

Manual PPGEDU

ORIENTAÇÕES GERAIS PARA O MESTRADO E DOUTORADO

Orientações e informações sobre o Programa de Pós-Graduação
em Educação

Programação para Turmas entrantes no ano 2023

Agosto de 2023

1

Apresentação

Prezado Mestrando e Doutorando!

Você está acessando um “Manual”, com informações e orientações necessárias para a condição de aluno do Programa de Pós-Graduação em Educação da URI. Ao ler o que consta no Manual você estará conhecendo melhor o Programa pelo qual optou para a sua formação em nível de Mestrado ou de Doutorado.

Além deste Manual tem outras informações oficiais, como o Regimento do Programa, disponíveis no site do Programa, que é um canal de comunicação do Programa com o seu público alvo. Visite-o periodicamente: <http://www.fw.uri.br/site/pos-graduacao/mestrado-stricto-sensu/mestrado-e-doutorado-em-educacao>

Para eventuais outras informações e orientações contate a Secretaria do Programa pelo e-mail: ppgedu@uri.edu.br ou pelos fones (55) 3744 9285 - (55) 3744-9200.

Frederico Westphalen (RS/Brasil), 10 de agosto de 2023.

Prof^a. Dr^a. Luci Mary Duso Pacheco
Coordenadora do Programa
Prof^a. Dr^a. Luana Teixeira Porto
Sub-coordenadora do Programa

Sumário

<i>Apresentação Do Programa</i>	4
<i>Área de Concentração e Linhas de Pesquisa</i>	7
<i>Dinâmica Curricular</i>	15
<i>Planejamento Básico Mestrado e Doutorado</i>	23
<i>Acesso Informações Acadêmicas</i>	28
<i>Contatos</i>	29

Apresentação Do Programa

O Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação (PPGEDU) da Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões (URI) mantém curso de Mestrado Acadêmico, credenciado pela CAPES/MEC desde 2011, e curso de Doutorado desde o ano de 2019.

Trata-se de um Programa consolidado que já titulou mais de 100 mestres, no decorrer de seus 08 anos de existência do curso de Mestrado.

Na avaliação quadrienal 2013-2016, segunda avaliação completa, o Programa conquistou nota 4, o que mostra o reconhecimento pela CAPES da qualidade do PPGEDU na formação de pesquisadores e no desenvolvimento da pesquisa.

OBJETIVOS DO PROGRAMA:

Os cursos de Mestrado e Doutorado em Educação, do Programa de Pós-graduação em Educação da URI, têm como objetivo preparar recursos humanos qualificados na área de Educação para pensar e propor novas estratégias de ensino e atuar na pesquisa com a perspectiva do desenvolvimento científico, sociocultural e tecnológico da região e do país.

Ainda, o PPGEDU busca:

- Formar pesquisadores qualificados na área de Educação para pensar, problematizar e propor estratégias educativas considerando as demandas contemporâneas;
- Fortalecer a pesquisa em educação com perspectiva de desenvolvimento científico, sociocultural e tecnológico da região e do país;

- Oportunizar a produção, apropriação e reelaboração do conhecimento na área, de modo a contribuir para o fomento, a qualificação, a difusão de políticas educacionais e a formação de professores, através da pesquisa;
- Favorecer o desenvolvimento regional através da ampliação do acesso à formação em nível de stricto sensu;
- Estabelecer articulação com centros de excelência na produção de conhecimento no país e no exterior;
- Produzir conhecimentos na área da educação, considerando as propostas das linhas de pesquisa;
- Proporcionar ao pós-graduando referencial teórico-prático que lhe permita o exercício profissional competente, atendendo à dinâmica e a exigências da educação contemporânea; e
- Integrar o programa de Pós-Graduação em Educação na dinâmica da Universidade em que está sediado, fomentando práticas interdisciplinares, dialogando e estendendo suas fronteiras a outros espaços acadêmicos, nacionais e internacionais.

PÚBLICO-ALVO

Por seu caráter inter e transdisciplinar e por sua proposta curricular de formação para a pesquisa, acolhe pesquisadores egressos de diferentes cursos, como os de Licenciatura, Bacharelado e Tecnólogos. Dessa forma, o enfoque da interdisciplinaridade reside na tentativa de extrapolar a mera justaposição das contribuições disciplinares inerentes à formação de cada docente/pesquisador, estabelecendo-se um intercâmbio entre especialistas de diversas áreas do conhecimento, o que favorece a interlocução entre professores e pesquisadores com formação diversa e diversificada.

OBS: O mestrado e doutorado em Educação é destinado ao público com interesse na área da educação, nas diversas formações. Algumas áreas de egressos do Programa: Pedagogia, História, Geografia, Matemática, Letras, Filosofia, Biologia, Química, Psicologia, Contabilidade, Administração, Direito, Educação Física, Arquitetura, Enfermagem, Fisioterapia, Medicina, Nutrição, Engenharias, Ciência da Computação, Artes, dentre outras.

Área de Concentração e Linhas de Pesquisa

A área de Concentração do Programa é *Educação*, e as linhas de pesquisa são:

1 - Formação de Professores, Saberes e Práticas Educativas:

A linha de pesquisa desenvolve estudos dirigidos aos processos de formação inicial e continuada de professores e suas relações com os espaços institucionais e não institucionais. Entre outras temáticas acolhe a produção de conhecimento sobre saberes, etnoconhecimentos e práticas educativas constituintes da identidade docente. Nesta perspectiva, a investigação contemplada na presente linha se estrutura em diálogo com o seu objeto de estudo que é o campo de formação de professores, ou seja, os fenômenos decorrentes do constituir-se professor. Os conceitos estruturantes do campo, definidos nestes termos, são os relativos aos elementos da profissão docente, nomeadamente a função docente e sua natureza, o desempenho docente, e o conhecimento profissional necessário ao seu desempenho. De outra parte, a partir deste núcleo central, derivam as vertentes que dizem respeito à prática da formação, ou seja, os espaços e contextos (de formação e de trabalho docente), componentes que integram o processo formativo (teoria-prática, curriculares, pedagógico-didáticos) e os dispositivos de construção do conhecimento e do desempenho profissionais, com destaque para os saberes e práticas educativas. De modo relacional, insere-se, igualmente, neste campo de investigação, temáticas como etnoconhecimento, culturas docentes e cultura organizacional das instituições educativas, pensamentos e concepções do ser professor, identidade profissional e percursos profissionais, entre outros. Assim, mobilizado por temáticas que, historicamente, têm emergido como demandas de investigação na grande área da

Educação, o corpo docente a esta linha vinculado desenvolve projetos de pesquisa cujo enfoque de seus objetos de investigação emerge a partir das demandas da comunidade educativa, em especial à da região de abrangência do Programa.

Grupos de pesquisa: São desenvolvidos no âmbito da Linha, três grupos de pesquisa:

- Grupo de Pesquisa Processos Educativos: formação de professores, saberes e práticas (GPPE),
- Rede Ibero-americana de Estudos em Docência, Emancipação e Direito Educativo (RIEDEDE)
- Grupo de Ética, Educação e Formação de Professores (GEEFP).

Projetos de Pesquisa: São desenvolvidos no âmbito da Linha doze projetos de pesquisa

- Desafios da formação e atuação docente em diferentes contextos: Brasil, Espanha, Cuba e Portugal;
- Práticas Educativas em diferentes contextos: possibilidades investigativas em cenários diversos;
- Educação do campo: processos educativos e emancipação;
- A percepção do bem e mal-estar na docência no stricto sensu em educação e os ciclos de vida profissional.
- A Formação de Professores e a Interlocução com Diferentes Teorias, Saberes e Práticas Educativas.
- As Práticas Educativas no contexto da Educação Matemática Crítica - Educação do campo: processos educativos e emancipação.
- Formação de Professores e o Exercício da Docência: um estudo comparado dos desafios da educação em diferentes contextos.
- Identidade do professor: disposições para o exercício da docência.
- Cultura, Etnoconhecimentos e Processos Educativos na Universidade.
- Práticas Educativas de efetivação do direito educativo em diferentes contextos.
- Saúde Ambiental: Percepções de Diferentes Atores do Norte do Rio Grande do Sul sobre a Relação entre Meio Ambiente e Saúde;
- Cidades Educadoras: construindo o status quo nas pesquisas brasileiras.

Vinculação das temáticas com os respectivos professores

- Arnaldo Nogaro – Formação Inicial e Continuada de Professores. Identidade do Professor. Teorias, Saberes e Práticas Educativa, Neurociências na Educação. Fundamentos Epistemológicos da Educação
- Luci Mary Duso Pacheco – Formação Inicial e Continuada de Professores. Exercício da Docência. Educação em Diferentes contextos. Direito Educativo. Educação do Campo.
- Lucí Terezinha Marchiori dos Santos Bernardi– Formação Inicial e Continuada de Professores. Práticas Educativas. Educação Matemática Crítica. Educação do Campo. Educação Indígena.
- Jordana Wrück Timm – Formação Inicial e Continuada de Professores. Teorias, Saberes e Práticas Educativas. Identidade do professor.
- Marinês Aires - Saberes e práticas educativas em saúde
Projetos de pesquisa/intervenção em educação e saúde
Pesquisas com abordagem mista em educação e saúde
Estudos com base na organização dos serviços na perspectiva teórica da educação e saúde coletiva
Estudos sobre formação dos professores na área da saúde

2 - Políticas Públicas e Gestão da Educação:

Concentra-se nos estudos das políticas e dos processos vinculados à educação em diferentes configurações históricas. Nesta perspectiva desenvolve investigações no âmbito das políticas e gestão da educação em diferentes níveis, etapas e modalidades; as relações entre Estado, sociedade e políticas educacionais em diferentes configurações temporais e regionais; as políticas e os processos educacionais levando em conta o contexto da globalização e do neoliberalismo hegemônicos, a educação como bem público, a transnacionalização das políticas educacionais, a relação público e privado, sistema educacional brasileiro, (educação básica e superior) e processos educacionais para além da escola. Investiga os fundamentos epistemo-

metodológicos acerca das políticas educacionais, em contextos de democracias delegativas como o brasileiro e latino-americano. Revisita questões teóricas e epistemológicas como base de compreensão deste campo de investigação, considerando as tensões estabelecidas entre a busca pela eficiência e o compromisso com a justiça social.

Grupos de pesquisa: São desenvolvidos no âmbito da Linha, dois grupos de pesquisa:

- Grupo de Pesquisa em Educação: políticas públicas e gestão (GPE)
- Núcleo de Estudos e Pesquisas em Políticas e Processos de Educação Superior (NEPPES).

Projetos de Pesquisa: São desenvolvidos no âmbito da Linha quinze projetos de pesquisa

- Compromisso omnilateral com a vida - A acolhida ao imigrante na sociedade atual a partir da ação comunicativa de Habermas: análises e discussões;
- Dicionário Crítico-Hermenêutico de Zygmunt Bauman;
- CUIDAR DA VIDA: Contribuições do Direito e do Biodireito para a qualificação da vida e das relações humano-institucionais;
- BIOSOFIA: Para além do biológico e do instrumental;
- Manutenção, defesa e centralidade da vida com sabedoria;
- O PISA e a indução de políticas Educacionais: um estudo comparado entre Portugal e Brasil;
- Educação Integral em jornada ampliada no Brasil: impactos da implementação do Programa Mais Educação (PME) 2008 – 2017;
- Cidades Educadoras: construindo o status quo nas pesquisas brasileiras;
- A Política Educacional como Campo de Estudo: avaliação em larga escala, financiamento e gestão educacional nos sistemas de ensino;
- A Reforma do Ensino Médio com a Lei 13.415/2017: percursos das redes estaduais de ensino;
- Educação Superior, Políticas Públicas e Organismos Internacionais: processos em (des)construção nas Instituições de Educação Superior Brasileiras;
- Internacionalização da Educação em território Iberoamericano;

- Processos Educativos, políticas públicas e práticas pedagógicas;
- Políticas Públicas Educacionais: direitos humanos e direito educativo;
- Educação superior e internacionalização: processos e construções nas Universidades Comunitárias/RS;

Vinculação das temáticas com os respectivos professores

- Cesar Riboli - Questões de Políticas na educação infantil. Gestão de recursos humanos e seus impactos na atuação profissional docente. Impactos das políticas públicas de saúde nos ambientes escolares. Processos educativos na relação público/privado. Políticas educacionais brasileiras e sua relação com a globalização.
- Claudionei Vicente Cassol - Política republicana e Políticas de Estado; Filosofia social; Escola pública, pluralidade, identidade e ambivalência/plurivalência; Filosofias do indivíduo; Dialéticas e hermenêuticas da solidariedade.
- Daniel Pulcherio Fensterseifer – Políticas Públicas e Direitos Humanos, Mediação e Conflito Escolar. Educação Prisional. Direito Educativo. Educação no Ensino Jurídico.
- Edite Maria Sudbrack - Política Educacional como Campo de Estudo. Avaliação em larga escala. Financiamento e gestão educacional.
- Jaqueline Moll - Políticas Educacionais e Práticas Educativas na Educação Básica. Educação Integral. Ensino Médio. Fracasso Escolar. Cidades Educadoras e Pedagogias urbanas. Educação e políticas intersetoriais.
- Silvia Regina Canan – Políticas Educacionais. Políticas de Formação de Professores. Políticas e Processos de gestão educacional. Políticas e Processos de Educação Superior e políticas e Processos de Internacionalização.

3 - Processos Educativos, Linguagens e Tecnologias:

Descrição: Investiga processos educativos associados a reflexões sobre tecnologia como ferramenta e artefato cultural em todos os níveis de formação – da educação básica ao ensino superior, em contextos formais e não formais. Fomenta as investigações no âmbito da formação de professores e da docência na cultura digital e no ensino e aprendizagem a partir de diferentes enfoques e abordagens teóricas. Contempla pesquisas sobre as relações entre: linguagens e constituição de sujeito; linguagens e ensino; linguagens e sociedade. Esta linha de pesquisa, amparada na área de concentração em Educação, permite a proposição e a execução de pesquisas que procuram relacionar práticas educativas ao contexto contemporâneo em que a produção e ressignificação de textos, a manifestação de ideias e sentimentos de sujeitos que exploram linguagens diversificadas, como a LIBRAS, ou de sujeitos que têm seus interesses expressos por linguagens (sejam elas verbais ou não-verbais) é tão importante quanto a análise das próprias linguagens. No contexto educacional brasileiro, que busca uma democratização social e cultural mais efetiva em todos os níveis de ensino, investigar as linguagens e seu funcionamento é meio para estudar a própria constituição do sujeito, a qual se dá via linguagem, e sua atuação como ser social capaz de superar, através das linguagens, situações de exclusão e silenciamento. Dessa forma, a linha de pesquisa pode se constituir como fonte de produção de conhecimento em investigações de mestrado e doutorado cujo foco é problematizar, analisar, comparar, identificar e/ou propor práticas educativas em que as diversas tecnologias e linguagens podem se mostrar a serviço da compreensão sociocultural, desenvolvimento educacional e ainda apreensão das singularidades do sujeito, identificadas por suas linguagens de representação, em sua relação ao contexto do qual faz parte.

Grupos de pesquisa: São desenvolvidos no âmbito da Linha, três grupos de pesquisa:

- Grupo de Pesquisa em Práticas Mediadoras de Leitura (GPPML)
- Grupo de Pesquisa em Educação e Tecnologias (GPET)
- Grupo de Pesquisa em Psicologia (GPP)

Projetos de Pesquisa: São desenvolvidos no âmbito da Linha quatorze projetos de pesquisa

- Ensino Híbrido e os Desafios Da Docência No Ensino Superior: Pesquisando Práticas Inovadoras.
- O que contam práticas discursivas de professores/as da educação infantil sobre orientação sexual e identidade de gênero?;
- Narrativas Da Violência Na Cultura Brasileira Contemporânea: Literatura, Cinema e Televisão
- Leitura, Literatura e Ensino: uso de tecnologias de informação e comunicação do processo de ensino.
- Aprendizagem de literatura nos cursos de graduação.
- Interfaces entre Linguagens, Tecnologias e Formação do Sujeito.
- Concepções sobre a Docência no Contexto da Cibercultura: de que aula estamos falando?
- Leitura, Linguagens e Ensino: material didático no contexto digital.
- Práticas Discursivas e a Base Nacional Curricular Comum: Gênero, Saúde e Educação.
- Saúde no ano de 1990: Uma Análise das propagandas veiculadas no Jornal Zero Hora.
- Formação de Professores, Letramento e Tecnologias.
- Metodologias de ensino híbrido no Ensino Superior e a disseminação da cibercultura junto aos docentes: um olhar sob a URI.
- Do Preto e Branco ao Arco-Íris: uma Problematização das Práticas Discursivas de Professores/As da Educação Básica sobre Gênero e Saúde.
- Mídia, gênero e saúde no cenário da Educação: (des)construções dos Estudos de Gênero e da Psicologia Social.

Vinculação das temáticas com os respectivos professores

– Ana Paula Teixeira Porto – Práticas Mediadoras de Leitura. Formação de Professores da área de linguagens. Tecnologias e Formação Docente. Gênero, Sexualidade e Educação

- Camila Aguiar Busatta - Tecnologia assistiva e a inclusão de PcD na rede regular de ensino.

Av. Sete de Setembro, 1558 - 2º e 3º andares - Caixa Postal: 290 - Erechim - RS - Brasil - CEP 99709-900

Fone/Fax: (054) 2107-1255 - Site: www.reitoria.uri.br

Câmpus Frederico Westphalen/RS

Av. Assis Brasil, 709 - Bairro Itapagé - Frederico Westphalen RS - CEP 98400-000

Fone: (055) 3744-9200 - Site: www.fw.uri.br

Avaliação das novas interfaces para o ensino de ciências utilizando dispositivos móveis. Reflexão acerca das práticas inovadoras para o ensino de ciências. A transversalidade da ciência, tecnologia e inovação como forma de promover o ensino na Área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias. Desenvolvimento e análise de estratégias didáticas apoiadas nas metodologias ativas para o ensino na Área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias.

– Eliane Cadoná – Práticas discursivas e produção de sentidos cotidianos. Estudos de Gênero. Mídia e Educação. Discurso, sociedade e constituição do sujeito.

– Elisabete Cerutti – Formação de Professores na Cibercultura. Metodologias ativas na Educação. Aula e tecnologias digitais de comunicação e informação. TDICs enquanto possibilidade de aprendizagem.

– Luana Teixeira Porto - Práticas mediadoras de leitura. Produção de material didático impresso e digital. Representação de grupos minoritários. Cinema, Literatura e Educação.

Dinâmica Curricular

No Programa de Pós-Graduação *Stricto Sensu* em Educação - PPGEDU/Mestrado e Doutorado, o currículo é visualizado como uma ação de dar sentido e significado ao processo de formação de profissionais para a Educação Básica ou Superior. Nessa direção, está organizado como um conjunto sistêmico de atividades acadêmicas de modo a proporcionar ao discente o aprimoramento da sua formação e a permitir-lhe o desenvolvimento articulado e coerente de estudos e pesquisas, segundo suas potencialidades e interesses, no âmbito das linhas de pesquisa Formação de Professores e Práticas Educativas, Políticas Públicas e Gestão da Educação, Processos Educativos, Linguagens e Tecnologias

A dinâmica curricular do Programa agrupa suas atividades em três núcleos: básico, específico e complementar:

I. Núcleo Básico (obrigatório): está organizado de forma a apresentar aos discentes do Programa, a área de concentração em Educação e suas três linhas de pesquisa. Através desse núcleo pretende-se proporcionar aos pós-graduandos o instrumental teórico-prático indispensável a um exercício profissional competente, atento as solicitações da sociedade. Também se almeja fornecer os subsídios necessários à formação de pesquisadores com vistas à investigação e produção científicas, no que tange às linhas de pesquisa que constituem o PPGEDU.

O núcleo básico do curso de **Doutorado** totaliza 90 h/a (06 créditos). Já o núcleo básico do curso de **Mestrado** totaliza 180 h/a (12 créditos). No núcleo básico obrigatório de ambos os cursos são oferecidas disciplinas que fundamentam a formação epistemológica e metodológica do pós-graduando, guardando as especificidades inerentes a cada um dos níveis de formação.

**MESTRADO:
 NÚCLEO BÁSICO (OBRIGATÓRIO) – 12 créditos**

Código	ATIVIDADES CURRICULARES	CR	HS	NÍVEL	TIPO
073-126	Educação e Teorias do Conhecimento	3	45	M	OB
073-034	Metodologia da Pesquisa	3	45	M	OB
073-103	Pesquisa em Educação	3	45	M	OB
073-104	Processos Educativos Contemporâneos	3	45	M	OB

**DOUTORADO:
 NÚCLEO BÁSICO (OBRIGATÓRIO) – 6 créditos**

Código	ATIVIDADES CURRICULARES	CR	HS	NÍVEL	TIPO
073-133	Processos Educativos Contemporâneos A	3	45	D	OB
073-134	Pesquisa em Educação A	3	45	D	OB

II. Núcleo Específico (obrigatório): é constituído por disciplinas e atividades que fornecem as especificidades próprias a cada uma das linhas de pesquisa que constituem o PPGEDU. O núcleo específico também pretende orientar os discentes na investigação científica dos temas propostos em seus projetos de pesquisa na linha de pesquisa em que estão inseridos. É o momento em que constroem, estruturam e aprofundam suas investigações e compartilham com o grupo. Através dos seminários avançados, práticas de pesquisa, elaboração da tese e dissertação, são habilitados para construir seus processos de investigação. Para isso, o núcleo específico do curso de **Doutorado** totaliza 255 h/a (17 créditos). Já o núcleo específico do curso de **Mestrado** totaliza 90h/a (06 créditos).

**MESTRADO:
 NÚCLEO ESPECÍFICO (OBRIGATÓRIO) – 06 créditos**

Código	ATIVIDADES CURRICULARES	CR	HS	NÍVEL	TIPO
073-105	Prática de Pesquisa I	1	15	M	OB
073-106	Prática de Pesquisa II	1	15	M	OB
073-108	Seminário Avançado	1	15	M	OB
073-109	Produção Científica	1	15	M	OB
073-110	Elaboração de Dissertação	2	30	M	OB

**DOUTORADO:
 NÚCLEO ESPECÍFICO (OBRIGATÓRIO) – 17 créditos**

Código	ATIVIDADES CURRICULARES	CR	HS	NÍVEL	TIPO
073-146	Epistemologia e metodologia de estudos em formação de professores (L1)	3	45	D	OB
073-115	Epistemologia e metodologia de estudos em política				

073-128	educacional (L2) Formação de professores e cultura digital (L3)				
073-135	Prática de Pesquisa IA	1	15	D	OB
073-136	Prática de Pesquisa IIA	1	15	D	OB
073-137	Prática de Pesquisa IIIA	1	15	D	OB
073-138	Prática de Pesquisa IVA	1	15	D	OB
073-141	Seminário Avançado A	2	30	D	OB
073-142	Produção Científica A	2	30	D	OB
073-143	Elaboração de Tese	6	90	D	OB

III. Núcleo Complementar (Optativo): Compõe-se de um conjunto de disciplinas eletivas que abordam assuntos atuais e de interesse na área do Programa, especialmente voltadas às suas linhas de pesquisa. Com a oferta de disciplinas eletivas, objetiva-se proporcionar aos pós-graduando o aprofundamento em seu campo temático de estudos. Deste modo, também busca-se promover a necessária apropriação, reelaboração e produção do conhecimento na área em que se localizam suas temáticas de investigação, contribuindo assim para o desenvolvimento de seus projetos de pesquisa. Para tanto, o núcleo complementar do curso de **Doutorado** totaliza 375 h/a (25 créditos). Já o núcleo complementar do curso de **Mestrado** totaliza 150h/a (10 créditos).

MESTRADO:

NÚCLEO COMPLEMENTAR (Optativo) – 10 créditos

ATIVIDADES CURRICULARES	CR	HS	NÍVEL	TIPO
073-145 - Práticas educativas em diferentes contextos A	3	45	M - D	OP
073-147 - Prática educativa, emancipação e direitos humanos	3	45	M - D	OP
073-115 - Epistemologia e metodologia de estudos em política educacional	3	45	M - D	OP
073-153 - Políticas e Processos Educacionais A	3	45	M - D	OP
073-116 - Gestão da Educação: concepção e princípios A	3	45	M - D	OP
073-119 - Estado, Sociedade e Políticas Educacionais	3	45	M - D	OP
073-120 - Ensino superior: história e análise crítica	3	45	M - D	OP
073-122 - Letramentos, linguagens e tecnologias	3	45	M - D	OP
073-123 - Tecnologias e mídias na educação	3	45	M - D	OP
073-124 - Prática educativa e elaboração de material didático	3	45	M - D	OP
073-125 - Linguagens, sujeito e sociedade	3	45	M - D	OP
073-127 - Cibercultura, docência e aprendizagem	3	45	M - D	OP
073-128 - Formação de professores e cultura digital	3	45	M - D	OP
073-129 - Escrita Acadêmica	2	30	M - D	OP
073-130 - Processos educacionais em perspectiva comparada	2	30	M - D	OP
073-096 - Teoria e Prática no ensino superior	2	30	M - D	OP
073-150 - Políticas de Formação de Professores	3	45	M - D	OP
073-151 - Reconfigurações possíveis na escola de educação básica no Brasil: políticas de inclusão em contextos de	3	45	M - D	OP

desigualdade				
073-152 - Pedagogias da Cidade: processos educativos e redes sociais	3	45	M - D	OP
073-155 - Educação e Saúde	3	45	M - D	OP
073-156 – Direito Educativo	3	45	M - D	OP
073-157 – Educação em espaços não-escolares	2	30	M - D	OP
073-158– Ensino Médio no Brasil: aspectos históricos, legais e curriculares	2	30	M - D	OP
073-159– Estágio de Docência A	4	60	M - D	OP
073-161 Formação de professores: identidade e desenvolvimento profissional	3	45	M - D	OP
073-162 Currículo, aprendizagem e práticas pedagógicas	3	45	M - D	OP
073-163 Educação Popular	3	45	M - D	OP
073-164 Análise Crítica de Artigos de Pesquisa no Campo da Educação	3	45	M - D	OP
073-165 Educação corporativa e o processo de ensino-aprendizagem no ambiente empresarial	3	45	M - D	OP
073-166 Bases históricas e legais da educação brasileira	3	45	M - D	OP
073-167 Avaliação Nacional e Internacional no Brasil	3	45	M - D	OP
073-168 Cinema, literatura e educação	3	45	M - D	OP
073-169 Princípios e práticas de educação on-line	3	45	M - D	OP
073-170 Letramentos digitais na escola	3	45	M - D	OP
073-171 Academic Writing	2	30	M - D	OP
073-172 Escrita Acadêmica	2	30	M - D	OP
073-173 Seminário de Autores da Educação A	3	45	M - D	OP
073-174 Seminário de Autores da Educação B	3	45	M - D	OP
073-175 Seminário de Autores da Educação C	3	45	M - D	OP
073-176 Educação inclusiva em perspectiva comparada	3	45	M - D	OP
073-177 Educación inclusiva en perspectiva comparada	3	45	M - D	OP
073-178 Inclusive education in comparative perspective	3	45	M - D	OP
073-179 Práticas educacionais mediadas por Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação	3	45	M - D	OP
073-180 Prácticas educativas mediadas por Tecnologías de la Información y la Comunicación Digitales	3	45	M - D	OP
073-181 Educational practices mediated by Digital Information and Communication Technologies	3	45	M - D	OP

DOUTORADO:
NÚCLEO COMPLEMENTAR (Optativo) – 25 créditos

ATIVIDADES CURRICULARES	CR	HS	NÍVEL	TIPO
073-145 - Práticas educativas em diferentes contextos A	3	45	M - D	OP
073-147 - Prática educativa, emancipação e direitos humanos	3	45	M - D	OP
073-115 - Epistemologia e metodologia de estudos em política educacional	3	45	M - D	OP
073-153 - Políticas e Processos Educacionais A	3	45	M - D	OP
073-116 - Gestão da Educação: concepção e princípios A	3	45	M - D	OP
073-117 - Políticas de educação superior no contexto Ibero-americano	3	45	D	OP
073-118 - Instituições, acervos de memória e cultura escolar	3	45	D	OP
073-119 - Estado, Sociedade e Políticas Educacionais	3	45	M - D	OP
073-120 - Ensino superior: história e análise crítica	3	45	M - D	OP

Av. Sete de Setembro, 1558 - 2º e 3º andares - Caixa Postal: 290 - Erechim - RS - Brasil - CEP 99709-900

Fone/Fax: (054) 2107-1255 - Site: www.reitoria.uri.br

Câmpus Frederico Westphalen/RS

Av. Assis Brasil, 709 - Bairro Itapagé - Frederico Westphalen RS - CEP 98400-000

Fone: (055) 3744-9200 - Site: www.fw.uri.br

073-121 - Intelectuais e redes de pensamento	3	45	D	OP
073-122 - Letramentos, linguagens e tecnologias	3	45	M - D	OP
073-123 - Tecnologias e mídias na educação	3	45	M - D	OP
073-124 - Prática educativa e elaboração de material didático	3	45	M - D	OP
073-125 - Linguagens, sujeito e sociedade	3	45	M - D	OP
073-127 - Cibercultura, docência e aprendizagem	3	45	M - D	OP
073-128 - Formação de professores e cultura digital	3	45	M - D	OP
073-129 - Escrita Acadêmica	2	30	M - D	OP
073-130 - Processos educacionais em perspectiva comparada	2	30	M - D	OP
073-096 - Teoria e Prática no ensino superior	2	30	M - D	OP
073-150 - Políticas de Formação de Professores	3	45	M - D	OP
073-151 - Reconfigurações possíveis na escola de educação básica no Brasil: políticas de inclusão em contextos de desigualdade	3	45	M - D	OP
073-152 - Pedagogias da Cidade: processos educativos e redes sociais	3	45	M - D	OP
073-155 - Educação e Saúde	3	45	M-D	OP
073-156 – Direito Educativo	3	45	M-D	OP
073-157 – Educação em espaços não-escolares	2	30	M-D	OP
073-1586– Ensino Médio no Brasil: aspectos históricos, legais e curriculares	2	30	M-D	OP
073-159– Estágio de Docência A	4	60	M -D	OP
073-160– Estágio de Docência B	6	90	D	OP
073-139 - Prática de Pesquisa VA	1	15	D	OP
073-140 - Prática de Pesquisa VIA	1	15	D	OP
073-182 Epistemologias, saberes e formação de professores	3	45	D	OP
073-161 Formação de professores: identidade e desenvolvimento profissional	3	45	M - D	OP
073-162 Currículo, aprendizagem e práticas pedagógicas	3	45	M - D	OP
073-163 Educação Popular	3	45	M - D	OP
073-164 Análise Crítica de Artigos de Pesquisa no Campo da Educação	3	45	M - D	OP
073-165 Educação corporativa e o processo de ensino-aprendizagem no ambiente empresarial	3	45	M - D	OP
073-166 Bases históricas e legais da educação brasileira	3	45	M-D	OP
073-167 Avaliação Nacional e Internacional no Brasil	3	45	M-D	OP
073-183 Pluralidade, identidade e Escola Pública	3	45	D	OP
073-184 Pensamento republicano e educação	3	45	D	OP
073-168 Cinema, literatura e educação	3	45	M-D	OP
073-169 Princípios e práticas de educação on-line	3	45	M-D	OP
073-170 Letramentos digitais na escola	3	45	M-D	OP
073-185 Gênero, sexualidade e educação	3	45	D	OP
073-186 Inovação, educação criativa e tecnologias digitais	3	45	D	OP
073-187 Minorias sociais, inclusão e educação	3	45	D	OP
073-171 Academic Writing	2	30	M-D	OP
073-172 Escrita Acadêmica	2	30	M-D	OP
073-173 Seminário de Autores da Educação A	3	45	M-D	OP
073-174 Seminário de Autores da Educação B	3	45	M-D	OP
073-175 Seminário de Autores da Educação C	3	45	M-D	OP
073-188 Seminário de Autores da Educação A1	3	45	D	OP
073-189 Seminário de Autores da Educação B1	3	45	D	OP

073-190 Seminário de Autores da Educação C1	3	45	D	OP
073-176 Educação inclusiva em perspectiva comparada	3	45	M-D	OP
073-177 Educación inclusiva en perspectiva comparada	3	45	M-D	OP
073-178 Inclusive education in comparative perspective	3	45	M-D	OP
073-191 Docências em perspectiva comparada	3	45	D	OP
073-192 Enseñar en perspectiva comparada	3	45	D	OP
073-193 Teaching in comparative perspective	3	45	D	OP
073-179 Práticas educacionais mediadas por Tecnologias Digitais de Informação e Comunicação	3	45	M-D	OP
073-180 Prácticas educativas mediadas por Tecnologías de la Información y la Comunicación Digitales	3	45	M-D	OP
073-181 Educational practices mediated by Digital Information and Communication Technologies	3	45	M-D	OP
073-194 Investigação em Direito educativo	3	45	D	OP
073-195 Investigación en Derecho Educativo	3	45	D	OP
073-196 Research in Educational Law	3	45	D	OP

Em diálogo com os três núcleos, a estrutura da matriz curricular dos cursos de Mestrado e Doutorado em Educação do PPGEDU será integralizada por meio de atividades curriculares assim dispostas: **Disciplinas Obrigatórias; Disciplinas Optativas; Seminários Avançados, Práticas de Pesquisa e Elaboração de Tese e de Dissertação.**

A oferta de disciplinas e seminários respeitará o regime semestral e será definida pelo Colegiado do Programa. A oferta de atividades curriculares poderá ser realizada separadamente para os alunos de Mestrado ou de Doutorado ou de forma conjunta para ambos os cursos.

ORGANIZAÇÃO DAS ATIVIDADES CURRICULARES

O Programa de Pós-Graduação em Educação, quanto à natureza das atividades curriculares, mantém a seguinte organização:

- I. as disciplinas obrigatórias do Núcleo Básico do curso de Doutorado, em número de duas, constituem o núcleo de estudos que remontam o campo sobre o qual as produções discentes e docentes do Programa se situam;
- II. as disciplinas obrigatórias do Núcleo Básico do curso de Mestrado, em número de 4, são de caráter propedêutico;

III. as disciplinas obrigatórias do Núcleo Específico dos curso de Doutorado, em número de três, são oferecidas por linha de pesquisa do Programa e guardam as especificidades inerentes a cada uma delas;

IV. o seminário avançado, atividade curricular do Núcleo Específico obrigatório para doutorandos e mestrandos, volta-se para o estudo da natureza e da prática da pesquisa em educação e das abordagens metodológicas centrais às Linhas de Pesquisa;

V. as práticas de pesquisa, oferecidas aos doutorandos e mestrandos, respectivamente, e de caráter obrigatório, estão ligadas a cada uma das Linhas de Pesquisa de seus orientadores e visam o estudo dirigido das temáticas de investigação desenvolvidas por seus integrantes;

VI. as disciplinas optativas e os seminários avançados estão ligados às Linhas de Pesquisa e poderão ser cursados por mestrandos e doutorandos, além de alunos especiais;

VII. as atividades de produção científica, cujo aproveitamento, valoração e validação, são matéria de definição pelo Colegiado, visam a estimular a produção intelectual dos mestrandos e doutorandos, bem como sua participação em atividades acadêmicas de naturezas diversas;

VIII. as atividades sob a denominação Elaboração de Tese e Elaboração de Dissertação, cuja matrícula é obrigatória para doutorandos e mestrandos, respectivamente, até a conclusão do curso, estarão sob a responsabilidade do orientador;

REGIME LETIVO

O regime letivo do Programa é semestral e a sua estrutura curricular é expressa em unidades de créditos formais, conforme segue:

INTEGRALIZAÇÃO DE CRÉDITOS DO MESTRADO		
Formato	Crédito	Horas
NÚCLEO BÁSICO (OBRIGATÓRIO)	12	180
NÚCLEO ESPECÍFICO (OBRIGATÓRIO)	6	90
NÚCLEO COMPLEMENTAR (Optativo)	10	150
TOTAL	28	420

INTEGRALIZAÇÃO DE CRÉDITOS DO DOUTORADO		
Formato	Crédito	Horas
NÚCLEO BÁSICO (OBRIGATÓRIO)	6	90
NÚCLEO ESPECÍFICO (OBRIGATÓRIO)	17	255
NÚCLEO COMPLEMENTAR (Optativo)	25	375
TOTAL	48	720

MATRÍCULA

A matrícula é realizada semestralmente com a orientação de um plano de estudo elaborado juntamente com o orientador, que indicará as disciplinas que melhor se aproximam da temática de investigação do mestrando ou doutorando.

Planejamento Básico Mestrado e Doutorado

ATIVIDADES DE ORIENTAÇÃO:

As orientações serão realizadas de modo presencial e também online. Os estudantes terão orientação coletiva a partir dos grupos de pesquisa nas disciplinas de Prática de Pesquisa, de modo online/presencial. Além destes encontros, o planejamento das orientações será realizado entre orientador e orientando, os quais deverão estabelecer um cronograma de atividades que contemple os dois modos de orientação (online e presencial) e viabilize-os em consonância com a presença do docente e discente na instituição.

OBTENÇÃO DO TÍTULO

MESTRADO:

Para obtenção do título de mestre é necessário que o estudante tenha cumprido, com aprovação, 28 créditos, conforme expresso no Regimento do PPGEDU, tendo cumprido com 12 créditos do Núcleo Básico (Obrigatório), 06 créditos do Núcleo Específico (Obrigatório) e 10 créditos do Núcleo Complementar (optativo); entregue relatórios atinentes ao seminário Avançado e produção Científica; aprovação em banca de defesa final de dissertação e cumprimento do estabelecido nos Capítulos V e VI do Regimento do PPGEDU e também nos Critérios estabelecidos pela Comissão de Bolsas para os alunos que forem contemplados com Bolsas.

DOUTORADO:

Para obtenção do título de Doutor é necessário que o estudante tenha cumprido, com aprovação, 48 créditos, conforme expresso

no Regimento do PPGEDU tendo cumprido com 06 créditos do Núcleo Básico (Obrigatório), 17 créditos do Núcleo Específico (Obrigatório) e 25 créditos do Núcleo Complementar (optativo); entregue relatórios atinentes ao Seminário Avançado A e Produção Científica A; aprovação em banca de defesa final de Tese e cumprimento do estabelecido nos Capítulos V e VI do Regimento do PPGEDU e também nos Critérios estabelecidos pela Comissão de Bolsas para os alunos contemplados com Bolsas.

BANCAS:

Os mestrandos submetem-se a uma banca de qualificação da dissertação e a uma banca de defesa final da dissertação. Somente poderá submeter-se à banca de qualificação de seu projeto de dissertação o candidato que tiver integralizado os créditos obrigatórios correspondentes ao primeiro ano de formação e tiver obtido proficiência em uma Língua Estrangeira.

Os doutorandos submetem-se a uma Banca de Pré-qualificação, uma Banca de Qualificação e Uma Banca de Defesa Final da Tese. Somente poderá submeter-se à banca de Pré-Qualificação o doutorando que tiver cumprido com a exigência da publicação referente a essa etapa. Para submeter-se a Banca de Qualificação de seu projeto de tese o candidato deverá ter integralizado os créditos obrigatórios correspondentes aos dois primeiros anos de formação, cumprir com a exigência da publicação referente a essa etapa e obter proficiência em duas Línguas Estrangeiras. Para a Banca de Defesa, o doutorando deverá ter integralizado os créditos exigidos para o curso, tendo entregue todos os relatórios e cumprido com a exigência da publicação referente a essa etapa.

DISSERTAÇÃO E TESE:

MESTRADO

Para a elaboração da Dissertação o mestrando desenvolverá a seguinte sistemática:

- No primeiro semestre: definição da temática e problemática. Entrega da Introdução do Projeto, contendo, tema, Problema, objetivos, Justificativa e Estado do Conhecimento. Apresentação da Introdução em Seminário.
- No segundo semestre: definição do percurso metodológico do Projeto. Entrega da Metodologia do projeto contendo, definições sobre quadro teórico, abordagens e tipo de pesquisa, instrumentos de coleta e análise de dados, procedimentos éticos. Apresentação da Metodologia em Seminário.
- No terceiro semestre: Qualificação do Projeto em Banca. Submissão Comitê de Ética.
- No quarto semestre: Defesa da Dissertação em Banca
Observação: Caso ocorra a antecipação de defesa final, o mestrando deverá antecipar as exigências de cada semestre.

ROTEIRO DO PROJETO DE DISSERTAÇÃO

CAPA
FOLHA DE ROSTO
IDENTIFICAÇÃO
LISTAS
RESUMO
SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO

Na introdução deve aparecer a descrição do contexto e justificativa da pesquisa. Também devem estar explícitos os objetivos e questões de pesquisa.

2 REFERENCIAL TEÓRICO

Nesse item devem estar os capítulos da pesquisa relacionados a construção teórica do(s) argumento(s) explicitados pelos objetivos da pesquisa

3 CONCEPÇÕES E CAMINHOS METODOLÓGICOS

Aqui é importante descrever a opção e concepção de pesquisa, o tipo de pesquisa utilizado e a forma como será empregada na pesquisa. Descrever a população que fará parte da coleta de dados bem como as técnicas utilizadas para coletar e analisar as informações do campo empírico. Descrever detalhadamente todos os procedimentos éticos em relação ao contato com os participantes da pesquisa.

4 CRONOGRAMA

5 ORÇAMENTO

6 REFERÊNCIAS

7 BIBLIOGRAFIAS SUPLEMENTARES

8 APÊNDICES

Termos e roteiros

9 ANEXOS

DOUTORADO

Para a elaboração da Tese o doutorando desenvolverá a seguinte sistemática:

Av. Sete de Setembro, 1558 - 2º e 3º andares - Caixa Postal: 290 - Erechim - RS - Brasil - CEP 99709-900

Fone/Fax: (054) 2107-1255 - Site: www.reitoria.uri.br

Câmpus Frederico Westphalen/RS

Av. Assis Brasil, 709 - Bairro Itapagé - Frederico Westphalen RS - CEP 98400-000

Fone: (055) 3744-9200 - Site: www.fw.uri.br

- No primeiro ano: definição da temática e problemática. Entrega da Introdução/Memorial do Projeto, contendo, tema, Problema, objetivos, Justificativa e Estado do Conhecimento. Apresentação da Introdução/Memorial em Seminário.
 - No segundo ano: definição do percurso metodológico e teórico da Tese. Definição dos artigos que comporão a Tese. Pré-qualificação interna com um capítulo de Livro publicado ou artigo publicado em Revista/Periódico Científico da área da Educação, versando sobre o tema da Tese. Submissão Comitê de Ética.
 - No terceiro ano: Qualificação do Projeto em Banca tendo um artigo publicado em Revista/Periódico Científico da área da Educação referente à análise do objeto de pesquisa da tese.
 - No quarto ano: Defesa da Tese em Banca com um artigo publicado Revista/Periódico Científico da área da Educação com Qualis A (ou indicador equivalente), referente à análise do objeto de pesquisa da tese.
- Observação: Caso ocorra a antecipação de defesa final, o doutorando deverá antecipar as exigências de cada ano.

ROTEIRO DO PROJETO DE TESE

CAPA

FOLHA DE ROSTO

IDENTIFICAÇÃO

LISTAS

RESUMO

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO/MEMORIAL

- Problemática e justificativa da pesquisa
- Definição da Tese e Hipóteses ou Questões de Pesquisa
- Objetivos de pesquisa
- Estado do Conhecimento

2 METODOLOGIA

- Opção e concepção de pesquisa
- Pressupostos teórico metodológicos
- O desenho metodológico da pesquisa
 - A escolha dos sujeitos e espaços da pesquisa
 - A escolha dos instrumentos de coleta e análise de dados
 - Procedimentos éticos

3 REFERENCIAL TEÓRICO

- Artigos (ou)
- Capítulos

- 4 CRONOGRAMA
- 5 ORÇAMENTO
- 6 REFERÊNCIAS
- 7 BIBLIOGRAFIAS SUPLEMENTARES
- 8 APÊNDICES
 - Termos e Roteiros
- 9 ANEXOS

Acesso Informações Acadêmicas

Na página do PPGEDU <https://ppgedu.fw.uri.br/pt-br/normas-internas-orientacoes-academicas> o mestrando e doutorando tem acesso ao principais formulários:

- Autorização para publicação eletrônica
- Formulário de Inscrição Mestrado e Doutorado
- Formulários prova de título - Doutorado
- Formulários prova de título - Mestrado
- Procedimentos para entrega da versão final da dissertação
- Relatório - Modificações Defesa
- Requerimento de entrega final da dissertação
- Requerimento de entrega qualificação

O Acesso ao RM Portal TOTVs se faz com o login e senha disponibilizado no momento da matrícula. No Portal o aluno tem acesso ao acompanhamento de seu desempenho acadêmico, bem como suas faltas. Também recebe materiais didáticos enviados pelos professores, como também acompanha a sua situação financeira e gera boletos para pagamento.

Pontatos

ENDEREÇO:

Programa de Pós-Graduação em Educação - PPGEDU
Rua Assis Brasil, 709, prédio 08
Frederico Westphalen/RS
CEP 98400-000

TELEFONES:

(55) 3744-9285
(55) 3744-9200

ENDEREÇO ELETRÔNICO

e-mail: ppgedu@uri.edu.br

COORDENAÇÃO

Coordenadora: Profa. Dra. Luci Mary Duso Pacheco
Subcoordenadora: Profa. Dra. Luana Teixeira Porto.

SECRETARIA

Secretárias:
Liana Maria Basso Stefanello
Louise Dias da Rosa

DOCENTES

LINHA 1: Formação de Professores, Saberes e Práticas Educativas

Arnaldo Nogaro

Doutor em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul, em 2001

E-mail: narnaldo@reitoria.uri.br

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/1903996427651701>

Jordana Wruck Timm

Doutora em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul/PUCRS, em 2018

E-mail: Jordana@uri.edu.br

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/2321130536522951>

Luci Mary Duso Pacheco

Doutora em Educação pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos, em 2010

E-mail: lucimdpacheco@gmail.com

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/5121205972510282>

Lucí Teresinha Marchiori Dos Santos Bernardi

Doutora em Educação Científica e Tecnológica pela Universidade Federal de Santa Catarina, em 2011

E-mail: lucisantosbernardi@gmail.com

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/6978565796991115>

Marinês Aires

Doutora em Enfermagem pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul, em 2016

Email: maires@uri.edu.br

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/2713997926101533>

LINHA 2: Políticas Públicas e Gestão da Educação

Cesar Riboli

Doutor em Educação pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos, em 2020.

E-mail: criboli@uri.edu.br

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/3621917612176185>

Claudionei Vicente Cassol

Doutor em Educação nas Ciências pela Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul, em 2018

E-mail: cassol@uri.edu.br

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/7736429378337513>

Daniel Pulcherio Fensterseifer

Doutor em Ciências Criminais pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, em 2017

E-mail: danielpulcherio@uri.edu.br

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/5083972295848538>

Edite Maria Sudbrack

Doutora em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul, em 2002

E-mail: sudbrack@uri.edu.br

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/0913443167757014>

Jaqueline Moll

Doutora em Educação pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul, em 1998

E-mail: jaquelinemoll@gmail.com

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/5636898381563825>

Silvia Regina Canan

Doutora em Educação pela Universidade do Vale do Rio dos Sinos, em 2009

E-mail: silvia@uri.edu.br

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/8324344636768372>

LINHA 3: Processos Educativos, Linguagens e Tecnologias.

Ana Paula Teixeira Porto

Doutora em Letras pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul, em 2011

E-mail: anapaula@uri.edu.br

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/4062295984669215>

Camila Aguilar Busatta

Doutor em Química pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul, em 2017

Email: aguilar@uri.edu.br

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/6561152156251244>

Eliane Cadoná

Doutora em Psicologia pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, em 2015

E-mail: eliane@uri.edu.br

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/1215054594728205>

Elisabete Cerutti

Doutora em Educação pela Pontifícia Universidade Católica do Rio Grande do Sul, em 2014

E-mail: beticerutti@uri.edu.br

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/7927804343813580>

Luana Teixeira Porto

Doutora em Letras pela Universidade Federal do Rio Grande do Sul, em 2011

E-mail: luana@uri.edu.br

Currículo: <http://lattes.cnpq.br/1078454742768151>