

**EDITAL 001/2016**  
**PROCESSO DE SELEÇÃO 2016**  
**MESTRADO EM EDUCAÇÃO – URI/FW**

A Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões faz saber aos interessados que estão abertas, de **29/04/2016** a **30/05/2016**, as inscrições para a seleção de candidatos ao Programa de Pós-Graduação em Educação, nível Mestrado, para turma com início em 2016 – 2º semestre.

O Programa de Pós-Graduação em Educação tem como área de concentração Educação, e desenvolve as seguintes linhas de pesquisa:

- a. Formação de Professores e Práticas Educativas;
- b. Políticas Públicas e Gestão de Educação.

**I – VAGAS**

Serão oferecidas 16 (dezesesseis) vagas, destinadas aos portadores de Diploma de nível superior de duração plena. Os cursos devem ser reconhecidos pelo Ministério da Educação (MEC). As vagas serão distribuídas conforme disponibilidade de orientação dos docentes.

Todos os candidatos serão submetidos a processo seletivo.

**II – INSCRIÇÃO**

**1. Período e Local das Inscrições:**

As inscrições serão realizadas no período de 29 de abril a 30 de maio de 2016, de segunda a sexta-feira, das 8h30min às 11h30min e das 13h30min às 17h. O local para as inscrições será a Secretaria de Pós-Graduação em Educação, localizada à Rua Assis Brasil, nº 709, Sala 109, Prédio 8, em Frederico Westphalen, Rio Grande do Sul, CEP 98400-000, telefone (55) 3744-9285 ou (55) 3744-9200 ramal 311.

Poderão ser efetuadas inscrições pelo correio, via Sedex, mediante depósito do valor da taxa de inscrição R\$ 238,00 em nome de FURI – FW, na agência 0680-7, do Banco do Brasil, conta corrente 19.505-7. O candidato deverá enviar,

juntamente com os documentos exigidos, a guia de recolhimento da taxa de inscrição para o endereço: Secretaria do Mestrado em Educação, Rua Assis Brasil, nº 709, Sala 109, Prédio 8, Frederico Westphalen/RS, CEP 98400-000.

Data limite para postagem: 30 de maio de 2016.

## 2. Documentos Exigidos:

2.1 Recibo do pagamento da taxa de inscrição de R\$ 238,00 fornecido pela tesouraria da URI. Inscrições via correio, encaminhar o comprovante de depósito;

2.2 Formulário de inscrição, devidamente preenchido e acompanhado de duas fotografias 3x4 recentes;

2.3 Plano de Estudos (máximo cinco páginas digitadas em espaço 1,5), que dever apresentar: a) as expectativas relacionadas à formação acadêmica e as razões para cursar o mestrado; b) a linha de pesquisa do PPGEDU/URI de seu interesse; c) o tema que deseja desenvolver na dissertação (no Anexo II estão indicadas as temáticas de pesquisa dos docentes do Programa); d) a metodologia a ser utilizada para realizar a pesquisa; e) a indicação de disponibilidade de tempo para a realização do curso.

2.4 Duas cópias autenticadas do histórico escolar e do diploma ou comprovante de conclusão do(s) curso(s) de nível superior;

2.5 *Curriculum vitae* **comprovado** no formato *Lattes/CNPq*, disponível em [www.cnpq.br](http://www.cnpq.br);

2.6 Duas cópias autenticadas da Carteira de Identidade;

2.7 Duas cópias do Cadastro de Pessoa Física (CPF);

2.8 Duas cópias do Título de Eleitor, com o comprovante da última eleição;

2.9 Duas cópias da Certidão de Nascimento/Casamento;

2.10 Duas cópias do Certificado de Reservista (para candidatos do sexo masculino).

## Observações:

Candidatos que já concluíram curso superior cujos diplomas ainda não foram expedidos poderão se inscrever mediante apresentação de declaração da Instituição de Ensino Superior de origem, indicando a data da conclusão e da colação de grau.

Candidatos estrangeiros deverão apresentar, no ato da inscrição, cópia do Diploma de Graduação Plena e Histórico Escolar. Para a matrícula, serão exigidos Diploma e Histórico com vistos consulares brasileiros e tradução feita por tradutor público juramentado no Brasil, juntamente com passaporte válido com visto de entrada no Brasil.

### 3. **Resultado da Inscrição:**

A inscrição dos candidatos ao Curso de Mestrado só será confirmada após a verificação da documentação apresentada, realizada pela Comissão da Pós-Graduação em Educação.

A relação das inscrições homologadas será divulgada na página da URI, [www.fw.uri.br](http://www.fw.uri.br), no dia 06 de junho de 2016. Os candidatos que não apresentarem toda a documentação exigida acima, não terão sua inscrição aceita e serão eliminados do processo seletivo.

### **III – PROCESSO SELETIVO**

A seleção dos candidatos ao Mestrado compreende:

- 1) prova escrita de conhecimento na área de concentração do Programa. Será considerado aprovado o aluno que obtiver nota igual ou superior a 5,0 (cinco). Bibliografia recomendada, anexo I;
- 2) análise do *curriculum vitae* do candidato (modelo Plataforma Lattes);
- 3) entrevista.

### **IV – CRITÉRIOS PARA APROVAÇÃO DOS CANDIDATOS**

1. A nota final será obtida pela média ponderada do resultado da prova escrita (peso 5,0), análise do currículo (peso 2,0) e entrevista (peso 3,0). Será atribuída uma nota de 0,0 (zero) a 10,0 (dez);

A seleção está sujeita ao limite de vagas do curso (16 vagas).

A classificação final dos candidatos será divulgada por ordem decrescente da nota final obtida.

Em caso de empate entre os candidatos, a classificação será feita com base na seguinte ordem:

1. maior nota na prova escrita de conhecimento;

2. maior nota na entrevista;
3. maior idade.

### **V – MATRÍCULA**

O candidato aprovado na seleção ao Programa deverá apresentar os originais do Diploma da Graduação, Histórico Escolar completo, CPF e Carteira de Identidade para fins de conferência.

A matrícula deverá ser efetivada no período de 25 a 29 de julho de 2016, das 8h30min às 11h30min e das 13h30min às 17h na Secretaria de Pós-Graduação em Educação, localizada à Rua Assis Brasil, nº 709, Sala 109, Prédio 8, em Frederico Westphalen, Rio Grande do Sul, CEP 98400-000.

Em caso de desistência da matrícula, serão convocados novos candidatos aprovados, observando-se ordem de classificação.

### **VI – CALENDÁRIO**

#### **1. Lançamento do edital para processo de seleção:**

Data: 21 de março de 2016

Horário: 14h

#### **2. Inscrição:**

Data: 29 de abril a 30 de maio de 2016

Horário: das 8h30min às 11h30min e das 13h30min às 17h.

Local: Secretaria de Pós-Graduação em Educação

#### **3. IV SAME – Seminário de Apresentação do Mestrado em Educação:**

Data: 06 de maio de 2016

Horário: 19h

Local: URI – FW, sala 103 do prédio 8

#### **4. Resultado da inscrição:**

Data: 06 de junho de 2016

Horário: 14h

Local: Secretaria de Pós-Graduação em Educação ou no site [www.fw.uri.br](http://www.fw.uri.br)

#### **5. Prova de seleção:**

Data: 15 de junho de 2016

Horário: 8h30min

Local: URI – FW, sala 103 do prédio 8

**6. Divulgação dos candidatos selecionados para a entrevista:**

Data: 06 de julho de 2016

Horário: 14h

Local: Secretaria de Pós-Graduação em Educação e no site [www.fw.uri.br](http://www.fw.uri.br)

**7. Entrevistas com os candidatos ao processo de seleção:**

Data: 07 e 08 de julho de 2016

Horário: das 8h às 11h30min e das 13h às 17h

Local: Secretaria de Pós-Graduação em Educação

**8. Divulgação dos resultados finais:**

Data: 11 de julho de 2016

Horário: 14h

Local: Secretaria de Pós-Graduação em Educação e no site [www.fw.uri.br](http://www.fw.uri.br)

**9. Matrícula:**

Data: 25 a 29 de julho de 2016

Horário: das 8h30min às 11h30min e das 13h30min às 17h.

Local: Secretaria de Pós-Graduação em Educação

**VII – DISPOSIÇÕES GERAIS**

7.1 O exame de seleção só terá validade para o curso que será iniciado em 2016;

7.2 A inscrição do candidato implicará conhecimento e aceitação das normas e condições estabelecidas neste Edital, não sendo aceita alegação de desconhecimento;

7.3 A aprovação no processo de seleção não implica concessão automática de bolsa de estudos. As bolsas de estudos são distribuídas conforme Edital específico lançado após o período de matrículas;

7.4 No decorrer dos 12 primeiros meses do curso, o aluno deverá prestar prova de proficiência em Língua Inglesa ou Espanhola;

7.5 A documentação dos candidatos não selecionados no processo seletivo ficará à disposição dos respectivos interessados para retirada, na Secretaria do Programa de Pós-Graduação em Educação, por um prazo não superior a 30 dias. Após esse prazo, os documentos restantes serão inutilizados;

7.6 Serão aceitas inscrições para alunos especiais em caso de existência de vagas;

7.7 Previsão de início das aulas em agosto de 2016;

7.8 A Comissão de Pós-Graduação é soberana em sua avaliação, não cabendo recurso ou revisão de nota em qualquer etapa do processo;

7.9 As informações fornecidas pelo Programa são de ordem geral e não se constituem em reserva de vaga ou compromisso com aprovação do candidato;

7.10 Os casos omissos serão resolvidos pela Comissão de Pós-Graduação.

**ENDEREÇO PARA CORRESPONDÊNCIAS E INFORMAÇÕES:**

Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões – URI  
Programa de Pós-Graduação Stricto Sensu em Educação  
Mestrado em Educação – Área de Concentração em Educação  
Rua Assis Brasil, 709, Sala 109, prédio 08  
Frederico Westphalen – RS  
CEP 98400-000  
Telefone: (55) 3744-9285 – (55) 3744-9200 ramal 311  
e-mail: [ppgedu@uri.edu.br](mailto:ppgedu@uri.edu.br)



Prof. Dra. Edite Maria Sudbrack  
Coordenadora do Programa de Pós-Graduação em Educação  
Em 21/03/2016.

## ANEXO I

### **Bibliografia recomendada para prova de conhecimento:**

TEODORO, Antonio. **A educação em tempos de globalização neoliberal**: os novos modos de regulação das políticas educacionais. Brasília: Liber Livro, 2011.

GATTI, Bernadete et al. **Por uma política nacional de formação de professores**. São Paulo: Editora Unesp, 2013.

## ANEXO II

### **LINHA 1: Formação de Professores e Práticas Educativas**

**TEMÁTICA DE PESQUISA: Educação científica e tecnológica, uso das Tecnologias da Informação e da Comunicação (TIC) na educação, promoção da cidadania por meio da integração curricular das TIC na educação básica.**

EMENTA: As instituições educativas precisam estar atentas à sua finalidade democrática e emancipadora, levando em consideração as dimensões sociais e políticas do ensino. Nessa temática, poderá ser investigado o papel das TIC, nomeadamente, os recursos da Web 2.0, na promoção da discussão e da ação sociopolítica sobre questões sociocientíficas e socioambientais controversas em contexto escolar com o intuito de visar, sobretudo, ao desenvolvimento do cidadão nas suas diferentes dimensões (conhecimento, capacidades e atitudes) tendo em vista uma participação ativa e fundamentada na sociedade e na resolução de seus problemas.

DOCENTE: Neusa Maria John Scheid

**TEMÁTICA DE PESQUISA: História da Ciência aplicada ao ensino, Concepções de Natureza da Ciência, Educação em Ciências e a promoção da cidadania.**

EMENTA: Investigar e problematizar as concepções sobre natureza da ciência presentes entre estudantes e professores. O referencial teórico fundamenta-se na epistemologia de Ludwik Fleck como subsídio à busca de condições para a exploração de uma visão mais adequada da natureza, da produção e da evolução do conhecimento científico, promovendo uma Educação em Ciências adequada aos desafios da sociedade contemporânea.

DOCENTE: Neusa Maria John Scheid

**TEMÁTICA DE PESQUISA: Formação de professores e práticas educativas**

EMENTA: Pesquisa a formação de professores nos diferentes níveis (Educação Infantil, Ensino Fundamental, Médio e Superior). Agrega a possibilidade de tratar de temas relacionados a práticas pedagógicas em diferentes níveis de ensino e também de pedagogia universitária.

DOCENTE: Arnaldo Nogaro

**TEMÁTICA DE PESQUISA: Currículo, avaliação, ensino e aprendizagem**

EMENTA: Investiga práticas e políticas de avaliação e currículo. Estuda processos de ensino e aprendizagem e suas interfaces com diferentes práticas educativas. Abre espaço para abordar questões relacionadas a experiência educativas como educação integral, reestruturações curriculares e estudos curriculares.

DOCENTE: Arnaldo Nogaro

### **TEMÁTICA DE PESQUISA: Educação e temas contemporâneos**

EMENTA: Estudo de diferentes temas e autores contemporâneos. Trata de temas emergentes da atualidade como neurociência, contextos complexos, pedagogias inovadoras, filosofia e educação. Abre espaço para pesquisar autores contemporâneos, bem como temas de outras áreas relacionadas à educação.

DOCENTE: Arnaldo Nogaro

### **TEMÁTICA DE PESQUISA: Educação ambiental, formação e prática pedagógica**

EMENTA: A educação ambiental é acima de tudo educação, uma prática social que desenvolve no indivíduo um caráter social, potencializando as atividades humanas enquanto práticas emancipatórias, voltadas ao conhecimento, conservação, valorização e sustentabilidade do meio ambiente. Esse campo oportunizará ao discente trabalhar através da Teoria e Prática da Educação ambiental – ética ambiental- sustentabilidade ambiental, crise ambiental, e a relação Homem – Natureza.

DOCENTE: Claudia Battestin

### **TEMÁTICA DE PESQUISA: História e Cultura Popular e Regional**

EMENTA: Investigar a História e a Cultura Popular e Regional possibilita um diálogo e valoriza os saberes dos povos e suas respectivas realidades culturais e sociais, permitindo assim, a transformação da vida das pessoas a partir da sua própria realidade e do seu conhecimento. Neste contexto, o discente poderá buscar através de investigações documentais e do patrimônio cultural imaterial da região, reconhecer e valorizar a história, e formação regional enquanto fonte de estímulo à pesquisa e a investigação.

DOCENTE: Claudia Battestin

### **TEMÁTICA DE PESQUISA: Ética e Educação: Da formação humana a construção dos sujeitos**

EMENTA: Pensar na relação entre a ética e a educação implica pensar na capacidade dialógica que ambas possuem para transformar e construir um mundo digno e justo diante das adversidades contemporâneas. Nesta ótica, o discente poderá pesquisar assuntos relacionados a cidadania, solidariedade, responsabilidade e bioética, pois compreende-se que os diferentes espaços de formação e de conhecimento, expressam valores e razões diferentes que ajudam a construir o bem comum.

DOCENTE: Claudia Battestin

**TEMÁTICA DE PESQUISA: Educação e Tecnologias, Formação de Professores**

EMENTA: A Educação e a Tecnologia vem tendo cada vez mais interfaces teóricas e metodológicas no campo educativo. A cibercultura é uma realidade e atinge a formação de professores, ampliando as reflexões e oportunizando a compreensão de aspectos inovadores no ensino, nos mais variados segmentos da educação, o que implica na análise da gestão desses processos.

DOCENTE: Elisabete Cerutti

**TEMÁTICA DE PESQUISA: Práticas Educativas**

EMENTA: Caracterização, organização e gestão dos espaços formais e não-formais na promoção da aprendizagem de sujeitos em diferentes fases de desenvolvimento humano, considerando os fundamentos legais específicos. Análise de estratégias de intervenção e animação sociocultural e produção de pesquisas que contribuam para a compreensão e realização dessas práticas.

DOCENTE: Luci Mary Duso Pacheco

**TEMÁTICA DE PESQUISA: Formação de Professores**

EMENTA: Estudo da formação de professores como processo permanente, em uma perspectiva crítico-reflexiva. Discussão sobre a formação inicial e continuada de professores da escola básica e do ensino superior e as dimensões do trabalho docente (técnica, política, estética e ética). Explora as concepções e tendências presentes nas propostas de formação, debatendo as questões históricas e sociais aí implicadas.

DOCENTE: Luci Mary Duso Pacheco

**TEMÁTICA DE PESQUISA: Educação e trabalho**

EMENTA: Relação entre educação e trabalho. Produção do saber pelo trabalho. Educação do trabalho. Desafios educacionais em profissões e ambientes de trabalho emergentes. Formação profissional. Ensino Médio Politécnico. A escola enquanto espaço de organização social do trabalho educativo. Relações Pedagógicas.

DOCENTE: Luci Mary Duso Pacheco

**TEMÁTICA DE PESQUISA: Educação do Campo**

EMENTA: Constituição histórica da Educação do Campo como prática social e categoria teórica. Questões do debate atual sobre Educação do Campo. A educação do campo enquanto produção de cultura. A educação do campo na formação dos sujeitos. A educação do campo como formação humana para o desenvolvimento sustentável. A educação do campo e o respeito às características do campo. Pedagogia da Alternância.

DOCENTE: Luci Mary Duso Pacheco

**TEMÁTICA DE PESQUISA: Formação Inicial, Formação Continuada e Desenvolvimento Profissional de Professor@s: modos de articulação e de produção do conhecimento na Educação Básica e no Ensino Superior**

EMENTA: Desenvolve investigação focada em compreender as condições e as possibilidades de articulação entre os conhecimentos produzidos no campo acadêmico e aqueles oriundos da docência na Educação Básica, vislumbrando a possibilidade de constituição de uma formação que possa vir a contrapor a lógica da racionalidade instrumental a partir da introdução do conceito de estética do cotidiano. Problematisa os conceitos e os objetivos da formação inicial, da formação continuada e do desenvolvimento profissional de professor@s.

DOCENTE: Elisabete Andrade

## **LINHA 2: Políticas Públicas e Gestão da Educação**

### **TEMÁTICA DE PESQUISA: Políticas Públicas e Controle Social da Gestão Educacional**

EMENTA: Analisa os fundamentos histórico-filosófico-político e sociológicos das Políticas Públicas e o processo de Gestão Educacional na perspectiva do Controle Social. Oportuniza estudos que buscam compreender a dinâmica histórica da construção e avaliação de políticas públicas educacionais de governo e de Estado.

DOCENTE: Cênio Back Weyh

### **TEMÁTICA DE PESQUISA: Estudos freireanos e a Educação Popular**

EMENTA: Desenvolve pesquisas que tem como fonte e objeto de estudo o legado da obra de Paulo Freire no contexto latino americano e brasileiro. Relaciona as possibilidades da pedagogia freireana para a construção da educação de caráter popular como política pública em espaços escolares e não-escolares.

DOCENTE: Cênio Back Weyh

### **TEMÁTICA DE PESQUISA: Educação, Sociedade e Processos Participativos.**

EMENTA: Oportuniza práticas de investigação focadas na relação educação e sociedade. Analise influência da comunidade em geral e das instituições sociais na elaboração e controle social da peça orçamentária, bem como a participação efetiva na definição curricular da escola.

DOCENTE: Cênio Back Weyh

### **TEMÁTICA DE PESQUISA: Políticas de avaliação em larga escala**

EMENTA: Esta temática estuda os processos de avaliação externa desenhados pelo sistema de Ensino, seja pela União, Estado ou Municípios. Analisa seu alcance e repercussão na tomada de decisões e no planejamento educacional e sua vinculação às agências multilaterais. Problematisa seu caráter regulatório ou emancipatório.

DOCENTE: Edite Maria Sudbrack

### **TEMÁTICA DE PESQUISA: Gestão Educacional**

EMENTA: Analisa os processos de gestão democrática (ou não), protagonizados pelo sistema de ensino. Propugna a construção e a conquista da qualidade social da educação. Situa o papel da participação, do controle social e da democracia.

DOCENTE: Edite Maria Sudbrack

**TEMÁTICA DE PESQUISA: Políticas de formação docente**

Estuda as políticas educacionais de formação docente no Brasil pós LDB. Analisa os aspectos regulatórios e/ou emancipatórios advindos das novas exigências internacionais.

DOCENTE: Edite Maria Sudbrack

**TEMÁTICA DE PESQUISA: Política de formação docente para a Educação Infantil, Educação Básica, Ensino Médio Ensino Superior.**

EMENTA: Analisa e discute as políticas de formação de professores no contexto da Educação Básica, da Educação Infantil, do Ensino Médio e do Ensino Superior na perspectiva de proposição e leitura crítica dos cenários que compõem a educação brasileira. A partir do estudo das políticas públicas o acadêmico poderá compreender os processos educacionais em sua essência, construindo conceitos e sendo protagonista de novos olhares sobre a realidade trabalhada, realizando pesquisas que avançam para além dos conhecimentos teóricos, visualizando no campo empírico a realidade da educação no Brasil.

DOCENTE: Dra. Silvia Regina Canan

**TEMÁTICA DE PESQUISA: Políticas de avaliação e avaliação em larga escala**

EMENTA: A avaliação em larga escala contempla os processos avaliativos que contribuem com um sistema de informações que fornecem subsídios e diagnósticos para a implementação ou manutenção de políticas educacionais. Também é possível que as avaliações em larga escala sejam indutoras de financiamentos, currículos, formação de professores. Elas tem apresentado um caráter regulatório que estabelece controle sobre as políticas e sobre as ações desenvolvidas pelas instituições de ensino. O estudo da avaliação em larga escala, possibilitará ao acadêmico ter uma leitura mais crítica da realidade dos dados apresentados pela avaliação no Brasil podendo construir proposições sobre como essa avaliação pode contribuir com a melhor qualidade da educação.

DOCENTE: Dra. Silvia Regina Canan