotografias 3x4 recentes;
- Carta de intenção;
- duas cópias do histórico do Curso de Mestrado e do diploma ou comprovante de conclusão do curso de Mestrado;
- Cópia do *Curriculum* no formato *Lattes/CNPq*, disponível em [www.cnpq.br](http://www.cnpq.br);
- Formulário de Prova de Títulos devidamente preenchido;
- Duas cópias da Carteira de Identidade;
- Duas cópias do Cadastro de Pessoa Física (CPF);
- Duas cópias do Título de Eleitor, com o comprovante da última eleição;
- Duas cópias da Certidão de Nascimento/Casamento;
- Duas cópias do Certificado de Reservista (para candidatos do sexo masculino).

## ANEXO II

### CARTA DE INTENÇÕES

À Comissão do Processo Seletivo para Mestrado e/ou Doutorado em Educação da  
URI

Eu, \_\_\_\_\_,  
candidato(a) ao Curso de Pós-graduação em Educação da Universidade Regional  
Integrada do Alto Uruguai e das Missões, em nível de ( ) mestrado ( ) doutorado,  
apresento a seguir minhas intenções em relação ao Curso. **Explicitar respostas às  
questões que seguem na explicação abaixo.**

Local e Data.

Atenciosamente,

Assinatura do candidato

## EXPLICAÇÕES SOBRE A CARTA DE INTENÇÕES - DOUTORADO

### Orientações:

- 1) A carta de intenções solicitada deve apresentar alguns elementos essenciais para o entendimento das intenções do candidato em relação ao curso, portanto, é uma manifestação de sua percepção sobre a importância do Doutorado para sua carreira e de seus interesses de pesquisa e reflexões sobre tema inicialmente proposto para investigação.
- 2) A carta de intenções deve ter de cinco a oito laudas digitadas em fonte Arial, letra 12, espaçamento 1,5cm.
- 3) A carta deve ser elaborada, seguindo o modelo apresentado ao final deste documento.
- 4) Para a composição da carta de intenções, procure elaborar um texto em que os tópicos a seguir sobre motivações para o Doutorado e perspectiva de pesquisa sejam abordados de forma direta e clara

### MOTIVAÇÕES PARA O DOUTORADO

- 1) Explique suas razões pela busca de curso em nível de pós-graduação *Stricto Sensu* (doutorado).
- 2) Explique suas razões pela busca de curso de doutorado na área de concentração Educação.
- 3) Explique suas razões pela busca de curso de doutorado na URI.
- 4) Apresente suas expectativas sobre o curso e a contribuição do doutorado para sua vida profissional e acadêmica.

### PERSPECTIVAS DE PESQUISA

- 1) Apresente um tema provisório de pesquisa de seu interesse para desenvolvimento de pesquisa, procurando indicar uma delimitação de tema e objeto de pesquisa.

Av. Sete de Setembro, 1558 - 2º e 3º andares - Caixa Postal: 290 - Erechim - RS - Brasil - CEP 99709-900

Fone/Fax: (054) 2107-1255 - Site: [www.reitoria.uri.br](http://www.reitoria.uri.br)

Câmpus Frederico Westphalen/RS

Av. Assis Brasil, 709 - Bairro Itapagé - Frederico Westphalen RS - CEP 98400-000

Fone: (055) 3744-9200 - Site: [www.fw.uri.br](http://www.fw.uri.br)

- 2) Apresente uma breve discussão do referencial teórico com o qual pretende desenvolver a temática selecionada.
- 3) Explícite um esboço metodológico da pesquisa que pretende realizar.
- 4) Apresente argumentos para defesa de seu tema e objeto de estudo, considerando:
  - a) Impacto social da pesquisa;
  - b) Impacto acadêmico e científico da pesquisa;
  - c) Impacto tecnológico (se houver);
  - d) Impacto econômico (se houver).
- 5) Reflita sobre de que forma o seu tema e objeto de pesquisa podem ser discutidos no âmbito de cada linha de pesquisa:
  - a) Formação de Professores, Saberes e Práticas Educativas;
  - b) Políticas Públicas e Gestão da Educação;
  - c) Processos Educativos, Linguagens e Tecnologias.

## EXPLICAÇÕES SOBRE A CARTA DE INTENÇÕES - MESTRADO

### Orientações:

- 1) A carta de intenções solicitada deve apresentar alguns elementos essenciais para o entendimento das intenções do candidato em relação ao curso, portanto, é uma manifestação de sua percepção sobre a importância do Mestrado para sua carreira e de seus interesses de pesquisa e reflexões sobre tema inicialmente proposto para investigação.
- 2) A carta de intenções deve ter de três a cinco laudas digitadas em fonte Arial, letra 12, espaçamento 1,5cm.
- 3) A carta deve ser elaborada, seguindo o modelo apresentado ao final deste documento.
- 4) Para a composição da carta de intenções, procure elaborar um texto em que os tópicos a seguir sobre motivações para o mestrado e perspectivas de pesquisa sejam abordados de forma direta e clara.

### MOTIVAÇÕES PARA O MESTRADO

- 5) Explique suas razões pela busca de curso em nível de pós-graduação *Stricto Sensu* (mestrado).
- 6) Explique suas razões pela busca de curso de mestrado na área de concentração Educação.
- 7) Explique suas razões pela busca de curso de mestrado na URI.
- 8) Apresente suas expectativas sobre o curso e a contribuição do mestrado para sua vida profissional e acadêmica.

### PERSPECTIVAS DE PESQUISA

- 1) Apresente um tema provisório de pesquisa de seu interesse para desenvolvimento de pesquisa, procurando indicar uma delimitação de tema e objeto de pesquisa.

- 2) Reflita sobre de que forma esse tema e objeto de pesquisa podem ser discutidos no âmbito de cada linha de pesquisa:
- a) Formação de Professores, Saberes e Práticas Educativas;
  - b) Políticas Públicas e Gestão da Educação;
  - c) Processos Educativos, Linguagens e Tecnologias.

### ANEXO III

### FORMULÁRIOS PROVA DE TÍTULOS

#### 1. MESTRADO

Nome do(a) Candidato(a): \_\_\_\_\_

#### PONTUAÇÃO DO CURRÍCULO LATTES

CRITÉRIOS:	PONTUAÇÃO	Nº DO ANEXO
<b>FORMAÇÃO ACADÊMICA</b>	<b>Máximo 25 pontos</b>	
1. Graduação em licenciatura (3 pontos por curso)		
2. Outra Graduação (2 pontos por curso)		
3. Especialização em Educação (3 pontos por curso)		
4. Especialização em outra área (2 pontos por curso)		
5. Bolsa de Iniciação Científica, Bolsa de Extensão ou participação em projetos como voluntário (3 pontos por ano)		
6. Outras atividades formativas (extensão, cursos, estágios extracurriculares: 2 pontos por atividade)		
7. Participação em cursos pertinentes à área do Projeto de Pesquisa (1 ponto – cursos de no mínimo 8h)		
8. Participação em eventos científicos com 40h de duração (1 ponto por evento, máximo 5)		
9. Participação em eventos científicos com 20h a 39h de duração (0,5 ponto por evento, máximo 6)		
10. Participação em eventos científicos com menos 20h de duração (0,2 ponto por evento, máximo 10)		
<b>PRODUÇÃO CIENTÍFICA (dos últimos 5 anos) 2017-2022</b>	<b>Máximo 50 pontos</b>	
11. Publicação de livro (7 pontos por livro)		
12. Publicação de artigo em periódico com qualis A1 ou A2 (6 pontos por item)		
13. Publicação de artigo em periódico com qualis A3 ou A4 (5 pontos por item)		
14. Publicação de artigo em periódico com qualis B1 ou inferior (4 pontos por item)		
15. Publicações de capítulos de livros (3 pontos por item)		
16. Publicação de trabalho completo em anais de congressos (2 pontos por item)		
17. Publicação resumo completo em anais de congressos (1 ponto por item)		

18. Publicação resumo simples em anais de congressos (0,5 ponto por item)		
19. Apresentação de trabalhos em eventos (2 pontos por item)		
20. Publicação em jornais (1 ponto por item, máximo 5)		
<b>EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL</b>	<b>Máximo pontos</b>	<b>25</b>
21. Docência na Educação Básica (2 pontos por ano)		
22. Docência na Pós-Graduação (3 pontos por ano)		
23. Docência na Graduação (3 pontos por ano)		
24. Cursos ministrados na área do Projeto de Pesquisa (3 pontos por curso)		
TOTAL		

#### Observações:

Os comprovantes do currículo devem ser numerados na sequência da tabela de pontuação e devem ser indicados por números (cada anexo corresponde a um número relativo a um dos itens). Exemplo: ANEXO 1, item 1; ANEXO 2, item 1; ANEXO 3, item 2, ANEXO 4, item 5.

Os dados referentes à produção científica devem ser comprovados da seguinte forma:

- Livro: ficha catalográfica, sumário e primeira página.
- Capítulo de livro: ficha catalográfica, sumário e primeira página.
- Revista: endereço eletrônico e primeira página do artigo bem como cópia da comprovação do qualis (ver site <https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/veiculoPublicacaoQualis/listaConsultaGeralPeriodicos.jsf>).

**ANEXO III**  
**FORMULÁRIOS PROVA DE TÍTULOS**

**2. DOUTORADO**

Nome do(a) Candidato \_\_\_\_\_

**PONTUAÇÃO DO CURRÍCULO LATTES**

<b>CRITÉRIOS:</b>	<b>PONTUAÇÃO</b>	<b>Nº DO ANEXO</b>
<b>FORMAÇÃO ACADÊMICA</b>	<b>Máximo 25 pontos</b>	
1. Graduação em licenciatura (2 pontos por curso)		
2. Outra Graduação (1 pontos por curso)		
3. Especialização em Educação (2 pontos por curso)		
4. Especialização em outra área (1 pontos por curso)		
5. Mestrado em Educação (3 pontos por curso)		
6. Mestrado em outra área (2 pontos por curso)		
7. Bolsa de Iniciação Científica, Bolsa de Extensão ou participação em projetos como voluntário (3 pontos por ano)		
8. Outras atividades formativas (extensão, cursos, estágios extracurriculares: 2 pontos por atividade)		
9. Participação em cursos pertinentes à área do Projeto de Pesquisa (1 ponto – cursos de no mínimo 8h)		
10. Participação em eventos científicos com 40h de duração (1 ponto por evento, máximo 5)		
<b>PRODUÇÃO CIENTÍFICA (dos últimos 5 anos) 2017-2022</b>	<b>Máximo 50 pontos</b>	
11. Publicação de livro (7 pontos por livro)		
12. Publicação de artigo em periódico com qualis A1 ou A2 (6 pontos por item)		
13. Publicação de artigo em periódico com qualis A3 ou A4 (5 pontos por item)		
14. Publicação de artigo em periódico com qualis B1 ou inferior (4 pontos por item)		
15. Publicações de capítulos de livros (3 pontos por item)		
16. Publicação de trabalho completo em anais de congressos (2 pontos por item)		
17. Publicação resumo completo em anais de congressos (1 pontos por item)		
18. Publicação resumo simples em anais de congressos (0,5 ponto por item)		
19. Apresentação de trabalhos em eventos (2 pontos por item)		
20. Publicação em jornais (1 ponto por item, máximo 5)		
<b>EXPERIÊNCIA PROFISSIONAL</b>	<b>Máximo 25 pontos</b>	

21. Docência na Educação Básica (2 pontos por ano)		
22. Docência na Pós-Graduação (3 pontos por ano)		
23. Docência na Graduação (3 pontos por ano)		
24. Cursos ministrados na área do Projeto de Pesquisa (3 pontos por curso)		
TOTAL		

**Observações:**

Os comprovantes do currículo devem ser numerados na sequência da tabela de pontuação e devem ser indicados por números (cada anexo corresponde a um número relativo a um dos itens). Exemplo: ANEXO 1, item 1; ANEXO 2, item 1; ANEXO 3, item 2, ANEXO 4, item 5.

Os dados referentes à produção científica devem ser comprovados da seguinte forma:

- d) Livro: ficha catalográfica, sumário e primeira página.
- e) Capítulo de livro: ficha catalográfica, sumário e primeira página.
- f) Revista: endereço eletrônico e primeira página do artigo.

## ANEXO IV

### BIBLIOGRAFIA RECOMENDADA PARA PROVA DE CONHECIMENTO

#### 1 MESTRADO

##### Bibliografia Geral

NOVOA, António. Escolas e Professores: Proteger, transformar, valorizar. Salvador: SEC/IAT. 2022

SILVA, T. T.; HALL, S. & WOODWARD, H. Identidade e diferença. Rio de Janeiro: Vozes, 2000.

VEIGA-NETO, Alfredo. É preciso ir aos porões. Rev. Bras. Educ., Rio de Janeiro, v. 17, n. 50, p. 267-282, ago. 2012.

SHIROMA, Eneida Oto. Redes Sociais e Hegemonia: apontamentos para estudos de política educacional. In.: AZEVEDO, Mário Luiz Neves de; LARA, Angela Mara de Barros (Orgs.). Políticas para a Educação : análises e apontamentos. Maringá: Eduem. 2011. p. 15-38

SANTAECLA, L. O que é cultura. In: \_\_\_. Culturas e artes do pós-humano: Da cultura das mídias à cibercultura. São Paulo: Paulus, 2003b. Disponível em:

## 2 DOUTORADO

### Bibliografia Geral

NOVOA, António. Escolas e Professores: Proteger, transformar, valorizar. Salvador: SEC/IAT. 2022

ARROYO, Miguel. Outros sujeitos, outras pedagogias. 2. ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2014.

SAVATER, Fernando. O valor de educar. São Paulo: Editora Planeta do Brasil, 2005.

YOUNG, Michael. Para que servem as escolas? Educação e Sociedade, Campinas, vol. 28, n. 101, set./dez., 2007. p. 1287-1302.

VEIGA-NETO, Alfredo. É preciso ir aos porões. Rev. Bras. Educ., Rio de Janeiro, v. 17, n. 50, p. 267-282, ago. 2012.

HALL, S. A identidade cultural na pós-modernidade. 4ª edição. Rio de Janeiro RJ, DP & A, 1992.

MAINARDES, Jefferson; FERREIRA, Marcia dos Santos; TELLO, César. Análise de políticas: fundamentos e principais debates teórico-metodológicos. In: BALL, Stephen J.; MAINARDES, Jefferson (Orgs). Políticas Educacionais: questões e dilemas. São Paulo: Cortez. 2011. p. 143-172

TEIXEIRA, Anísio. Ciência e arte de educar. Educação e Ciências Sociais. v.2, n.5, ago. 1957. p.5-22.

SANTAELLA, L. Formas de socialização na cultura digital.. In: \_\_\_\_. Culturas e artes do pós-humano: Da cultura das mídias à cibercultura. São Paulo: Paulus, 2003b.

## ANEXO V

### LINHAS E PROJETOS DE PESQUISA DO PPGEDU:

#### LINHA 1: Formação de Professores, Saberes e Práticas Educativas.

**Descrição:** A linha de pesquisa desenvolve estudos dirigidos aos processos de formação inicial e continuada de professores e suas relações com os espaços institucionais e não institucionais. Entre outras temáticas acolhe a produção de conhecimento sobre saberes, etnoconhecimentos e práticas educativas constituintes da identidade docente. Nesta perspectiva, a investigação contemplada na presente linha se estrutura em diálogo com o seu objeto de estudo que é o campo de formação de professores, ou seja, os fenômenos decorrentes do constituir-se professor. Os conceitos estruturantes do campo, definidos nestes termos, são os relativos aos elementos da profissão docente, nomeadamente a função docente e sua natureza, o desempenho docente, e o conhecimento profissional necessário ao seu desempenho. De outra parte, a partir deste núcleo central, derivam as vertentes que dizem respeito à prática da formação, ou seja, os espaços e contextos (de formação e de trabalho docente), componentes que integram o processo formativo (teoria-prática, curriculares, pedagógico-didáticos) e os dispositivos de construção do conhecimento e do desempenho profissionais, com destaque para os saberes e práticas educativas. De modo relacional, insere-se, igualmente, neste campo de investigação, temáticas como etnoconhecimento, culturas docentes e cultura organizacional das instituições educativas, pensamentos e concepções do ser professor, identidade profissional e percursos profissionais, entre outros. Assim, mobilizado por temáticas que, historicamente, têm emergido como demandas de investigação na grande área da Educação, o corpo docente a esta linha vinculado desenvolve projetos de pesquisa cujo enfoque de seus objetos de investigação emerge a partir das demandas da comunidade educativa, em especial à da região de abrangência do Programa.

**Grupos de pesquisa:** São desenvolvidos no âmbito da Linha três grupos de pesquisa:

- Grupo de Pesquisa Processos Educativos: formação de professores, saberes e práticas (GPPE),
- Rede Ibero-americana de Estudos em Docência, Emancipação e Direito Educativo (RIEDEDE)
- Grupo de Ética, Educação e Formação de Professores (GEEFP).

**Projetos de Pesquisa:** São desenvolvidos no âmbito da Linha seis projetos de pesquisa

- A Formação de Professores e a Interlocução com Diferentes Teorias, Saberes e Práticas Educativas
- As Práticas Educativas no contexto da Educação Matemática Crítica
- Práticas Educativas de efetivação do direito educativo em diferentes contextos
- A percepção do bem e mal-estar na docência no stricto sensu em educação e os ciclos de vida profissional
- Desafios da formação e atuação docente em diferentes contextos: Brasil, Espanha, Cuba e Portugal
- Saúde Ambiental: percepções de diferentes atores sociais do norte do Rio Grande do Sul sobre a relação entre meio ambiente e saúde
- A Identidade Profissional Docente;
- Formação e saúde docente em diferentes contextos.

## **LINHA 2: Políticas Públicas e Gestão da Educação.**

**Descrição:** Concentra-se nos estudos das políticas e dos processos vinculados à educação em diferentes configurações históricas. Nesta perspectiva desenvolve investigações no âmbito das políticas e gestão da educação em diferentes níveis, etapas e modalidades; as relações entre Estado, sociedade e políticas educacionais em diferentes configurações temporais e regionais; as políticas e os processos educacionais levando em conta o contexto da globalização e do neoliberalismo hegemônicos, a educação como bem público, a transnacionalização das políticas educacionais, a relação público e privado, sistema educacional brasileiro, (educação básica e superior) e processos educacionais para além da escola. Investiga os fundamentos epistemológico-metodológicos acerca das políticas educacionais, em contextos de democracias delegativas como o brasileiro e latino-americano. Revisita questões teóricas e epistemológicas como base de compreensão deste campo de investigação, considerando as tensões estabelecidas entre a busca pela eficiência e o compromisso com a justiça social.

**Grupos de pesquisa:** São desenvolvidos no âmbito da Linha dois grupos de pesquisa:

- Grupo de Pesquisa em Educação: políticas públicas e gestão (GPE)
- Núcleo de Estudos e Pesquisas em Políticas e Processos de Educação Superior (NEPPES).

**Projetos de Pesquisa:** São desenvolvidos no âmbito da Linha seis projetos de pesquisa

- A Política Educacional como Campo de Estudo: avaliação em larga escala, financiamento e gestão educacional nos sistemas de ensino;
- Educação Superior, Políticas Públicas e Organismos Internacionais: processos em (des)construção nas Instituições de Educação Superior Brasileiras;
- Internacionalização da Educação em território Iberoamericano;
- Educação superior e internacionalização: processos e construções nas Universidades Comunitárias/RS;
- Políticas Públicas Educacionais: direitos humanos e direito educativo;
- Pelas mãos do ENADE, o governo da avaliação numa IES comunitária: regulação ou emancipação;
- O EXAME PISA: revelador das desigualdades no sistema educativo
- Compromisso omnilateral com a vida;
- Ciência e humanização: problematizando e avançando na construção de redes de educação integral na escola pública.

## **LINHA 3: Processos Educativos, Linguagens e Tecnologias.**

**Descrição:** Investiga processos educativos associados a reflexões sobre tecnologia como ferramenta e artefato cultural em todos os níveis de formação – da educação básica ao ensino superior, em contextos formais e não formais. Fomenta as investigações no âmbito da formação de professores e da docência na cultura digital e no ensino e aprendizagem a partir de diferentes enfoques e abordagens teóricas. Contempla pesquisas sobre as relações entre: linguagens e constituição de sujeito; linguagens e ensino; linguagens e sociedade. Esta linha de pesquisa, amparada na área de concentração em Educação, permite a proposição e a execução de pesquisas que procuram relacionar práticas educativas ao contexto contemporâneo em que a produção e ressignificação de textos, a manifestação de ideias e sentimentos de sujeitos que exploram linguagens diversificadas, como a LIBRAS, ou de sujeitos que têm seus interesses expressos por linguagens (sejam elas verbais ou não-verbais) é tão importante quanto a análise das próprias linguagens. No contexto educacional brasileiro, que busca uma democratização

social e cultural mais efetiva em todos os níveis de ensino, investigar as linguagens e seu funcionamento é meio para estudar a própria constituição do sujeito, a qual se dá via linguagem, e sua atuação como ser social capaz de superar, através das linguagens, situações de exclusão e silenciamento. Dessa forma, a linha de pesquisa pode se constituir como fonte de produção de conhecimento em investigações de mestrado e doutorado cujo foco é problematizar, analisar, comparar, identificar e/ou propor práticas educativas em que as diversas tecnologias e linguagens podem se mostrar a serviço da compreensão sociocultural, desenvolvimento educacional e ainda apreensão das singularidades do sujeito, identificadas por suas linguagens de representação, em sua relação ao contexto do qual faz parte.

**Grupos de pesquisa:** São desenvolvidos no âmbito da Linha três grupos de pesquisa:

- Grupo de Pesquisa em Práticas Mediadoras de Leitura (GPPML)
- Grupo de Pesquisa em Educação e Tecnologias (GPET)
- Grupo de Pesquisa em Psicologia (GPP)

**Projetos de Pesquisa:** São desenvolvidos no âmbito da Linha sete projetos de pesquisa

- Leitura, Literatura e Ensino: uso de tecnologias de informação e comunicação do processo de ensino-aprendizagem de literatura nos cursos de graduação
- Interfaces entre Linguagens, Tecnologias e Formação do Sujeito
- Concepções sobre a Docência no Contexto da Cibercultura: de que aula estamos falando?
- Leitura, Linguagens e Ensino: material didático no contexto digital
- Formação de Professores, Letramento e Tecnologias
- Metodologias de ensino híbrido no Ensino Superior e a disseminação da cibercultura junto aos docentes: um olhar sob a URI
- Do Preto e Branco ao Arco-Íris: uma Problematização das Práticas Discursivas de Professores/As da Educação Básica sobre Gênero e Saúde
- Mídia, gênero e saúde no cenário da Educação: (des)construções dos Estudos de Gênero e da Psicologia Social

## ANEXO VI DOCENTES DO PPGEDU

### LINHA 1: Formação de Professores, Saberes e Práticas Educativas.

#### **Arnaldo Nogaro\***

Doutor em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul, em 2001

E-mail: [narnaldo@reitoria.uri.br](mailto:narnaldo@reitoria.uri.br)

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/1903996427651701>

#### **Jordana Wruck Timm\***

Doutora em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul/PUCRS, em 2018

E-mail: [Jordana@uri.edu.br](mailto:Jordana@uri.edu.br)

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/2321130536522951>

#### **Luci Mary Duso Pacheco\***

Doutora em Educação pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos, em 2010

E-mail: [lucimdpacheco@gmail.com](mailto:lucimdpacheco@gmail.com)

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/5121205972510282>

#### **Lucí Teresinha Marchiori Dos Santos Bernardi\***

Doutora em Educação Científica e Tecnológica pela Universidade Federal de Santa Catarina, em 2011

E-mail: [lucisantosbernardi@gmail.com](mailto:lucisantosbernardi@gmail.com)

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/6978565796991115>

#### **Marinês Aires**

Doutora em Enfermagem pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul, em 2016

Email: [maires@uri.edu.br](mailto:maires@uri.edu.br)

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/2713997926101533>

### LINHA 2: Políticas Públicas e Gestão da Educação

#### **Cesar Riboli**

Doutor em Educação pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos, em 2020.

E-mail: [criboli@uri.edu.br](mailto:criboli@uri.edu.br)

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/3621917612176185>

#### **Claudionei Vicente Cassol**

Doutor em Educação nas Ciências pela Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul, em 2018

E-mail: [cassol@uri.edu.br](mailto:cassol@uri.edu.br)

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/7736429378337513>

Av. Sete de Setembro, 1558 - 2º e 3º andares - Caixa Postal: 290 - Erechim - RS - Brasil - CEP 99709-900

Fone/Fax: (054) 2107-1255 - Site: [www.reitoria.uri.br](http://www.reitoria.uri.br)

Câmpus Frederico Westphalen/RS

Av. Assis Brasil, 709 - Bairro Itapagé - Frederico Westphalen RS - CEP 98400-000

Fone: (055) 3744-9200 - Site: [www.fw.uri.br](http://www.fw.uri.br)

**Daniel Pulcherio Fensterseifer\***

Doutor em Ciências Criminais pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, em 2017

E-mail: [danielpulcherio@uri.edu.br](mailto:danielpulcherio@uri.edu.br)

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/5083972295848538>

**Edite Maria Sudbrack\***

Doutora em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul, em 2002

E-mail: [sudbrack@uri.edu.br](mailto:sudbrack@uri.edu.br)

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/0913443167757014>

**Jaqueline Moll**

Doutora em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul, em 1998

E-mail: [jaquelinemoll@gmail.com](mailto:jaquelinemoll@gmail.com)

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/5636898381563825>

**Silvia Regina Canan\***

Doutora em Educação pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos, em 2009

E-mail: [silvia@uri.edu.br](mailto:silvia@uri.edu.br)

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/8324344636768372>

**LINHA 3: Processos Educativos, Linguagens e Tecnologias.**

**Ana Paula Teixeira Porto\***

Doutora em Letras pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul, em 2011

E-mail: [anapaula@uri.edu.br](mailto:anapaula@uri.edu.br)

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/4062295984669215>

**Camila Aguilar Busatta**

Doutor em Química pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul, em 2017

Email: [aguilar@uri.edu.br](mailto:aguilar@uri.edu.br)

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/6561152156251244>

**Eliane Cadoná\***

Doutora em Psicologia pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, em 2015

E-mail: [eliane@uri.edu.br](mailto:eliane@uri.edu.br)

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/4062295984669215>

**Elisabete Cerutti\***

Doutora em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, em 2014

E-mail: [beticerutti@uri.edu.br](mailto:beticerutti@uri.edu.br)

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/4062295984669215>

**Luana Teixeira Porto\***

Doutora em Letras pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul, em 2011

E-mail: [luana@uri.edu.br](mailto:luana@uri.edu.br)

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/4062295984669215>

\* Docentes que orientam no Curso de Doutorado